**Orientacions als centres educatius per a organitzar el cicle formatiu de grau superior d’Ensenyament i Animació Socioesportiva**

Promocions 2020-2022 i posteriors

1. **Dades del títol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Títol** | | **Grau** |
| Tècnic/a superior en Ensenyament i animació socioesportiva  (Ordre EDU/XXX/2020 en elaboració)  (Reial decret 653/2017, de 23 de juny) | | GS |
| **Família professional** | Activitats Físiques i Esportives | |
|  | | |
| **Competència General** | La competència general d'aquest títol consisteix en elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació físic-esportius recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de temps de lleure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits de cost previstos. | |
|  |

**2. Competències professionals, personals i socials**

a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'aquest camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.

b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això amb ajuda de les tecnologies de la informació.

c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió del mateix.

d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes.

e) Programar l'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals, d'equip i d'implements i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.

f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'intervenció més apropiada.

g) Programar la recreació mitjançant activitats fisicoesportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.

h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions.

i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.

j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.

k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant el programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants.

l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.

m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives fisicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.

n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.

o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.

p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.

q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.

r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.

s) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.

t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscs laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa.

u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tots", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.

v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.

w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

1. **Capacitats clau**

Són les capacitats transversals que afecten diferents llocs de treball i que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen les d’autonomia, d’innovació, d’organització del treball, de responsabilitat, de relació interpersonal, de treball en equip i de resolució de problemes.

L’equip docent ha de potenciar l’adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les capacitats clau a partir de les activitats programades per desplegar el currículum d’aquest cicle formatiu.

1. **Qualificacions professionals**

|  |  |
| --- | --- |
| **QUALIFICACIONS  PROFESSIONALS INCLOSES EN EL TÍTOL** | |
| **Qualificació professional completa** | **Denominació UC** |
| Animació fisicoesportiva i recreativa AE\_2-509\_3 | UC\_2-1658-11\_3 Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació fisicoesportius i recreatius. |
| UC\_2-1659-11\_3 Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació fisicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris. |
| UC\_2-1095-11\_3 Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa |
| UC\_2-1096-11\_3 Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació |
| UC\_2-0272-11\_2 Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència |
| Direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil SC\_2-565\_3 | UC\_2-1869-11\_3 Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu. |
| UC\_2-1867-11\_2 Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut. |
| UC\_2-1868-11\_2 Utilitzar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure. |
| UC\_2-1870-11\_3 Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil. |
| **Qualificació professional incompleta** | **Denominació UC** |
| Activitats de natació AE\_2-341\_3 | UC\_2-1084-11\_3 Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació. |
| UC\_2-1085-11\_3 Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació. |
| Condicionament físic en grup amb suport musical AE\_2-162\_3 | UC\_2-0273-11\_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari. |
| Animació turística HT\_2-329\_3 | UC\_2-1093-11\_3 Crear i dinamitzar grups en situació de lleure. |
| UC\_2-1094-11\_3 Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i fisicorecreatives en animació turística. |

1. **Objectius generals**

a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades socioeconòmics, físic-geogràfics, culturals i esportiu-recreatius, entre altres, per elaborar projectes d'animació socioesportiva.

b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercuteixin en la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avenços del sector per elaborar projectes d'animació socioesportiva.

c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables, per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació.

d) Seqüenciar les actuacions que s'han de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seva forma d'obtenció, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.

e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.

f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva.

g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per programar l'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals, d'equip, d'implements i jocs.

h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per programar les activitats d'inclusió socioesportiva.

i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per programar la recreació mitjançant activitats físic-esportives i jocs.

j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físic-esportives i jocs.

k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió social, per dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió.

l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscs associats a les activitats físic-esportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels diferents elements, per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.

m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.

n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva.

o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físic-esportives i els jocs.

p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seva utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.

q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats.

r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.

s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.

t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscs i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.

u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contexts de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.

v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.

w) Avaluar situacions de prevenció de riscs laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.

x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tots".

y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.

z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.

aa) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic.

