

Pla d'organització provisional
Curs 2019-2020

Institut Milà i Fontanals
Vilafranca del Penedès
23 de juliol de 2020

Índex de continguts

1. Introducció	3
2. Organització pedagògica	4
2.1. Educació secundària obligatòria	4
2.2. Batxillerat	10
2.3. Cicles	12
3. Organització de grups d'alumnes, horaris, espais i docents	13
3.1. Grups d'alumnes	13
3.2. Horaris	13
3.3. Distribució dels espais	14
3.4. Sol·licitud d'espais de titularitat municipal	17
3.5. Fluxos de circulació	19
3.6. Neteja, ventilació i desinfecció	20
3.7. Professorat	22
4. Organització pedagògica en cas de confinament parcial o tancament del centre	23
5. Comunicació amb les famílies	23
6. Protocol en cas de detectar un possible cas de COVID-19	24
7. Sol·licitud d'increment de la dotació de personal d'administració i serveis.	26
Annex 1: Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius (per a alumnes menors de 18 anys)	27

1. Introducció

Aquest pla d'actuació pretén ajustar-se a allò que determinen els següents documents:

- [Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya](#)
- [Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia](#)

L'organització i actuacions que hi ha contingudes en aquest pla d'actuació pretén en tot moment vetllar pel compliment de les mesures de seguretat i prevenció marcades per les autoritats sanitàries, així com facilitar la traçabilitat davant de qualsevol contagi que en l'Institut Milà i Fontanals de Vilafranca del Penedès es pogués detectar. Aquestes premisses s'han traduït en els següents principis:

- Reduir la quantitat de professorat per a cada grup estable
- Reduir la quantitat de grups estables en els quals un mateix docent imparteix l'activitat lectiva.
- Reduir la mobilitat dels alumnes concentrant l'activitat lectiva en l'aula del grup estable generant els desplaçaments mínims a espais específics.
- Reduir la mobilitat dels alumnes fent sessions lectives de doble durada.
- Reduir el contacte entre alumnes de diferents nivells establint dos horaris diferenciats.

D'altra banda, la situació de confinament i la pandèmia poden haver tingut conseqüències emocionals i educatives per a molts adolescents. Per tant, és necessari adaptar-se a les diferents situacions de l'alumnat en relació amb els aprenentatges adquirits durant els mesos de confinament. La tornada a l'institut representa una bona oportunitat per detectar i abordar situacions no resoltes. Per això, durant les primeres setmanes es realitzaran proves inicials en tots els nivells i matèries, amb un especial atenció en els nivells inicials, que ens permetin adaptar progressivament l'alumnat al nou curs i aplicar els canvis metodològics i curriculars necessaris per atendre tot l'alumnat.

Una altra de les qüestions essencials que seran objecte d'un treball aprofundit durant tots el curs serà l'actuació responsable de tots i totes per protegir-nos entre tots i per descomptat els més vulnerables: rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica, l'ús de mascareta en els espais comuns o en aquells casos que no es pugui mantenir el grup estable, el distanciament social, etc. són mesures que haurem d'integrar tota la comunitat educativa.

En aquests sentit i per tal de fer palesa l'assumpció d'aquesta responsabilitat col·lectiva, el primer dia de curs caldrà que els alumnes portin signat el full de responsabilitat de les famílies (veure annex 1) i caldrà lliurar-lo al tutor del grup estable.

2. Organització pedagògica

2.1. Educació secundària obligatòria

Algunes de les matèries de l'ESO s'impartiran quadrimestralment per tal de reduir el nombre de professors que fan classe en un grup estable. Les següents figures mostren l'estructura curricular de 1r d'ESO:

1r quadrimestre		2n quadrimestre		1r quadrimestre		2n quadrimestre	
LC (6h)		LS (6h)		LC (6h)		LS (6h)	
MA (3h)				MA (3h)			
A&C (4h)		A&C (6h)		A&C (4h al 2+4h)		A&C (6h al 4+4h)	
IA (3h)				IA (3h alumnes 2h+2h professor)			
CN (6h)		TE (4h)		CN (6h al 4+4h prof)		TE (4h al 2+4h prof)	
MU (2h)				MU (2h alumnes 1+2h professor)			
EF(2h)				EF(2h)			
TUT + AA (2h)				TUT + AA (2h)			
OPT (2h)				OPT (2h)			

En la figura de l'esquerra veiem la distribució de matèries i entre parèntesi hi figuren les hores setmanals d'alumne. Com s'observa, n'hi ha un total de 30 al 1r i 2n quadrimestre. El fet que hi hagi matèries quadrimestrals implicarà que haguem de dissenyar dos horaris. L'acrònim A&C correspon a la matèria Art i cultura que consisteix en la impartició conjunta de l'Educació Visual i Plàstica i les Ciències Socials fent ús d'una metodologia específica basada en el treball col·laboratiu per part del professorat d'ambdues àrees que treballa sovint simultàniament. Enguany però i atenent a la minimització dels equips docents, el primer bloc de A&C serà impartit únicament pel professor d'educació visual i plàstica i el segon bloc pel professor de ciències socials.

La figura de la dreta especifica també les hores de professor atenent als desdoblaments normatius de tecnologia, ciències naturals i anglès. A més d'aquests desdoblaments s'estableix un altre de música i de A&C per tal d'atendre millor l'alumnat i poder desenvolupar les metodologies didàctiques programades.

Les següents figures mostren l'organització curricular de 2n d'ESO:

1r quadrimestre		2n quadrimestre		1r quadrimestre		2n quadrimestre	
LC (6h)		LS (6h)		LC (6h)		LS (6h)	
MA (4h)				MA (4h)			
EVP (4h)		CS (6h)		A&C (4h al 2+4h pr) A&C (6h al 4h+4h)			
IA (4h)				IA (4h alumnes 3h+2h professor)			
CN (6h)		TE (4h)		CN (6h al 4+4h prof)		TE (4h al 2+4h prof)	
MU (2h) DESAPAREIX				EF(2h)			
EF(2h)				TUT + AA (2h)			
TUT + AA (2h)				OPT (2h)			
OPT (2h)							

Com s'observa a 2n d'ESO la situació és similar a la de primer. En aquest cas no s'imparteix música. Val a dir que la impartició de llengua catalana i castellana pot fer-se també establint un àmbit lingüístic si el professorat d'aquestes especialitats es posen d'acord a impartir-les ambdues en el mateix grup.

L'estructura curricular per a 3r d'ESO es mostra en les següents figures:

1r quadrimestre	2n quadrimestre	1r quadrimestre	2n quadrimestre
LC (6h)	LS (6h)	LC (6h)	LS (6h)
MA (4h)		MA (4h)	
IA (3h)		IA (3h alumnes 2+2h professor)	
CS (3h)		CS (3h)	
BI (4h)	FQ (4h)	BI (4h al 2+4h prof)	FQ (4h al 2+4h prof)
MU (4h)	TE (4h)	MU (4hal 2+4h prof)	TE (4h al 2+4h prof)
EF(2h)		EF(2h)	
TUT + AA (2h)		TUT + AA (2h)	
OPT (2h)		OPT (2h)	

Donat el currículum establert a 3r d'ESO el nombre de docents associats a un grup estable és de set. Cal considerar en aquest cas un desdoblament normatiu de BI i FQ i un de no normatiu de música.

