

a) Experiència professional del sol·licitant: fins a 10 punts.

b) Relació entre els estudis per als quals se sol·licita la beca i les funcions pròpies del lloc de treball ocupat pel sol·licitant: fins a 10 punts.

c) Estudis, publicacions, experiència docent o investigadora en matèries afins a les tasques pròpies del lloc de treball: fins a 5 punts.

Les beques s'assignaran per ordre de puntuació entre els aspirants que hagin obtingut 10 punts com a mínim.

#### —11 *Comissió de selecció*

11.1 La selecció dels aspirants, la durà a terme una comissió presidida per la direcció de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya, o persona amb qui delegui, i de la qual formaran part el/la coordinador/a acadèmic/a del diploma de postgrau o mestratge i el/la cap del Servei de Formació Contínua de l'Escola que actuarà com a secretari/ària.

11.2 A la vista de les sol·licituds presentades, dels mèrits al·legats i dels criteris de selecció establerts, la comissió de selecció farà una proposta d'adjudicació de les beques.

#### —12 *Resolució*

12.1 El director o directora de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya resoldrà l'adjudicació de les beques en el termini màxim de tres mesos a comptar des de la finalització del termini de presentació de sol·licituds. La resolució d'adjudicació de les beques serà notificada als interessats.

12.2 Contra la resolució de concessió, que no exhaurix la via administrativa, es pot interposar recurs d'alçada davant el conseller de Governació i Administracions Públiques, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la notificació.

#### —13 *Acceptació de la beca*

En el termini de quinze dies a partir de la data de notificació d'atorgament, els beneficiaris han de formalitzar l'acceptació de la beca mitjançant la signatura d'un document normalitzat que estendrà l'Escola d'Administració Pública de Catalunya. Aquest document haurà d'incloure el compromís de la persona beneficiària de complir les condicions generals establertes en aquestes bases, i també de romandre a l'Administració corresponent durant un mínim d'un any comptador des de la finalització dels estudis o bé satisfer a l'Administració de la Generalitat la quantitat corresponent a l'import de la beca en el cas que dins l'esmentat termini sol·licitin l'excèdència voluntària per interès particular o s'extingeixi la seva vinculació professional amb l'Administració.

#### —14 *Obligacions dels adjudicataris*

La persona beneficiària de la beca queda obligada a:

a) Complir les condicions d'aquestes bases reguladores.

b) Facilitar tota la informació que li sigui requerida per l'Escola en relació amb l'activitat prestada, així com a sotmetre's a les actuacions de comprovació i control que estableix l'article 97 del Decret legislatiu 3/2002, de 24 de desembre, pel que s'aprova el Text refós de la Llei de finances públiques. Així mateix, estan obligats a complir el que estableix l'article 14 de la Llei estatal 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions.

c) Sotmetre's a les actuacions de comprovació i a les de control que els òrgans competents de l'Administració estimin oportunes, d'acord amb la legislació vigent.

#### —15 *Renúncia*

Els beneficiaris, abans de l'acceptació de la beca, podran renunciar-hi mitjançant comunicació per escrit al director o directora de l'Escola d'Administració Pública. En cas que els hagués estat lliurat l'import de la beca no es podrà renunciar.

#### —16 *Revocació*

16.1 Són causes de revocació de les que s'estableixen en l'article 99 del Decret legislatiu 3/2002, de 24 de desembre, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei de finances públiques de Catalunya.

16.2 Amb motiu d'alguna de les causes de revocació anteriors, el director o directora de l'Escola, previ informe del respectiu responsable, podrà revocar la beca concedida. En aquests supòsits, s'iniciarà un procediment de reintegrament de les quantitats percebudes en concepte de beca a l'interessat, així com l'exigència dels interessos legals des de la data de pagament de la subvenció fins a la data en què s'acordi la revocació, d'acord amb les previsions de l'article 100 del Decret legislatiu 3/2002, de 24 de desembre, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei de finances públiques de Catalunya, i amb l'article 37.1 de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions.

(06.153.065)



## DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

### DECRET

*281/2006, de 4 de juliol, pel qual s'estableixen els currículums i es regulen les proves d'accés específiques dels títols de tècnic/tècnica d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala.*

El Reial decret 320/2000, de 3 de març, estableix els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala, els corresponents ensenyaments mínims i les proves i els requeriments d'accés a aquests ensenyaments.

De conformitat amb l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, correspon a les administracions educatives competents establir el currículum del cicle formatiu corresponent.