1. **Taula de mòduls professionals, durada i especialitat de professorat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mòduls Professionals** | **Durada** | **Especialitat del cos de professorat** |
| MP01. Valoració de la condició física i intervenció en accidents | 132 | PS EF |
| MP02. Dinamització grupal. | 132 | PS EF / PS 508 |
| MP03. Planificació de l'animació socioesportiva | 66 | PS EF |
| MP04. Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives | 99 | PS EF |
| MP05. Activitats fisicoesportives individuals | 132 | PS EF |
| MP06. Activitats d'oci i temps lliure | 165 | PS EF / PT 625 |
| MP07. Activitats fisicoesportives d'implements | 99 | PS EF |
| MP08. Activitats fisicoesportives d'equip | 99 | PS EF |
| MP09. Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística | 99 | PS EF |
| MP10. Activitats fisicoesportives per a la inclusió social | 66 | PS EF |
| MP11. Formació i orientació laboral | 66 | PS 505 |
| MP12. Empresa i iniciativa emprenedora | 66 | PS 505 |
| MP13. Anglès tècnic | 99 | PS AN/PS EF\*/  PS 508\*/PT 625\* |
| MP14. Projecte d'ensenyament i animació Socioesportiva | 264 | PS EF/PT 625 |
| 33 | PS 505 |
| MP15. Formació en centres de treball | 383 |  |

**En el cas de centres que no depenguin del Departament d’Educació s’aplicaran les titulacions establertes en el Decret 217/2013, de 27 d’agost.**

\*amb habilitació lingüística corresponent al nivell B2 del Marc comú europeu de referència.

1. **Correspondència d’unitats de competència i mòduls professionals**

Taula 1: correspondència de les unitats de competència amb els mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu per a la convalidació

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya** | **Mòduls professionals** |
| UC\_2-1868-11\_2 Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.  UC\_2-1869-11\_3 Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu. | MP06 Activitats d’oci i temps lliure. |
| UC\_2-1867-11\_2 Actuar en processos grupals considerant el comportament i les  característiques evolutives de la infantesa i joventut.  UC\_2-1870-11\_3 Generar equips de monitors/as, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure.  UC\_2-1093-11\_3 Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure. | MP02 Dinamització grupal. |
| UC\_2-0273-11\_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.  UC\_2-0272-11\_2 Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència. | MP01 Valoració de la condició física i intervenció en accidents. |
| UC\_2-1658-11\_3 Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació fisicoesportius i recreatius. | MP03 Planificació de l'animació socioesportiva. |
| UC\_2-1659-11\_3 Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físic-esportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris.  UC\_2-1094-11\_3 Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físic-recreatives en animació turística.  UC\_2-1095-11\_3 Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa.  UC\_2-1096-11\_3 Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació. | MP09 Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística. |

Nota: Les persones matriculades en aquest cicle formatiu que tinguin acreditades totes les competència incloses en el títol, d’acord amb el procediment establert en el Real Decreto 1224/2009 de reconeixement de les competències professionals adquirides per experiència laboral, tindrà convalidat el mòdul professional MP4 “Metodologia de l’ensenyament d’activitats fisicoesportives”.

Taula 2: correspondència dels mòduls professionals que formen part del currículum d'aquest cicle formatiu amb les unitats de competència per a l'acreditació.

|  |  |
| --- | --- |
| **Mòduls professionals** | **Unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya** |
| MP06 Activitats d’oci i temps lliure. | UC\_2-1868-11\_2 Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.  UC\_2-1869-11\_3 Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu. |
| MP02 Dinamització grupal. | UC\_2-1867-11\_2 Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i joventut.  UC\_2-1870-11\_3 Generar equips de monitors/as, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure.  UC\_2-1093-11\_3 Crear i dinamitzar grups en situacions de lleure. |
| MP01 Valoració de la condició física i intervenció en accidents. | UC\_2-0273-11\_3 Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.  UC\_2-0272-11\_2 Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència. |
| MP03 Planificació de l'animació socioesportiva. | UC\_2-1658-11\_3 Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació fisicoesportius i recreatius. |
| MP09 Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística. | UC\_2-1659-11\_3 Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació fisicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris.  UC\_2-1094-11\_3 Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físic-recreatives en animació turística.  UC\_2-1095-11\_3 Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb finalitats d'animació turística i recreativa.  UC\_2-1096-11\_3 Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació. |
| MP05 Activitats fisicoesportives individuals. | UC1084\_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació.  UC1085\_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació. |