L'últim curs de l'ESO estableix itineraris formatius diferenciats de tres matèries. La següent figura mostra l'estructura curricular proposada:

1r quadrimestre	2n quadrimestre
LC (6h)	LS (6h)
MA (4h)	
IA (3h alumnes 2+2h professor)	
CS (3h)	
F1 (3h)	
F2 (3h)	
F3 (3h)	
EF(2h)	
TUT + AA + OR (3h)	

Com es mostra en la figura en aquest nivell en comptes de reformular-se, les optatives s'han suprimit ja que tenien una assignació horària lectiva d'una sessió setmanal. Les matèries F1, F2 i F3 són diferents per a cada alumne en funció de l'itinerari escollit. Per tal de mantenir estables els grups, hem distribuït els alumnes en agrupacions estables atenent als itineraris: 4t Cicles, 4t Ciències i tecnologia, dos grups de 4t Humanitats Ciències Socials i Art. Cal considerar també a 4t d'ESO el grup d'aprenentatge productiu MAP, que configura ja de *per se* un grup estable. Per tal de minimitzar el contacte entre alumnes hem establert desdoblaments en les matèries d'itinerari més nombroses. La següent taula mostra la relació entre els grups classe i les matèries d'itinerari impartides.

Desideratum alumnat

GRUPS	F1	F2	F3
4HSA1	AE 11 FILOSOFIA 11 INFORMÀTICA 5	LLATÍ 8 ECONOMIA 4 EMP 5 MÚSICA 10	ART I DISSENY 26 INFORMÀTICA 0 EMPREDORIA 1
4HSA2	AE 6 FILOSOFIA 15 INFORMÀTICA 5	LLATÍ 8 ECONOMIA 8 EMP 4 MÚSICA 6	ART I DISSENY 1 INFORMÀTICA 5 EMPREDORIA 14 ECONOMIA 3 TECNOLOGIA 3
4CT	TECNOLOGIA 11 BIOLOGIA 20	FÍSICA I QUÍMICA 31	ART I DISSENY 2 CAAP 16 INFORMÀTICA 13
4CICLES	AE 5 INFORMÀTICA 15 FILOSOFIA 0	EMPREDORIA 17 CAAP 0 MÚSICA 3	ART I DISSENY 9 ECONOMIA 8 TECNOLOGIA 3

FI 26	LA 16	ART 29
AE 22	ECO 12	INF 18
INF 25	EMP 26	EMP 15
	MU 19	ECO 11
	CAAP 0	TECNO 6
		CAAP 16

Distribució curricular matèries itinerari

GRUPS	F1	F2	F3
4HSA1	AE 13 FILOSOFIA 14	ART I DISSENY 27	LLATÍ 9 ECONOMIA 7 MÚSICA 11
4HSA2	AE 7 FILOSOFIA 19	INFORMÀTICA 9 EMPREDORIA 17	LLATÍ 8 ECONOMIA 12 MÚSICA 6
4CT	TECNOLOGIA 11 BIOLOGIA 20	FÍSICA I QUÍMICA 31	CAAP 17 INFORMÀTICA 14
4CICLES	INFORMÀTICA 21	EMPREDORIA 21	ART I DISSENY 12 ECONOMIA 9

F1 14	ART 27	LL 17
FI2 19	INF 9	ECO 19
AE 20	EMP 17	MU 17
TE 11	FQ 31	CAAP 17
BI 20	EMP 21	INF 14
INF 21		ART 12
		ECO 9

En la taula de l'esquerra observem la tria inicial de matèries de l'alumnat que el curs passat cursava 3r d'ESO. En la de la dreta veiem la distribució de matèries que s'implementarà. En la part inferior hi figuren les matèries i grups que s'establiran. Només en dos casos s'impartiran matèries amb alumnes de més d'un grup estable: arts escèniques i música. En aquestes matèries s'establirà un protocol més rigorós que contempli l'ús de mascaretes i la distància entre els alumnes de grups estables diferents.

Cal remarcar que per tal d'atendre millor l'alumnat amb adaptació curricular en la majoria de matèries, es configuren grups estables específics. Llevat d'excepcions, el tutor i referent d'aquests grups és un professor del departament d'orientació. Per tal de reduir encara més l'equip docent en aquestes agrupacions, el tutor assumeix també la impartició de dues o més matèries. Donat que el nombre d'alumnes és menor i habitualment inferior a 20 alumnes, s'estableixen suports específics en comptes dels desdoblaments normatius de les àrees d'anglès, tecnologia i ciències naturals habituals en altres agrupacions estables més nombroses.

Per tal de minimitzar la circulació d'alumnes, les sessions de les matèries es desenvoluparan en grups de dos quan sigui possible llevat de les sessions de tutoria, cultura i valors ètics i educació física.

La següent figura mostra la distribució d'optatives a l'ESO:

Grup	1rQ		2nQ	
1rK	OPLS1	DCO1	TM1	SI1
1rL	TM1	ID1	OPLS1	OPC1
1rM	TAM1	OCS1		ID1
1rN	JR1	SI1	TAM1	JR1
2nK	TF2	AMM2	RA2	MILEC
2nL	RA2	MILEC	PAUX2	AMM2
2nM	MILEC	TEA2	TEA2	JR2
2nN	TEA2B	JR2	TEA2B	MILEC
3rL	DI3	AE3	MILEC	
3rM	CSR3	MILEC	DI3	AE3
3nN	JR3		MILEC	AE3
3rH	MILEC	OEF3	JR3	CSR3

Com s'observa en la figura les optatives es desenvolupen independentment en tots els grups estables de forma que els alumnes de diferents grups estables no cursin la mateixa optativa simultàniament. En la següent figura hi ha el nom complet de cada matèria optativa:



Núm.	Codi	Hores anuals	Professor	Nom
1	DCO1		1 Maria Saurí	Disseny i construcció d'un objecte
2	TM1		2 Montse Santacana	Teen magazine
3	TAM1		2 Fran Rodríguez	Taller de música
4	OPLS1		2 Clàudia Castells	Optativa de llengua castellana
5	JR1		2 Laura Ramon	Jardineria i reciclatge
6	OPC1		1 Custo Muñoz	Optativa Custo
7	SI1		2 David Martí	Salut integral
8	ID1		2 Helena González	Imatge digital
9	OCS1		1 Roger Gol	Optativa CS
10				
11				

15

Núm.	Codi	Hores anuals	Professor	Nom
12	TF2		1 Anna Sabater	Tails and films
13	PAUX2		1 Bienve Gómez	Primers auxilis
14	AMM2		2 Dolors Busquet	Aventures al micromón
15	MILEC		4 Mireia Felis	MILEC
16	TEA2		2 Anna Vallès	Tècniques artístiques
17	TEA2B		2 Natàlia Salmerón	Tècniques artístiques
18	RA2		2 Gema Heras	Realitat augmentada
19	JR2		2 de la Cruz	Jardineria i reciclatge
20				
21				

16

Núm.	Codi	Hores anuals	Professor	Nom
22	OEF3		1 Laia Arumí	Optativa EF
23	AE3		3 Joan Ramon Pons	Arts escèniques
24	DI3		2 Josep Maria Colomé	Disseny i impressió 3D
25	JR3		2 Helena Bejiga	Jardineria i reciclatge
26	CSR3		2 Antonio Carvajal	Cos, sexualitat i reproducció
27	MILEC		2 Judit Alaball	MILEC
28	MILEC		2 Oliver Cerrato	MILEC
29				
31				

A més de les optatives descrites anteriorment, s'impartirà la matèria optativa Segona llengua estrangera alemany en tots els nivells d'ESO. Aquesta matèria és cursada per alumnes de diversos grups estables i per aquest motiu s'hauran de seguir les mesures de distanciament i l'ús de mascareta a l'aula.