D'acord amb el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a l'obtenció de les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport, correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya l'establiment del currículum d'aquests ensenyaments.

En conseqüència, cal desenvolupar el currículum de les especialitats de futbol i futbol sala, per aconseguir la millora de la formació de les persones tècniques de les especialitats esmentades i facilitar-los el procés de reconeixement pels estats membres de la Unió Europea.

En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb l'informe del Consell Escolar de Catalunya, d'acord amb el dictamen de la Comissió Jurídica Assessoradora i amb la deliberació prèvia del Govern,

DECRETO:

#### Article 1

##### *Objecte del Decret*

Aquest Decret estableix els currículums i regula les proves d'accés específiques dels ensenyaments de règim especial de grau mitjà vinculats als títols de tècnic/tècnica d'esport en futbol i tècnic/tècnica d'esport en futbol sala, regulats pel Reial decret 320/2000, de 3 de març, que estableix els títols de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala, els corresponents ensenyaments mínims i les proves i els requeriments d'accés a aquests ensenyaments. Aquestes titulacions tenen validesa acadèmica i professional.

#### Article 2

##### *Denominació, estructura i organització dels ensenyaments*

2.1 La denominació, el nivell i la distribució horària de la formació que condueix a aquestes titulacions s'estableixen a l'annex 1 d'aquest Decret.

2.2 Els ensenyaments corresponents al grau mitjà s'organitzen en dos nivells, i cada nivell s'estructura en els blocs següents:

a) Un bloc comú, format per Crèdits transversals, que són coincidents i obligatoris per a totes les modalitats, disciplines i especialitats esportives. En aquests Crèdits es troba el suport científic, de caràcter tècnic i pràctic, requerit per a l'inici, l'adaptació i el perfeccionament de les activitats motores, i s'estableixen les bases genèriques per a l'especialització i l'adquisició de

destreses i habilitats tècniques i específiques, així com també el desenvolupament de les bases psicopedagògiques de la persona.

b) Un bloc específic, que agrupa els Crèdits de caràcter científic, tècnic i pràctic, que permeten adquirir i aplicar correctament els coneixements de la modalitat, disciplina o especialitat esportiva.

c) Un bloc complementari, que amplia els dos blocs anteriors amb Crèdits relacionats amb la utilització de recursos tecnològics i variacions de la demanda social.

d) Un bloc de formació pràctica, que es realitzarà de forma paral·lela o bé un cop superats els blocs comú, específic i complementari de cada nivell o grau.

2.3 Els ensenyaments dels blocs s'organitzen en mòduls de caràcter teoricopràctic, els quals s'estructuraran en Crèdits. La durada de cada Crèdit és variable, d'acord amb els objectius de formació establerts.

Als efectes del present Decret, s'entén per mòdul l'equivalent a la matèria teòrica o teoricopràctica vinculada a un o a diversos objectius de la formació. Així mateix, s'entén per Crèdit la proposta organitzativa d'ensenyament/aprenentatge en què s'estructura cadascun dels mòduls i agrupa continguts i objectius terminalment vinculats al perfil professional o als requeriments educatius.

2.4 Els objectius terminalment de cada Crèdit són els criteris que serveixen de referència per a l'avaluació dels Crèdits.

#### Article 3

##### Perfil professional i currículum

3.1 El perfil professional i el currículum del primer nivell dels ensenyaments de tècnic/tècnica d'esport en futbol s'estableixen a l'annex 2 d'aquest Decret.

3.2 El perfil professional i el currículum del segon nivell dels ensenyaments de tècnic/tècnica d'esport en futbol s'estableixen a l'annex 2 d'aquest Decret.

3.3 El perfil professional i el currículum del primer nivell dels ensenyaments de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala s'estableixen a l'annex 3 d'aquest Decret.

3.4 El perfil professional i el currículum del segon nivell dels ensenyaments de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala s'estableixen a l'annex 3 d'aquest Decret.

#### Article 4

##### Crèdits de formació

La relació dels Crèdits en què s'estructuren els mòduls professionals dels ensenyaments corresponents al títol de tècnic/tècnica d'esport en futbol i futbol sala s'estableix a l'annex 4 d'aquest Decret.

#### Article 5

##### Professorat

Els requisits de titulació del professorat, els seus equivalents i les especialitats exigides per impartir els Crèdits corresponents a aquestes titulacions són els que s'expressen a l'annex 5 d'aquest Decret.