1. **Organització del currículum en unitats formatives**

A continuació es presenta la relació que hi ha entre els Mòduls Professionals, les hores lectives màximes i mínimes, les hores de lliure disposició (HLLD), i les Unitats Formatives:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mòdul Professional** | **Hores mín.** | **Hores**  **HLD** | **Hores totals** | **Unitats formatives** | **Hores** |
| MP01. Valoració de la condició física i intervenció en accidents | 132 |  | 132 | UF1 Bases anatòmiques, biomecàniques i fisiològiques | 33 |
| UF2 Avaluació de la condició física, biològica i motivacional | 22 |
| UF3 Elaboració i prescripció de programes de condicionament físic | 22 |
| UF4 Aplicació de Primers auxilis | 55 |
| MP02. Dinamització grupal | 99 | 33 | 132 | UF1 El grup i la seva dinamització | 77 |
| UF2 L’equip de treball | 22 |
| MP03. Planificació de l'animació socioesportiva | 66 |  | 66 | UF1 Planificació de l'animació Socioesportiva | 66 |
| MP04. Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives | 99 |  | 99 | UF1 Anàlisi de les habilitats motrius de les persones usuàries | 44 |
| UF2 Disseny de programes d’ensenyament d’activitats físiques i esportives | 55 |
| MP05. Activitats fisicoesportives individuals | 99 | 33 | 132 | UF1 Metodologia de les activitats físiques individuals | 22 |
| UF2 Dinamització d’activitats fisicoesportives en el medi terrestre | 44 |
| UF3 Dinamització d’activitats fisicoesportives en el medi aquàtic | 33 |
| MP06. Activitats d'oci i temps lliure | 132 | 33 | 165 | UF1 Recursos lúdics en projectes d’oci i temps lliure | 44 |
| UF2 Recursos expressius per l’animació d’oci i temps lliure | 44 |
| UF3 Implementació d’activitats de lleure i temps lliure en el medi natural | 44 |
| MP07. Activitats fisicoesportives d'implements | 99 |  | 99 | UF1 Metodologia de les activitats físiques d'implements | 33 |
| UF2 Direcció d’activitats fisicoesportives d'implements | 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MP08. Activitats fisicoesportives d'equip | 99 |  | 99 | UF1 Metodologia de les activitats físiques d'equip | 33 |
| UF2 Dinamització d’activitats fisicoesportives d’equip | 66 |
| MP09. Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística | 99 |  | 99 | UF1 Dinamització de jocs i activitats fisicorecreatives | 33 |
| UF2 Dinamització d’activitats culturals | 33 |
| UF3 Dinamització de vetllades i espectacles | 33 |
| MP10. Activitats físic-esportives per a la inclusió social | 66 |  | 66 | UF1 Activitats físiques per a la gent gran | 22 |
| UF2 Activitats físiques adaptades i d'inclusió | 44 |
| MP11. Formació i orientació laboral | 66 |  | 66 | UF1 Incorporació al treball | 33 |
| UF2 Prevenció de riscos laborals | 33 |
| MP12. Empresa i iniciativa emprenedora | 66 |  | 66 | UF1 Empresa i iniciativa emprenedora | 66 |
| MP13. Anglès tècnic | 99 |  | 99 | UF1 Anglès tècnic | 99 |
| MP14. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva |  |  | 297 | UF1 Projecte d’ensenyament i animació socioesportiva | 297 |
| MP15. Formació en centres de treball |  |  | 383 | UF1 Formació en centres de treball | 383 |
| Total |  | 99 | 2000 |  | 2000 |

Assignació horària de professorat:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mòduls professionals** | **Grup ≤ 20 alumnes** | **Desdoblament (%)** | **Grup > 20 alumnes** |
| MP02 Dinamització grupal | 132 | 100 | 264 |
| MP05 Activitats fisicoesportives individuals | 132 | 100 | 264 |
| MP06 Activitats d'oci i temps lliure | 165 | 100 | 330 |
| MP07 Activitats fisicoesportives d'implements | 99 | 100 | 198 |
| MP08 Activitats fisicoesportives d'equip | 99 | 100 | 198 |
| MP09 Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística | 99 | 100 | 198 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Grup ≤ 20 alumnes | Grup > 20 alumnes |
| MP14. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva | PS EF | 280 | 429 |
| PT 625 | 17 | 33 |
| PS 505 | 33 | 33 |

1. **Hores de lliure disposició**

Tota la informació sobre la distribució de les hores de lliure disposició es troba en aquest enllaç:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/modelcurricular/>

1. **Distribució orientativa de mòduls professionals**

***Distribució del cicle formatiu***

Aquest cicle formatiu es desplegarà, ordinàriament, en dos cursos acadèmics. Cadascun dels cursos acadèmics incorporarà una hora de tutoria amb el grup d’alumnes, hora que no està inclosa en el currículum del cicle formatiu.