2.2. Batxillerat

Les mesures a aplicar en el cas del batxillerat han estat dissenyades en la mateixa línia que als ensenyaments obligatoris. Els grups estables es configuren a partir de la modalitat de batxillerat que cursa l'alumnat. En cas que el nombre d'alumnes de la modalitat sigui molt inferior a la trentena, cal agrupar varies modalitats per obtenir un nombre de grups de batxillerat que puguem atendre.

La relació entre agrupacions i modalitats és la següent:

- 1rA: arts plàstiques
- 1rB: arts escèniques
- 1rC: tecnològic
- 1rD: científic i humanístic social.
- 1rE: humanístic, humanístic social i social

La següent figura mostra les matèries de modalitat impartides a 1r de Batxillerat. Cada fila correspon a una sessió lectiva. Les sessions de doble durada es representen combinant dues de les cel·les.

1rA 36 alumnes ARTS PLÀSTIQUES			1rB 36 alumnes ARTS ESCÈNIQUES			1rC 32 alumnes TECNOLOGIA			1rD 35 alumnes 4, 5 i 7				1rE 34 alumnes		
Itinerari 2-A	Itinerari 2-B	Itinerari 2-C	Itinerari 1-A	Itinerari 1-B	Itinerari 1-C	It3-A (21)	It3-B (4)	It3-C (7)	Itinerari 4 (11)	Itinerari 5 (10)	Itinerari 7 (14)	Itinerari 7 (4)	Itinerari 6 (7)	Itinerari 8 (22)	
FA-1A			FA-1B			MA1-A			MA1-B	MA1-B	ECE	MS	AT	MS	
FA-1A			FA-1B			MA1-A			MA1-B	MA1-B	ECE	MS	AT	MS	
FA-1A			FA-1B			MA1-A			MA1-B	MA1-B	ECE	MS	AT	MS	
DA1-A (T1)	DA1-B (T2)		AM1 (MU)			FS1			FS1-B	BH	LA-A	LA-B	LA-B	ECE	
DA1-A (T1)	DA1-B (T2)		AM1 (MU)			FS1			FS1-B	BH	LA-A	LA-B	LA-B	ECE	
DA1-A (T1)	DA1-B (T2)		AM1 (MU)			FS1			FS1-B	BH	LA-A	LA-B	LA-B	ECE	
CA1-A (INFO)	CA1-B (T2)	DT1 - 19a	CA1-B (INFO)	CA1-B (T2)	LP1 (MU) LP1 (MU)	MC1	DT1 - 4alumnes	QI1	QI	QI	HMON-A	HMON-B	HMON-B	HMON-B	
GP1-A (T1)	GP1-B (T1)	DT1	HD1 (1B)	LP1 (MU&INF)	LP1 (4HSA2)	MC1	DT1	QI1	QI	QI	HMON-A	HMON-B	HMON-B	HMON-B	
GP1-A (T1)	GP1-B (T1)	DT1	HD1 (1B)	LP1 (MU) Fran	LP1 (INFO) Ivan	MC1	DT1	QI1	QI	QI	HMON-A	HMON-B	HMON-B	HMON-B	
VO-A (T1)	VO-B (T2)		AE	RV-SL1	RV-SL1	TI1			BI	BI	RV-PSI-SL1 LU (2)	EC	LU (2)	RV-PSI-SL1	
VO-A (T1)	VO-B (T2)		AE	VD-POE	VD+POE	TI1			BI	BI	VD-SOC+PO2 LU (2)	EC	LU (2)	VD-SOC+POE	

Les matèries de modalitat que tenen alumnes de varis grups es mostren ombrejades i són les següents:

- Dibuix tècnic (4h)
- Preparation for official exams (2h)
- Vídeo (2h)
- Revista (2h)
- Alemany (2h)
- LU (4h)
- Sociologia (2h)

Com s'observa, la majoria de matèries en aquesta situació són optatives. El nombre d'alumnes d'aquestes matèries és força reduït i per aquest motiu s'establirà una distribució específica a l'aula que permeti la docència respectant les mesures de salut i seguretat establertes.

Per tal de minimitzar el nombre de matèries en aquesta situació, hem hagut de desdoblar les següents matèries de modalitat:

- Matemàtiques
- Cultura audiovisual
- Llatí
- Història del món
- Psicologia
- Química

A segon de batxillerat, amb la mateixa idea, hem afegit un grup estable més i això fa que puguem establir 5 grups diferenciats per modalitat:

- 2nA: arts plàstiques
- 2nB: arts escèniques
- 2nC: científic i tecnològic
- 2nD: humanístic i humanístic social.
- 2nE: social

La següent figura mostra les matèries de modalitat impartides a 1r de Batxillerat. Cada fila correspon a una sessió lectiva. Les sessions de doble durada es representen combinant dues de les cel·les.

2nA 28 alumnes I2			2nB 28 alumnes I1		2nC 29 alumnes I3 + I4 + I5 (11) = TOTAL 34					2nD			2nE I8 (23)
I2 -A	I2-B	I2-C	Itinerari 1-A	I1-B	I3-A (5)	I3-B (3)	I3-C (1)	I4 (5)	I5 (11)	I6 (10)	I7 (22)	Itinerari 7 (2)	Itinerari 8
FA2			FA2		MA2					LL	LL	LL	ECE2
FA2			FA2		MA2					LL	LL	LL	ECE2
FA2			FA2		MA2					LL	LL	LL	ECE2
FA2			FA2		MA2					LL	LL	LL	ECE2
DI2-A (INFO+T2)	DA2-B (T1)		AE2 Anna		F12	F12	F12	F12	CG2	GEO-SL (2)	GEO-SL	GEO-SL	GEO-SL (3)
DI2-A (INFO+T2)	DA2-B (T1)		PM Mateu (MU)	PM Fran (4Cicles)	F12	F12	F12	F12	CG2	GEO-SL	GEO-SL	GEO-SL	GEO-SL
DA2-A (T1)	DI2-B (INFO+T2)		PM Mateu (MU)		F12	F12	F12	F12	CG2	GEO-SL	GEO-SL	GEO-SL	GEO-SL
DA2-A (T1)	DI2-B (INFO+T2)		AM2	AM2 Fran (4Cicles)	TI2	TI2	TI2	BI2	BI2	HA2	HA2	HA2	HA2
DA2-A (T1)	DI2-B (INFO+T2)		AM2		TI2	TI2	TI2	BI2	BI2	HA2	HA2	HA2	HA2
DA2-A (T1)	DI2-B (INFO+T2)		AM2		TI2	TI2	TI2	BI2	BI2	HA2	HA2	HA2	HA2
CA2-A (Info)	CA2-B(T2)	DT2	CA2-A (Info)	CA2-B(T2)	DT2	ELE	QU	QU	QU	LIS	ECE2	MP2	MP2
CA2-A (Info)	CA2-B(T2)	DT2	CA2-A (Info)	CA2-B(T2)	DT2	ELE	QU	QU	QU	LIS	ECE2	MP2	MP2
CA2-A (Info)	CA2-B(T2)	DT2	CA2-A (Info)	CA2-B(T2)	DT2	ELE	QU	QU	QU	LIS	ECE2	MP2	MP2

Les matèries de modalitat que tenen alumnes de varis grups es mostren ombrejades i són les següents:

- Dibuix tècnic (4h)
- Alemany (4h)

- Matemàtiques aplicades a les ciències socials (4h)

El nombre d'alumnes en aquestes matèries és reduït i per impartir-les caldrà seguir les recomanacions de salut i seguretat establertes.