#### Article 6

##### Convalidacions i correspondència amb la pràctica laboral

Els mòduls susceptibles de convalidació per estudis de formació professional ocupacional o

de correspondència amb la pràctica laboral i amb la pràctica esportiva d'alt nivell són els que s'especifiquen a l'annex 6 d'aquest Decret.

#### Article 7

##### Requisits d'accés

Per accedir al grau mitjà d'aquests ensenyaments cal estar en possessió del títol de graduat/graduada en educació secundària o equivalent a efectes acadèmics, i superar la prova d'accés de caràcter específic que s'estableix a l'annex 7 d'aquest Decret. El resultat que se n'obtingui té una vigència de divuit mesos, a partir de la data d'acabament de la prova esmentada. La superació d'aquesta prova té validesa en tot l'Estat.

Per a l'accés sense els requeriments de titulació establerts a l'apartat anterior, o bé per als/les esportistes d'alt nivell o per a persones que acreditin discapacitats, s'aplicarà la regulació prevista en els articles 10, 11 i 12 del Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial per a l'obtenció de les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport. Per cursar els ensenyaments de segon nivell de grau mitjà cal haver superat els de primer nivell de la disciplina esportiva corresponent.

#### Article 8

##### Efectes i validesa dels títols

La superació completa dels ensenyaments esportius de grau mitjà dóna dret a l'obtenció del títol de tècnic o tècnica d'esport en futbol o el de tècnic o tècnica d'esport en futbol sala.

La superació completa del primer nivell dels títols del paràgraf anterior permet obtenir el certificat de primer nivell en la disciplina corresponent de futbol o futbol sala.

L'obtenció dels títols esmentats en el primer paràgraf requereix la superació completa del segon nivell corresponent.

El títol de tècnic o tècnica d'esport en futbol i tècnic o tècnica d'esport en futbol sala permet l'accés directe a totes les modalitats de batxillerat.

#### Article 9

##### Centres

Per impartir aquests ensenyaments, els centres han de complir els requisits específics d'espais i materials que s'expressen a l'annex 8 d'aquest Decret, a més dels requisits generals establerts en el Decret 169/2002, d'11 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de règim especial per a l'obtenció de les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport.

#### Article 10

##### Relació numèrica

El nombre màxim d'alumnes per aula per a les sessions teòriques és de 35. Per a les sessions pràctiques que es desenvolupin en instal·lacions, espais o equipaments esportius, la relació màxima de professorat/alumnes és d'1/24.

#### DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Els elements que defineixen els perfils professionals de les titulacions previstes en el present Decret no constitueixen la regulació de l'exercici professional.

Barcelona, 4 de juliol de 2006

PASQUAL MARAGALL I MIRA

President de la Generalitat de Catalunya

JOAN MANUEL DEL POZO I ÀLVAREZ

Conseller d'Educació i Universitats

#### ANNEX 1

*Durada total i per nivells dels ensenyaments per obtenir els títols de grau mitjà de tècnic/tècnica d'esport en les especialitats de futbol i futbol sala*

a) Tècnic/tècnica d'esport en futbol:

Primer nivell: 455 hores.

Segon nivell: 565 hores.

Total: 1.020 hores.

b) Tècnic/tècnica d'esport en futbol sala:

Primer nivell: 420 hores.

Segon nivell: 555 hores.

Total: 975 hores.

#### ANNEX 2

*Perfil professional i currículum de tècnic/tècnica d'esport en futbol*

—1 *Denominació*: primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol

—2 *Durada i distribució horària dels ensenyaments*

2.1 Durada: 455 hores.

2.2 Distribució horària dels ensenyaments:

*Tècnic/tècnica d'esport en futbol*

T= Teòriques; P= Pràctiques

Bloc comú/Crèdits	T	P
Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I ...	20 h	X
Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I .....	25 h	X
Entrenament esportiu I .....	20 h	10 h
Fonaments sociològics de l'esport .....	5 h	X
Organització i legislació de l'esport I .....	5 h	X
Primers auxilis i higiene en l'esport .....	25 h	10 h
.....	100 h	20 h
Càrrega horària del bloc .....	120 h	

Bloc específic/Crèdits	T	P
Desenvolupament professional I .....	10 h	X
Direcció d'equips I .....	5 h	5 h
Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament del futbol I .....	10 h	5 h
Preparació física I .....	10 h	5 h
Regles del joc I .....	15 h	5 h
Seguretat esportiva .....	5 h	5 h
Tàctica i sistemes de joc I .....	25 h	25 h
Tècnica individual i col·lectiva I .....	20 h	20 h
.....	100 h	70 h
Càrrega horària del bloc .....	170 h	

Bloc complementari/Crèdits	T	P
Terminologia específica catalana .....	5 h	X
Fonaments de l'esport adaptat .....	10 h	X
Càrrega horària del bloc .....	15 h	
Bloc de formació pràctica .....	150 h	
Durada total .....	455 h	

—3 *Perfil professional*

3.1 Competència general.

El certificat de primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol acredita que la persona titular posseeix les competències necessàries per rea-

litzar la iniciació al futbol, així com per promoure aquesta modalitat esportiva.