Per a fomentar la coparticipació de les empreses en el desenvolupament del cicle formatiu mitjançant els mòduls professionals de Projecte i de Formació en Centres de Treball es proposa un segon curs on es realitzaran els esmentats mòduls professionals de Projecte i FCT.

En cas que es realitzi la FCT en el primer curs, no es recomana començar-la abans del tercer trimestre.

D’acord amb el que preveu la normativa reguladora de l’FCT, la formació en centres de treball es podrà realitzar tot alternant-la amb les hores lectives o bé d’una manera intensiva.

Per a facilitar la incorporació dels alumnes a la formació professional dual mitjançant un contracte per a la formació i l’aprenentatge, s’ha de tenir en compte una distribució de mòduls professionals de forma que el temps dedicat a l’activitat formativa no sigui inferior al 25% de la jornada màxima anual prevista en el conveni col·lectiu durant l’any de duració del contracte.

***Distribució de l'horari lectiu ordinari***

La distribució de l'horari lectiu es farà de dilluns a divendres, segons les instruccions d’inici de curs.

A continuació s’efectua una proposta de distribució dels mòduls professionals

La proposta que es presenta ha de permetre als centres, d’acord amb la plantilla de què disposen, dels espais i del nombre de cicles que imparteixen, organitzar i estructurar el cicle dins del seu horari lectiu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curs 1r** | | | |
| **Mòduls professionals** | ***Hores mín.*** | ***HLD*** | ***Hores totals*** |
| MP1.Valoració de la condició física i intervenció en accidents. | 132 | 0 | 132 |
| MP2.Dinamització grupal. | 99 | 33 | 132 |
| MP3.Planificació de l'animació socioesportiva | 66 | 0 | 66 |
| MP4.Metodologia de l'ensenyament d'activitats fisicoesportives | 99 | 0 | 99 |
| MP5.Activitats fisicoesportives individuals | 99 | 33 | 132 |
| MP6.Activitats d'oci i temps lliure | 132 | 33 | 165 |
| MP10. Activitats fisicoesportives per a la inclusió social | 66 | 0 | 66 |
| MP11.Formació i orientació laboral | 66 | 0 | 66 |
| Total | **759** | 99 | **858** |
| Tutoria | 33 |  | 33 |
| Total primer curs | **792** |  | **891** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curs 2n** |  |  |  |
| **Mòduls professionals** | ***Hores mín.*** | ***HLD*** | ***Hores totals*** |
| MP7. Activitats fisicoesportives d'implements | 99 |  | 99 |
| MP8. Activitats fisicoesportives d'equip | 99 |  | 99 |
| MP9. Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística | 99 |  | 99 |
| MP12. Empresa i iniciativa emprenedora | 66 |  | 66 |
| MP13. Anglès tècnic | 99 |  | 99 |
| MP14. Projecte d'ensenyament i animació socioesportiva | 297 |  | 297 |
| Total | **759** |  | **759** |
| Tutoria | 33 |  | 33 |
| Total segon curs | **792** |  | **792** |
| MP15. Formació en centres de treball | 383 |  | 383 |

1. **Mòdul professional de Projecte**

El mòdul professional de Projecte s’inclou en tots els cicles de grau superior amb l’objectiu d’integrar les diferents capacitats i coneixements del currículum del cicle. Aquesta integració es concretarà en un projecte o activitat que contempli les variables organitzatives i tecnològiques relacionades amb el títol, a més d’integrar altres coneixements relacionats amb la qualitat, seguretat, medi ambient, cultura emprenedora i orientació laboral.

**11.1 Orientacions per a l’organització del mòdul professional de Projecte**

El mòdul professional de Projecte possibilitarà la utilització de metodologies globalitzadores i actives d’aprenentatge. Es recomana utilitzar metodologies competencials, prioritàriament col·laboratives, basades en reptes, projectes o simulacions.

Es pot programar i dissenyar més d’un projecte/repte/simulació per tal d’interrelacionar els aprenentatges assolits en els diferents mòduls professionals del cicle formatiu i així completar l’adquisició de les competències professionals, personals i socials incloses en el perfil professional del títol.

És també mitjançant aquest mòdul professional que s’intensificarà la relació amb les empreses de l’entorn socioeconòmic del centre educatiu, ja que els projectes o reptes proposats als alumnes haurien de recollir propostes de les empreses o estar relacionats amb els àmbits de treball concrets d’aquestes.