Per tal de minimitzar el nombre de matèries en aquesta situació, hem hagut de desdoblar les següents matèries de modalitat:

- Economia de l'empresa
- Geografia
- Història de l'art

2.3. Cicles

Al Mià s'imparteixen tres cicles formatius: ensenyament de règim especial d'esports (que s'assimila a un grau mig), CFGM de Cures auxiliars d'infermeria i CFGS d'ensenyament i animació socioesportiva.

Pel que fa als ensenyaments de règim especial d'esports, no hi ha canvis en la docència donat que l'horari és de tarda i que l'equip de professors és molt reduït (4 professors) i només hi ha un grup per nivell.

Les classes del CFGS d'ensenyament i animació socioesportiva s'han dut a terme des dels seus inicis parcialment en instal·lacions esportives externes. Enguany hem organitzat aquests ensenyaments per a que imparteixen totalment en espais externs de les 8 a les 15 hores. Per aquest motiu demanem en el punt 3.4. disposar d'una aula classe a la Fassina (Ajuntament de Vilafranca) en condicions ordinàries de taules i cadires per impartir matèries teòriques i un espai polivalent amb cadires amb recolzador i espai per desenvolupar sessions esportives de caire pràctic com el pavelló esportiu municipal. D'aquesta manera reduïm la mobilitat de l'alumnat i la interacció amb d'altres grups estables.

El CFGM de Cures auxiliars d'infermeria, és un ensenyament que es porta a terme a la tarda amb un equip de professors/es molt reduït (5 professionals) i en dos grups diferenciats, CAI A i CAI B. En el cas dels desdoblaments per l'hora de taller, només hi haurà un grup que estarà confeccionat per dos grups estables diferents i en aquest cas s'hauran de prendre les mesures necessàries de distanciament i mascareta.

També es contempla que una part de l'horari sigui de treball no presencial al centre.

3. Organització de grups d'alumnes, horaris, espais i docents

3.1. Grups d'alumnes

Donat que l'alumnes amb adaptació curricular i l'alumnat del SIEI està ja integrat en grups estables en tots els nivells de l'ESO, no es fa necessari introduir cap canvi en les agrupacions a l'ESO. En el cas de 4t d'ESO, els grups estables s'estableixen en funció de l'itinerari.

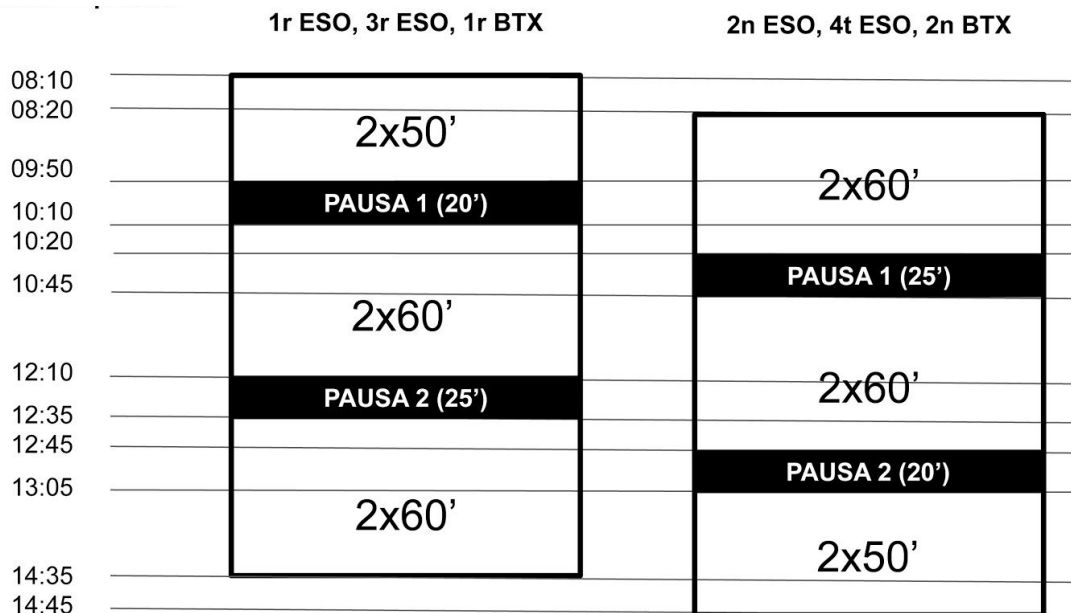
Tots els alumnes del centre pertanyen a un únic grup estable excepte els alumnes del SIEI i de l'aula d'acollida que estan vinculats a dos grups estables. En aquests casos els alumnes faran ús de les mascaretes i la distància de seguretat adequada per tal de minimitzar el contacte entre ells.

A 1r de Batxillerat la distribució d'alumnes es fa també a partir de la modalitat de Batxillerat obtenint-se grups amb una trentena d'alumnes. La única excepció a aquesta regla són els alumnes de la modalitat humanístico-social que estan distribuïts en dos grups per tal d'uniformitzar el nombre d'alumnes.

Amb l'objectiu de minimitzar el contacte entre alumnes de diferents modalitats, a 2n de Batxillerat s'ha establert el grup 2nE amb 23 alumnes de la modalitat social.

3.2. Horaris

S'estableixen dos horaris diferenciats en funció dels nivells educatius. Els nivells senars d'ESO i Batxillerat i CFGS duran a terme les sessions lectives a partir de les 8:10 hores del matí i els nivells parells accediran al centre 10 minuts més tard. El següent esquema mostra la distribució horària dels diferents nivells:

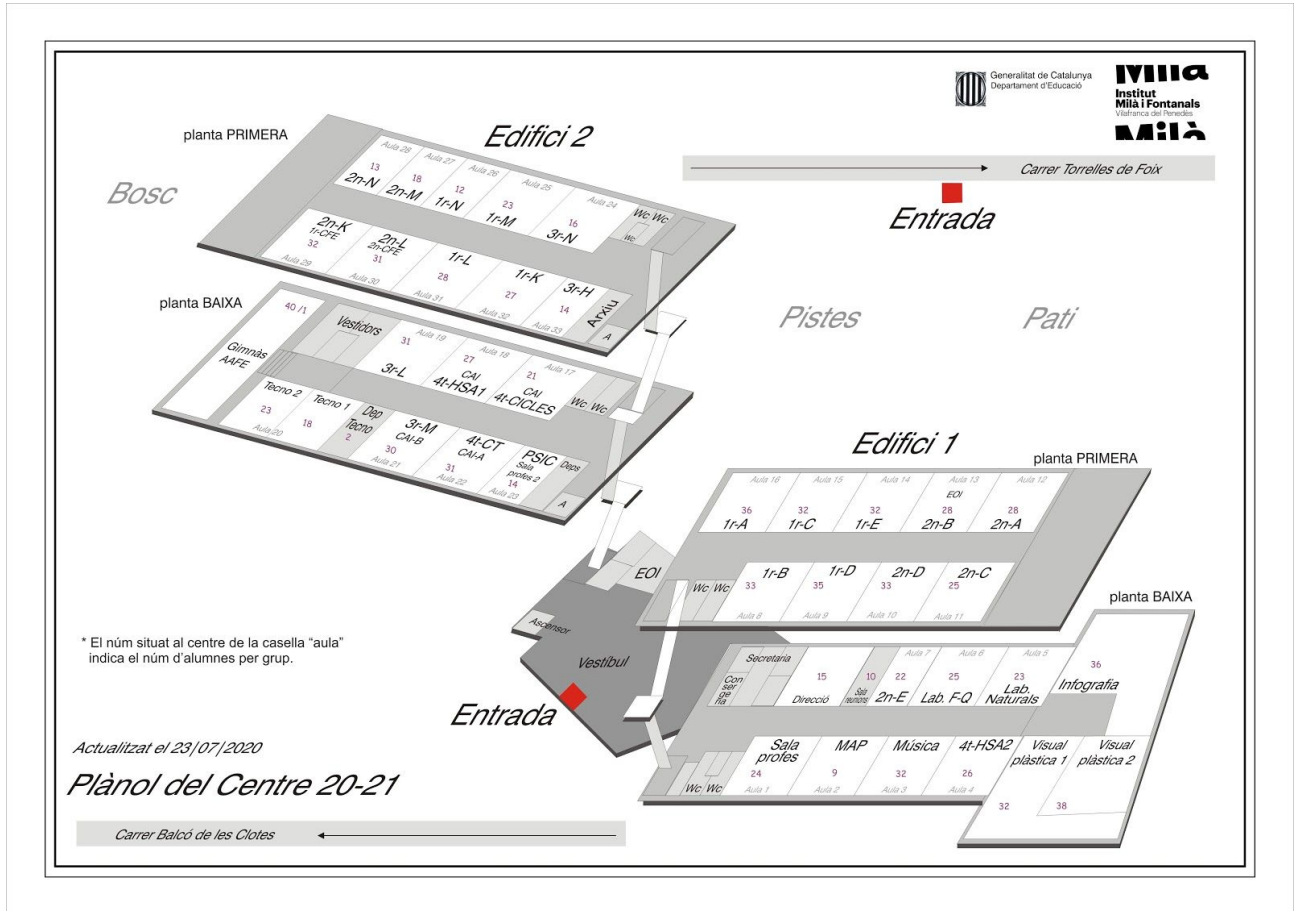


Com s'observa en la figura, hi ha sessions de 50 minuts en la primera franja horària dels nivells senars i en la darrera franja horària dels nivells parells. Aquest fet possibilita que els alumnes no coincideixin en cap moment durant la jornada lectiva. Hem mantingut les dues pauses habituals per què ens sembla important que hi hagi un temps de descans previ per poder atendre després una sessió lectiva de doble durada.

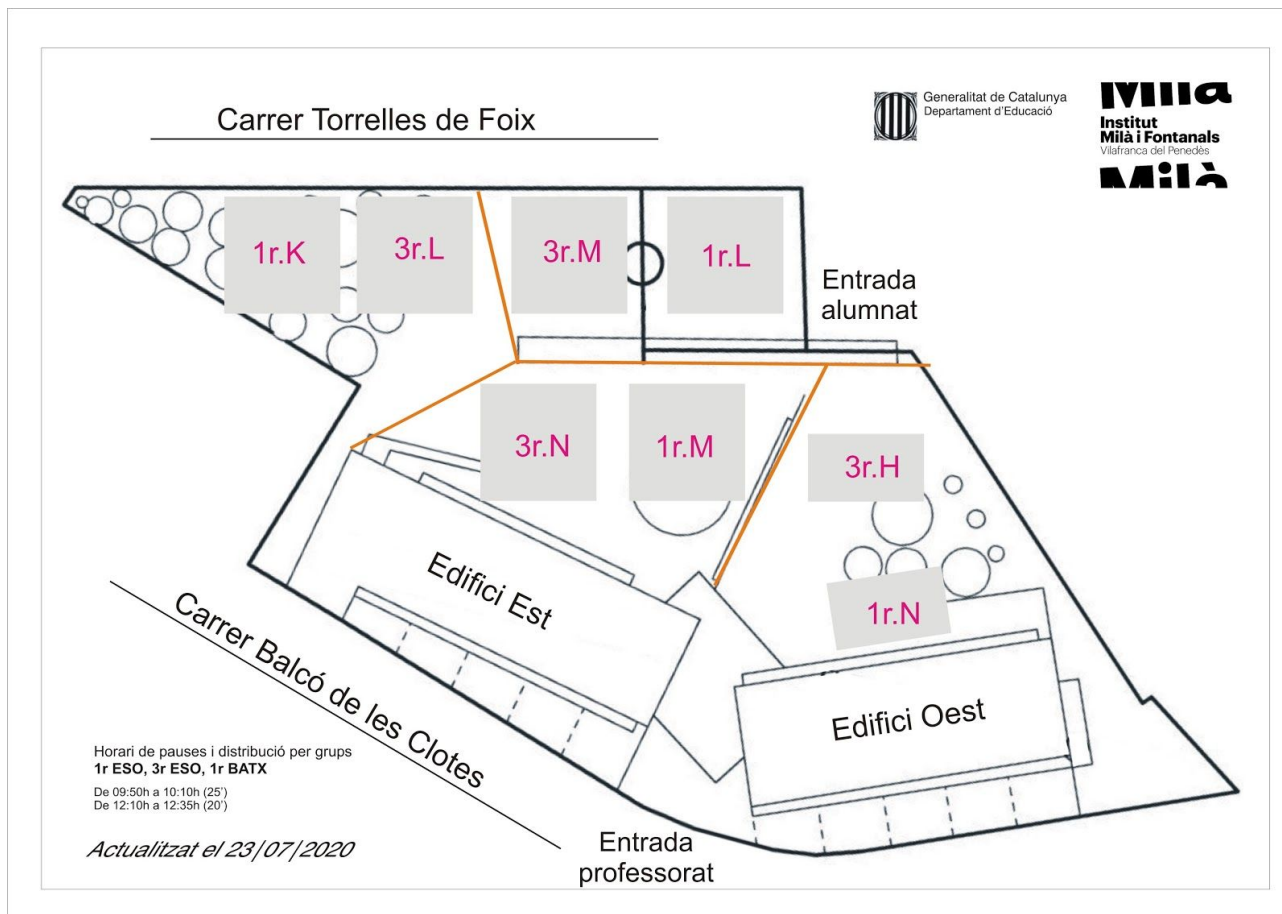
3.3. Distribució dels espais

La quantitat d'espais de què disposem és inferior al nombre de grups estables. És per això que els grups dels CFGS Ensenyament d'activitats socioesportives necessitarà un espai adequat per a la impartició de les matèries teòriques i algunes de pràctiques.