### 3.2 Competències professionals.

a) Instruir en els principis fonamentals de la tècnica i la tàctica del futbol:

1. Realitzar l'ensenyament del futbol, seguint els objectius, els continguts, els recursos i els mètodes d'avaluació, d'acord amb la programació general de l'activitat.

2. Instruir l'alumnat sobre les tècniques i les tàctiques bàsiques del futbol, utilitzant els equips i els materials adients, demostrant els moviments i els gestos segons el model de referència.

3. Avaluar, al seu nivell, la progressió en l'aprenentatge, identificar els errors d'execució tècnica i tàctica de les persones esportistes i les causes, i aplicar els mètodes i els mitjans necessaris per corregir-los, preparant-les per a les posteriors fases de tecnificació esportiva.

4. Informar sobre la vestimenta adient per a la pràctica del futbol.

5. Seleccionar, preparar i supervisar el material per a l'ensenyament.

6. Ensenyar la utilització de les instal·lacions i el material específic del futbol.

7. Ensenyar i fer complir les normes bàsiques del reglament del futbol.

8. Motivar l'alumnat en el progrés tècnic i la millora de la condició física.

b) Conduir i acompanyar persones o grups durant la pràctica esportiva:

1. Informar sobre la vestimenta i el material adient per a la pràctica del futbol.

2. Exercir el control del grup.

3. Informar sobre les característiques de l'activitat.

4. Transmetre les normes, els valors i els continguts ètics de la pràctica esportiva a les persones esportistes.

5. Introduir les persones esportistes en la pràctica esportiva saludable.

c) Garantir la seguretat de les persones esportistes i aplicar, en cas necessari, els primers auxilis:

1. Informar sobre les lesions més freqüents en la pràctica del futbol i sobre la forma de prevenir-les.

2. Aplicar les mesures preventives i, en cas necessari, els protocols d'assistència sanitària immediata.

3. Comprovar la disponibilitat de l'assistència sanitària prevista.

4. Organitzar el trasllat de la persona malalta o accidentada, en cas d'urgència, en condicions de seguretat i utilitzant el sistema més adequat a la lesió i al nivell de gravetat.

5. Col·laborar amb els serveis d'assistència mèdica de la instal·lació esportiva o amb els serveis d'assistència sanitària immediata.

d) Promoure la realització d'activitats de futbol:

1. Informar sobre les característiques del futbol i de la pràctica corresponent.

2. Col·laborar en la proposta i la definició d'activitats de futbol.

3. Difondre les activitats de futbol de l'entitat.

4. Impulsar la participació en les activitats de futbol.

### 3.3 Camp professional.

#### 3.3.1 Àmbit professional.

Aquest/a tècnic/a exercirà l'activitat en el sector esportiu i del lleure, en l'àmbit de la iniciació al futbol.

S'exclou l'ensenyament del futbol sala del seu àmbit d'actuació.

Aquest/a tècnic/a actuarà en el si d'entitats públiques o privades relacionades amb la pràctica del futbol. Els diversos tipus d'empreses on pot desenvolupar les funcions són:

Escoles i centres d'iniciació esportiva.

Escoles de futbol.

Clubs i associacions esportives o de lleure.

Federacions esportives.

Patronats esportius.

Empreses de serveis esportius o de lleure.

Centres escolars (activitats extraescolars).

Principals ocupacions amb la competència professional definida en el perfil:

Promotor/promotora d'activitats de futbol.

Monitor-instructor/monitora-instructora de futbol.

#### 3.3.2 Àmbit funcional.

Aquest/a tècnic/a actuarà sota la supervisió general de persones tècniques i/o professionals d'un nivell superior al seu. Les responsabilitats que se li requeriran són les següents:

La iniciació al futbol.

La selecció d'objectius, mètodes i materials més adequats per a la iniciació al futbol.

L'avaluació i el control del procés d'iniciació al futbol.

L'ensenyament i el compliment del reglament del futbol.