Així, el mòdul professional de Projecte permet treballar:

* Reptes o projectes plantejats per l'equip docent, de caràcter globalitzador
* Reptes o projectes plantejats a partir de propostes de les empreses
* Transferència de coneixement per respondre a necessitats concretes fixades per les empreses que aportin solucions innovadores
* Reptes que promoguin la creació d'empreses entre l'alumnat

L’equip docent dissenyarà i proposarà les activitats a realitzar d’acord amb els resultats d’aprenentatge inclosos en el currículum del mòdul professional.

**11.2 Distribució horària del mòdul professional de Projecte**

El mòdul professional de Projecte podrà tenir una distribució horària al llarg del segon curs o al final d’aquest.

L’assignació del mòdul professional de Projecte es distribuirà entre el professorat amb atribució docent en el cicle formatiu, inclòs el professorat de FOL i EIE, al que s’assignaran 33 hores de les hores corresponents al mòdul professional.

1. **Incorporació de la llengua anglesa al cicle formatiu**

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquest cicle formatiu s'hauran de dissenyar activitats d’ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls professionals del cicle formatiu d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació següents:

Resultats d'aprenentatges i criteris d’avaluació:

1. Interpreta informació professional en llengua anglesa -manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa, entre d'altres, aplicant-ho en les activitats professionals més habituals.
   1. Aplica en situacions professionals la informació continguda en textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional.
   2. Identifica i selecciona amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, noticies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
   3. Analitza detalladament les informacions específiques seleccionades.
   4. Actua en conseqüència per donar resposta als missatges tècnics rebuts a través de suports convencionals -correu postal, fax- o telemàtics -correu electrònic, web-.
   5. Selecciona i extreu informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
   6. Complimenta en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
   7. Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
2. Es comunica en llengua anglesa, per escrit i/o oralment, amb clients o usuaris utilitzant situacions professionals habituals.
   1. Elabora documentació i textos relacionats amb les funcions més habituals de la professió.
   2. Utilitza amb agilitat la documentació i textos escrits en llengua anglesa habituals en situacions professionals diverses.
   3. Manté converses en llengua anglesa en situacions professionals habituals.
   4. Utilitza normes de protocol en l'atenció al client o usuari.
   5. Aplica amb fluïdesa la terminologia de la professió en llengua anglesa.
   6. Empra les estratègies comunicatives adequades a cada situació professional.
   7. Resol amb autonomia els problemes de comprensió i d'expressió en les comunicacions professionals.
   8. Utilitza suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.
3. **Espais formatius**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Espai | 30 alumnes | 20 alumnes | Grau d’ús |
| m2 | m2 | % |
| Aula polivalent | 45 | 30 | 35 |
| Sala gimnàs, que inclourà vestuaris, dutxes i magatzem | 480 | 480 | 16 |
| Aula tècnica fisicoesportiva amb magatzem | 90 | 60 | 25 |
| Pista poliesportiva (44x22)(2) | 1 | 1 | 16 |
| Pistes de tennis(1) | - | - | 2 |
| Pistes de pàdel(1) | - | - | 2 |
| Piscina climatitzada de 25 m de llarg i 2 metres de profunditat(1) | - | - | 2 |
| Instal·lacions d’atletisme(1) | - | - | 2 |
| Sala poliesportiva de barri(1)(2) | - | - | - |
| Instal·lacions no convencionals urbanes i en el medi natural(1) | - | - | - |

(1) Espai no necessàriament ubicat en el centre

(2) Les activitats a realitzar en l’espai “Sala poliesportiva de barri” poden realitzar-se en l’espai “Pista poliesportiva”

1. **Mòduls professionals de Formació i Orientació Laboral (FOL) i Empresa i Iniciativa Emprenedora (EIE)**

Tota la informació sobre aquests mòduls professionals es troba a la web de l’xtec per a cada família professional.

Família professional Activitats Físiques i Esportives:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe/actifsesportives/>

1. **Relació de les competències professionals, personals i socials, i els objectius generals amb els mòduls professionals.**

Els resultats d’aprenentatge i els continguts dels mòduls professionals capaciten a l’alumnat per a assolir les competències professionals, personals i socials (CPPeS) i els objectius generals (OG).