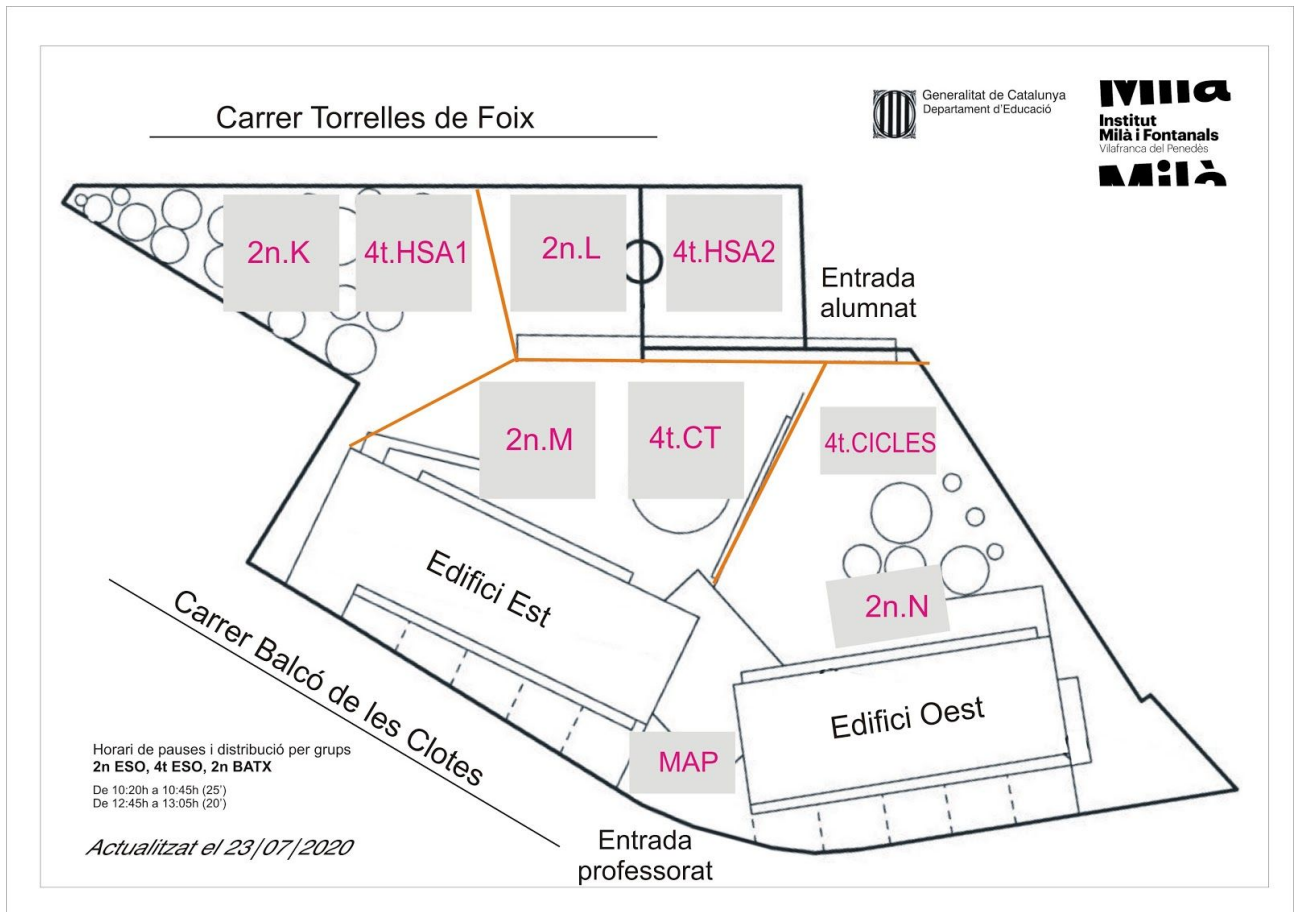
La següent figura mostra la distribució dels grups estables en el centre:



Durant les pauses, els alumnes es distribuïran en zones del pati determinades. El professorat de guàrdia vetllarà per a que es respecti aquesta distribució:



Els alumnes de nivells parells, es situaran en les següents zones durant el temps d'esbarjo:



3.4. Sol·licitud d'espais de titularitat municipal

Per tal de poder seguir les instruccions de la Secretaria de Polítiques Educatives i al Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut, necessitem una sèrie d'espais de titularitat Municipal.

Pel que fa al Cicle Superior d'Ensenyament i Animació Socioesportiva, sol·licitem dos espais: un per impartir les matèries teòriques i un altre per a les matèries de caire pràctic. Les matèries teòriques es desenvolupen habitualment en classes de 30-35 taules i cadires, que disposen de pissarra i/o projector. Per ubicació, ens aniria molt bé poder utilitzar alguna de les aules de què disposa l'equipament municipal de la Fassina. D'altra banda, per a la impartició de sessions de caire pràctic, necessitem una instal·lació esportiva coberta com un pavelló. Les sessions de matèries pràctiques tenen una part teòrica que cal desenvolupar en un espai amb cadires, projector o pissarra. En aquest sentit, disposem de 35 cadires amb recolzador plegable que podríem instal·lar en el pavelló municipal d'esports per tal de desenvolupar les sessions en aquestes

instal·lacions. Per a fer-ho possible, hauríem de disposar permanentment d'un espai on emmagatzemar les cadires amb recolzador.

La següent figura mostra l'horari del grup de 1r del CFGS d'ensenyament i animació socioesportiva.

HORARI 1er CFGS 2020-2021

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
De 08:10 A 09:10	MP1. Valoració de la condició física i primers auxilis. IVAN (Aula)	MP2. Dinamització grupal. JORDI (GAMBA)	MP3. Planificació de l'animació Socioesportiva. JORDI (Aula)	MP1. Valoració de la condició física i primers auxilis. IVAN (Aula)	MP1. Valoració de la condició física i primers auxilis. IVAN (Aula)	
De 09:10 A 10:10	MP1. Valoració de la condició física i primers auxilis. IVAN (Aula)	MP2. Dinamització grupal. JORDI (GAMBA)	MP3. Planificació de l'animació Socioesportiva. JORDI (Aula)	MP1. Valoració de la condició física i primers auxilis. IVAN (Aula)	MP7. Activitats d'implement. JORDI (Aula)	
De 10:10 A 10:30	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	
De 10:30 A 11:30	MP6. Activitats d'oci i temps lliure. (NATURA) IVAN (GAMBA)	MP4. Metodologia de l'ensenyament. CESAR (Aula)	MP6. Activitats d'oci i temps lliure. CESAR (GAMBA)	MP4. Metodologia de l'ensenyament. CESAR (Aula)	MP2. Dinamització grupal. JORDI (GAMBA)	
De 11:30 A 12:30	MP6. Activitats d'oci i temps lliure. (NATURA) IVAN (GAMBA)	MP4. Metodologia de l'ensenyament. CESAR (Aula)	MP6. Activitats d'oci i temps lliure. CESAR (GAMBA)	MP4. Metodologia de l'ensenyament. CESAR (Aula)	MP2. Dinamització grupal. JORDI (GAMBA)	
De 12:30 A 12:45	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI	
De 12:45 A 13:45	MP7. A d'implement. JORDI 1erB (GAMBA)	MP5. IVAN 1er A (ATLET)	MP6. Activitats d'oci i temps lliure. CESAR (Aula / GAMBA)	MP5. IVAN 1erB (ATLET)	MP7. A d'implement. JORDI 1erA (GAMBA)	Teoria JORDI (Aula)
De 13:45 A 14:45	MP7. A d'implement. JORDI 1erB (GAMBA)	MP5. IVAN 1er A (ATLET)	MP6. Activitats d'oci i temps lliure. CESAR (Aula / GAMBA)	MP5. IVAN 1erB (ATLET)	MP7. A d'implement. JORDI 1erA (GAMBA)	MP5. Activitats físic-esportives individuals. (PISCINA) IVAN

La ubicació de les classes es mostra en cada sessió lectiva entre parèntesi. S'indica Aula per a fer referència a aquest espai d'aula ordinària que necessitem a la Fassina.