L'arbitratge de partits de futbol en les categories de benjamí, aleví i infantil.

L'assessorament sobre aspectes relacionats amb la pràctica, la vestimenta i els materials del futbol.

La conducció, l'acompanyament i la dinamització de persones i grups durant el desenvolupament d'activitats d'iniciació al futbol.

La seguretat del grup durant les activitats d'iniciació al futbol.

L'administració de primers auxilis en cas d'accident o malaltia, en absència de personal facultatiu.

La col·laboració amb els serveis d'assistència mèdica de la instal·lació esportiva o amb els serveis d'assistència sanitària immediata.

El compliment de les instruccions generals realitzades per la persona responsable de l'entitat.

## —4 Currículum

### A) Bloc comú

#### CRÈDIT 1

#### Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I

a) Durada: 20 hores.

b) Objectius terminals.

Relacionar les funcions vitals del cos humà amb la fisiologia dels diferents sistemes i aparells que hi intervenen.

Relacionar les característiques anatòmiques dels diferents sistemes i aparells del cos humà amb les funcions que realitzen.

Relacionar els òrgans i estructures dels diferents sistemes i aparells amb la funció que realitzen.

Relacionar la pràctica d'activitat física amb les adaptacions fisiològiques, immediates i a llarg termini, dels sistemes respiratori, circulatori i osteomuscular.

Localitzar els principals ossos, articulacions i grups musculars en models i en el cos humà, relacionant-los amb la funció que realitzen.

Diferenciar les articulacions segons les seves característiques i funcions (tipus de moviment).

Identificar el tipus i la proporció d'aliments que componen una dieta equilibrada i adaptada a les necessitats.

Valorar l'adaptació del cos a l'activitat física, a partir de la mesura de la freqüència cardíaca i respiratòria.

Identificar els aspectes fisiològics que caracteritzen les diferents etapes evolutives de la persona.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. El cos humà. Estructures i funcions orgàniques:

Cèl·lula: estructura i funció cel·lular.

Teixits: tipus.

Òrgans.

Sistemes i aparells: estructura i funcions.

2. Sistema ossi:

Ossos: funció, classificació i components.

Articulacions: classificació i moviments articulars.

Esquelet: cap, columna vertebral, caixa toràcica, extremitats superiors i extremitats inferiors.

3. Sistema muscular:

Teixit muscular estriat i teixit muscular esquelètic.

Característiques funcionals dels músculs esquelètics.

Fibres musculars.

Introducció als aspectes bioquímics i biomecànics de la contracció muscular.

Principals grups musculars de les grans regions anatòmiques.

4. Fonaments biomecànics:

Conceptes bàsics de biomecànica.

Introducció a la biomecànica del moviment humà.

5. Aparell circulatori:

Sang: components i funcions.

Cor: anatomia i fisiologia.

Vasos sanguinis. Circulació major i menor.

6. Aparell respiratori:

Característiques anatòmiques.

Ventilació pulmonar.

Intercanvi i transport de gasos.

7. Sistema nerviós:

Neurona i receptors nerviosos.

Sistema nerviós central i sistema nerviós perifèric.

8. Metabolisme i alimentació:

Alimentació equilibrada: components, necessitats energètiques i principis immediats.

Metabolisme, transport i emmagatzematge de nutrients: conceptes i principals vies metabòliques.

Necessitats dietètiques i d'hidratació en la pràctica de l'activitat física.

9. Etapes del desenvolupament corporal:

Infantesa: dels 0 als 6 i dels 6 als 12 anys.

Adolescència: dels 12 als 18 anys.

Jovenut: dels 18 als 30 anys.

Maduresa: dels 30 als 60 anys.

Vellesa: a partir dels 60 anys.

10. Adaptacions funcionals a l'activitat física i esportiva:

Aparell circulatori: paràmetres de mesura de l'activitat de l'aparell circulatori; modificacions

durant l'exercici; efectes de l'entrenament a la sang.

Aparell respiratori: paràmetres de mesura de l'activitat respiratòria; modificacions durant l'exercici i a llarg termini.

Adaptació de l'aparell locomotor: regulació de l'activitat muscular; escalfament i estiraments.

d) Continguts de procediments.

1. Estudi dels sistemes i els aparells del cos humà:

Identificació dels òrgans i les estructures que el componen.

Localització en models i en el cos humà.

Determinació de la funció.

Anàlisi de les relacions amb altres sistemes.

2. Estudi dels moviments:

Observació del moviment.

Identificació dels elements osteomusculars que hi participen.

Localització.