La taula 1 relaciona les competències professionals, personals i socials (CPPeS) amb els mòduls professionals

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tècnic/a superior en ensenyament i animació socioesportiva | | **MÒDULS PROFESSIONALS** | | | | | | | | | | | | | | |
| MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents | MP2. Dinamització grupal | MP3. Planificació de l’animació socioesportiva | MP4. Metodologia de l'ensenyament de les activitats físicoesportives | MP5. Activitats fisicoesportives individuals | MP6. Activitats d'oci i temps lliure | MP7. Activitats físicoesportives d'implements | MP8. Activitats fisicoesportives d’equip | MP9. Jocs i activitats fisicorecreatives i d'animació turística | MP10. Activitats físicoesportives per a la inclusió social | MP11. Formació i orientació laboral | MP12. Empresa i iniciativa emprenedora | MP13. Anglès | M14. Projecte d’ensenyament i animació socioesportiva | M15. Formació en centres de treball |
| COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS | a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'aquest camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals. |  |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això amb ajuda de les tecnologies de la informació. | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió del mateix. |  |  | X |  | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes. | X |  |  | X | X |  | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| e) Programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'implements i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat. |  | X |  |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'intervenció més apropiada. |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X | X |
| g) Programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat. |  | X |  |  | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions. |  |  |  | X | X |  | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats. |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X | X | X |
| j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats. |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  | X | X | X |
| k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant el programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants. |  | X |  |  | X |  | X | X |  |  |  |  | X | X | X |
| l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup. |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X | X | X |
| m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives fisicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup. |  | X |  |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits. | X |  |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X |
| p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X | X |
| q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin. |  | X |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| s) Comunicar-se amb seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscs laborals i ambientals, d'acord amb l'establert per la normativa i els objectius de l'empresa. |  |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X |
| u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a tots", en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis. | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X |
| v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb l'establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X | X |

La taula 2 relaciona els objectius generals (OG) amb els mòduls professionals.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tècnic/a superior en ensenyament i animació socioesportiva | | **MÒDULS PROFESSIONALS** | | | | | | | | | | | | | | |
| MP1. Valoració de la condició física i intervenció en accidents | MP2. Dinamització grupal | MP3. Planificació de l’animació socioesportiva | MP4. Metodologia de l'ensenyament de les activitats físicoesportives | MP5. Activitats fisicoesportives individuals | MP6. Activitats d'oci i temps lliure | MP7. Activitats físicoesportives d'implements | MP8. Activitats fisicoesportives d’equip | MP9. Jocs i activitats físicorecreatives i d'animació turística | MP10. Activitats físicoesportives per a la inclusió social | MP11. Formació i orientació laboral | MP12. Empresa i iniciativa emprenedora | MP13. Anglès | M14. Projecte d’ensenyament i animació socioesportiva | M15. Formació en centres de treball |
| OBJECTIUS GENERALS | a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades soci-econòmics, físic-geogràfics, culturals i esportiu-recreatius, entre altres, per elaborar projectes d'animació socioesportiva. |  |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercuteixin en la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avenços del sector per elaborar projectes d'animació socioesportiva. |  |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables, per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació. | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| d) Seqüenciar les actuacions que s'han de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seva forma d'obtenció, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva. |  |  | X |  | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva. |  |  | X |  | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva. | X |  |  | X | X |  | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per programar l'ensenyament d'activitats físic-esportives individuals, d'equip, d'implements i jocs. |  | X |  |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per programar les activitats d'inclusió socioesportiva. |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X | X |
| i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs. |  | X |  |  | X | X | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats a la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs. |  |  |  | X | X |  | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió social, per dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a persones grans i per a col·lectius en risc d'exclusió. |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X | X | X |
| l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscs associats a les activitats físicoesportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels diferents elements, per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants. |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  | X | X | X |
| m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives. |  | X |  |  | X |  | X | X |  |  |  |  | X | X | X |
| n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre altres, per dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva. |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X | X | X |
| o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs. |  | X |  |  | X |  | X | X | X |  |  |  | X | X | X |
| p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seva utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats. | X |  |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X | X |
| q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per proporcionar l'atenció bàsica als participants que sofreixen accidents durant el desenvolupament de les activitats. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  | X | X | X |
| r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X | X |
| s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal. |  |  | X |  | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X |
| t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscs i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contexts de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball. |  | X |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| w) Avaluar situacions de prevenció de riscs laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs. |  |  | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X |
| x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a tots". |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X |
| y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat. | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
| a.a) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com a ciutadà democràtic. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | X | X |