La següent figura mostra l'horari de 2n curs de CFGS:

HORARI 2on CFGS 2020/2021

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 08:10 A 09:10	MP8-Activitats d'equip LAURA (GAMBA)		MP14-Projepte d'ensenyament IVAN (GAMBA)	MP8-Activitats d'equip LAURA (GAMBA)	
De 09:10 A 10:10	MP8-Activitats d'equip LAURA (GAMBA)	MP8-Activitats d'equip CESAR (GAMBA)	MP14-Projepte d'ensenyament IVAN (Aula??)	MP8-Activitats d'equip LAURA (GAMBA)	
De 10:10 A 10:30	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
De 10:30 A 11:30	MP13- Anglès YOLANDA (Aula)	MP13- Anglès YOLANDA (Aula)	MP10-Activitats físic-esportives per la inclusió social BIENVE (GIMNAS)	MP9. Jocs i activitats físic-recreatives JORDI (GAMBA)	
De 11:30 A 12:30	MP13- Anglès YOLANDA (Aula)	MP9. Jocs i activitats físic-recreatives JORDI (GAMBA)	MP10-Activitats físic-esportives per la inclusió social BIENVE (GIMNAS)	MP9. Jocs i activitats físic-recreatives JORDI (GAMBA)	
De 12:30 A 12:45	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
De 12:45 A 13:45	MP11-Formació i orientació laboral MAR (Aula)	MP9. Jocs i activitats físic-recreatives JORDI (GAMBA)	MP11-Formació i orientació laboral MAR (Aula)	MP12-Empresa i iniciativa emprenedora MAR (Aula)	
De 13:45 A 14:45	Tutoria CESAR (Aula)	MP9. Jocs i activitats físic-recreatives JORDI (GAMBA)	MP11-Formació i orientació laboral MAR (Aula)	MP12-Empresa i iniciativa emprenedora MAR (Aula)	

De la mateixa manera que a 1r curs, s'indica Aula per fer referència a l'espai per impartir les matèries teòriques. Quan s'indica GIMNÀS o GAMBA, es fa referència a l'ús de les instal·lacions esportives municipals.

Com es dedueix dels dos horaris, els dimarts de les 10:30 a les 12:30 necessitarem dues aules per poder impartir ambdós nivells.

Respecte a les necessitats d'espais de la matèria Arts Escèniques del Batxillerat artístic, durant els darrers cursos hem utilitzat les instal·lacions de l'Escorxador, que per amplitud i proximitat ens permeten desenvolupar la matèria de forma adequada. Enguany ens calen dues sales d'assaig prou àmplies per tal de desdoblant els grups. Una de les sales d'assaig podria ser la SALA 3, ja que és prou gran i permetria els assatjos quan el desdoblament no fos possible. Aquestes sessions lectives s'haurien de desenvolupar els dilluns, dimarts, dimecres i dijous de les 11:30 a les 13:30 hores.

3.5. Fluxos de circulació

La porta d'accés per l'alumnat és la de la cantonada del carrer Torrelles de Foix i el carrer Ferran. El conserge obrirà aquesta porta a les 8:00 hores per tal que no s'acumulin alumnes que arribin abans i vetllarà per a que l'accés de l'alumnat sigui amb mascareta de forma obligada, no permetent l'entrada sense aquest requisit. Disposarà també d'un termòmetre per mesurar la febre si algun alumne ho sol·licita o té sospites que algun alumne pugui tenir febre. En cas afirmatiu, no es permetrà l'accés al centre i es trucarà la família per a que vinguin a recollir-lo. La porta d'accés es mantindrà oberta fins les 8:25 hores del matí. L'accés amb mascareta serà obligatori s'haurà de produir sense excepció.

El professorat de guàrdia vetllarà per a que la circulació dels passadissos es faci amb mascareta i respectant les distàncies el màxim possible. Donat que a l'ESO la majoria de sessions són de durada doble, es preveu que la circulació simultània pels passadissos sigui baixa.

Com es pot observar en la distribució d'espais, els alumnes durant les pauses aniran a la zona assignada procurant circular pels espais amb menys trànsit. Els alumnes de Batxillerat sortiran per la porta d'ús habitual del professorat situada al carrer Balcó de les Clotes. L'entrada dels alumnes de Batxillerat serà per la porta del carrer Torrelles de Foix ja que l'accés al recinte es produeix de forma simultània però la sortida acostuma a ser esglaonada.

3.6. Neteja, ventilació i desinfecció

Les següents figures mostren els tasques de neteja (N), ventilació (V) i desinfecció que el servei de neteja durà a terme.



	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	Més d'una vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
AULES I ESPAIS DE JOC INTERIORS						
Ventilació de l'espai			V			
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans					N	
Terra			N			
Taules i cadires					N	
Materials/utensilis						Depèn del professorat i l'alumnat
LAVABOS I DUTXES						
Ventilació de l'espai			V			
Canviadors			N			
Orinals			N			
Rentamans			N			
Inodors			N			
Terra i altres superfícies			N			
Dutxes			N			
Cubells de brossa			N			
ZONES DE DESCANS/ PATIS						
Ventilació de l'espai				V		Són a l'aire lliure
Terra			N			
Cubells de brossa			N			



	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	Més d'una vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai			V			
Manetes i poms de portes i finestres					N	
Baranes i passamans, d'escals i ascensors					N	
Superfície de taulells i mostradors			N			
Cadires i bancs					N	
Grapadores i altres utensilis d'oficina						Depèn de la persona que en faci ús
Aixetes			N			
Botoneres dels ascensors					N	
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins					N	
Telèfons i comandaments a distància					N	
Interruptors d'aparells electrònics					N	
Fotocopiadores					N	

3.7. Professorat

El professorat utilitzarà mascareta excepte si pot mantenir la distància de seguretat.

Pel que fa a les guàrdies, el professorat seguirà el protocol establert en el punt 5 d'aquest document si es detecta un possible cas de COVID-19. Quan calgui substituir un professor, se n'haurà de fer càrrec el professor de guàrdia del mateix equip docent, si és possible.

4. Organització pedagògica en cas de confinament parcial o tancament del centre

El centre té una llarga trajectòria en l'aplicació de la tecnologia a l'ensenyament i va esdevenir el primer centre del país en disposar de connexió a internet des de totes les aules. Més endavant també va desenvolupar el projecte Educat 1x1 que implicava el copagament dels equips informàtics que les famílies adquirien. Més endavant l'avantatge econòmic es va suprimir però el centre va continuar desenvolupament el projecte, facilitant la compra a terminis dels equipaments i oferint un servei de lloguer de portàtils.

Gràcies a aquesta cultura de centre l'aplicació de la informàtica és sistemàtica a l'ESO i aquest fet ha esdevingut un avantatge important a l'hora de plantejar activitats d'ensenyament i aprenentatge a distància durant l'últim trimestre del curs 2019-2020. En aquest sentit, el treball amb la plataforma de cursos a distància Moodle és una eina de treball molt habitual per a impartir docència però també per gestionar molts aspectes de funcionament del centre: assistència, convivència, comissions, OMC, seguiment tutorial, etc.

En cas de confinament, ja sigui parcial o total, s'establirà un horari específic per atendre els alumnes telemàticament, ja sigui amb activitats telemàtiques simultànies o activitats per desenvolupar de forma autònoma. Aquest horari contindrà també les reunions que es duen a terme habitualment de forma presencial. Per tal de fer un seguiment de l'alumnat adequat a les circumstàncies, s'elaborarà un informe setmanal per a cada alumne que s'enviarà a les famílies per correu els divendres, amb informació de les tasques realitzades durant la setmana.

5. Comunicació amb les famílies

Fem referència en aquest punt als mitjans telemàtics que habitualment utilitzem per a establir comunicacions amb les famílies. Queden doncs excloses totes les reunions que es desenvolupen durant el curs amb una o diverses famílies amb l'objectiu de donar a conèixer les normes de funcionament del centre, el PEC i fer el seguiment individual dels alumnes quan els tutors ho requereixen.

La comunicació amb les famílies a través de mitjans telemàtics és especialment rellevant quan no hi ha contacte presencial. És per aquest motiu que vàrem fer un esforç durant el

darrer trimestre del curs 2019-2020 per mantenir un control rigorós de les dades de contacte dels alumnes per tal de conèixer l'efectivitat de les comunicacions.

El centre disposa d'una comissió de comunicació que té com a objectiu principal donar a conèixer les activitats que el centre realitza i fer arribar als membres de la comunitat escolar informacions d'utilitat de l'equip de direcció i coordinació, de tutors, AFA, etc. Aquesta comissió vetlla també per mantenir actualitzat el protocol de comunicació que regeix les tasques de difusió i comunicació que es realitzen al centre.

Segons el tipus d'informació i els destinataris es selecciona un o varis dels següents canals de comunicació:

- Web del centre
- Xarxes socials (twitter, facebook, instagram)
- Butlletí electrònic
- Correus del tutor/s
- Aplicació per a pagaments a través de mòbil TPV Escola
- Missatgeria de Moodle

El centre disposa d'una plataforma de gestió de cursos a distància que concentra també informació del seguiment de l'alumne: absències, convivència, entrevistes, full de seguiment tutorial, informes de rendiment acadèmic (OMC), etc. Part d'aquesta informació es fa arribar a les famílies sistemàticament a través d'un sistema de comunicació automàtic a través del correu electrònic. Per exemple, si l'alumne no assisteix a una de les sessions lectives, no fa els deures, arriba tard o no treballa, es genera un correu electrònic que arriba als familiars en uns instants.

6. Protocol en cas de detectar un possible cas de COVID-19

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

En un entorn de convivència com és l'institut, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels

objectius educatius i pedagògics. Per aconseguir-ho, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

1. Se'l portarà a un espai separat d'ús individual (sala de reunions)
2. Se li col·locarà una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'alumne.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. L'institut contactarà amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'alumne i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluida, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.

Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials. De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.
- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...) tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.

- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola.

7. Sol·licitud d'increment de la dotació de personal d'administració i serveis.

Per tal de poder seguir les instruccions de la Secretaria de Polítiques Educatives i el Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut, entenem que necessitem més personal d'administració i serveis per atendre totes les qüestions d'organització horària i pedagògica referides en aquest pla.

És per això que sol·licitem que augmenti la plantilla de subalterns (conserges) de 2 a 3 dotacions, tenint en compte que som un centre amb una gran varietat d'ensenyaments (ESO, batxillerat d'arts i no arts, cicle formatiu de grau mitjà, cicle formatiu de grau superior i ensenyament de règim especial) que està obert de 8 del matí a 2/4 de 10 del vespre, i que actualment ja és difícil cobrir tot l'horari de consergeria amb dues persones. Si afegim totes les circumstàncies addicionals derivades de la situació excepcional: 2 accessos diferents al recinte amb una entrada esglaonada, 4 esbarjos diferenciats, 2 sortides esglaonades en dos horaris, etc...es fa impossible atendre totes aquestes qüestions amb la dotació actual.

Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius (per a alumnes menors de 18 anys)

Dades personals

Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a DNI/NIE/Passaport

Nom de l'alumne/a Curs

Declaro, responsablement:

1. Que el meu fill/a, durant els darrers 14 dies i en aquest moment:

- No presenta cap simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No ha estat positiu de covid-19 ni ha conviscut amb persones que siguin o hagin estat positives.
- No ha estat en contacte estret amb cap persona que hagi donat positiu de covid-19 ni que hagi tingut simptomatologia compatible amb aquesta malaltia.
- Té el calendari vacunal al dia.

2. (Seleccioneu una de les dues opcions)

Que el meu fill/a no pateix cap de les malalties següents:

- **Malalties respiratòries** greus que necessiten medicació o dispositius de suport ventilatori.
- **Malalties cardíques** greus.
- **Malalties** que afecten al **sistema immunitari** (per exemple, aquells infants que necessiten tractaments immunosupressors).
- **Diabetis** mal controlada.
- **Malalties neuromusculars o encefalopaties** moderades o greus.

Que el meu fill/a pateix alguna de les malalties següents i que he valorat amb el seu metge/metgessa o pediatre/a la idoneïtat de reprendre l'activitat escolar:

- **Malalties respiratòries** greus que necessiten medicació o dispositius de suport ventilatori.
- **Malalties cardíques** greus.
- **Malalties** que afecten el **sistema immunitari** (per exemple, aquells infants que necessiten tractaments immunosupressors).
- **Diabetis** mal controlada.
- **Malalties neuromusculars o encefalopaties** moderades o greus.

3. Que prendré la temperatura al meu fill/a abans de sortir de casa per anar al centre educatiu i que, en el cas que tingui febre o presenti algun dels símptomes compatibles amb la covid-19, no assistirà al centre.

4. Que conec l'obligació d'informar el centre educatiu de l'aparició de qualsevol cas de covid-19 en el nostre entorn familiar i de mantenir un contacte estret amb el centre educatiu davant de qualsevol incidència.

I, perquè així consti, als efectes de la incorporació del meu fill/a _____, al centre educatiu _____, signo la present declaració de responsabilitat i consento explícitament el tractament de les dades que hi ha en aquesta declaració.

Informació bàsica sobre protecció de dades personals:

Alumnes de centres educatius de titularitat del Departament d'Educació

Responsable del tractament: La direcció del centre educatiu.

Finalitat: Per gestionar l'acció educativa.

Drets de les persones interessades: Podeu sol·licitar l'accés, la rectificació, la supressió o la limitació del tractament de les vostres dades. Podeu trobar tota la informació relativa als drets de les persones interessades i com exercir-los en el web del [Departament d'Educació](#).

Informació adicional sobre aquest tractament: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/Detall/alumnes-centres-departament>

Lloc i data

Signatura