Identificació del tipus de moviment.

Classificació.

3. Mesura de la freqüència cardíaca i respiratòria:

Identificació del procediment de mesura.

Localització del punt o la zona de mesura.

Observació o palpació.

Obtenció de dades.

Interpretació de les dades.

4. Observació de l'adaptació del cos a l'activitat física:

Identificació dels paràmetres de mesura.

Obtenció de dades en repòs.

Realització d'una activitat física.

Obtenció de dades posterior a l'activitat.

Valoració de les dades obtingudes.

Interpretació dels resultats.

e) Continguts d'actituds.

1. Autocorrecció en l'estudi dels moviments.

2. Ordre i mètode en l'observació dels moviments i en la presa de dades.

3. Rigor en la interpretació de resultats.

4. Interès en l'adquisició de coneixements nous.

CRÈDIT 2

*Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I*

a) Durada: 25 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar el procés del desenvolupament psicomotriu, cognitiu, afectiu i social en les diferents etapes evolutives i les repercussions que té en el procés d'aprenentatge d'habilitats esportives.

Seleccionar les estratègies de dinamització més adequades segons el grau de desenvolupament.

Relacionar les característiques psicològiques de les diferents etapes evolutives amb l'organització i el desenvolupament de les diferents activitats d'ensenyament.

Aplicar els principis de l'aprenentatge cognitiu a la metodologia d'ensenyament de les activitats físicoesportives.

Identificar els factors que intervien en l'aprenentatge motor en els diferents models i fases.

Determinar el paper que ocupa la persona tècnica esportiva en els diferents mètodes i sistemes d'ensenyament de les habilitats i les destreses esportives.

Aplicar la forma de comunicació més adient, d'acord amb el context, la finalitat, el contingut i la persona destinatària.

Valorar la incidència del clima psicològic en el procés educatiu.

Combinar diferents tècniques i recursos metodològics de dinamització i intervenció per potenciar la motivació de les persones esportistes.

Identificar els criteris que intervien en l'hora de triar les activitats d'ensenyament/aprenentatge que configuraran les sessions.

Seleccionar diferents formes d'organització de les persones esportistes, el temps i els materials, segons les necessitats formatives.

Identificar els components que intervien en la programació didàctica i les interrelacions corresponents.

Concretar els diferents aspectes que configuren una sessió, d'acord amb els objectius i els continguts de la programació.

Analitzar el concepte, les funcions i les fases del procés d'avaluació.

Aplicar diferents instruments d'avaluació segons el moment i la intenció.

Regular la intervenció docent d'acord amb la informació obtinguda en l'avaluació.

Emprar la terminologia bàsica de la didàctica.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Característiques generals del desenvolupament dels infants i el jovent:

Factors de desenvolupament i personalitat.

Etales evolutives.

Desenvolupament motor, cognitiu, afectiu i social en les diferents etapes.

2. Aprenentatge motor:

Conceptes bàsics d'aprenentatge motor.

Fases en l'aprenentatge d'una habilitat.

Factors que influeixen en l'aprenentatge.

3. Motivació:

Conceptes bàsics.

Clima psicològic.

Tipus de motivacions.

Paper de la persona tècnica com agent de motivació.

Factors inhibidors i potenciadors de la motivació.

Tècniques, recursos i estratègies.

4. Programació:

Concepte bàsic.

Estructura.

Procés de presa de decisions.

5. Unitats didàctiques:

Estructura i components.

Aspectes psicopedagògics.

Rol de la persona tècnica com a mediadora.

6. Sessions i activitats:

Sessió: concepte i parts.

Criteris per seleccionar activitats.

Aspectes i recursos metodològics bàsics.

Estils d'ensenyament.

Organització de les persones esportistes: components i tipus.

Tractament de la informació i la comunicació.

Organització del material.

Organització del temps.

Tractament dels errors.

Implicació de les persones esportistes en el procés d'aprenentatge.

7. Avaluació:

Concepte.

Funcions de l'avaluació: social i pedagògica. Objectes d'avaluació: esportistes, personal tècnic i procés.

Referents: norma i criteri.

Moments i intencions: inicial, formativa i final.

Instruments d'observació i experimentació.

d) Continguts de procediments.

1. Adequació de la intervenció educativa a les característiques generals de les persones destinatàries:

Identificació del grau de desenvolupament psicomotriu, cognitiu, afectiu i social.

Determinació del nivell actual de competències (NAC) de les persones esportistes.

Relació del NAC amb les repercussions en el procés educatiu.

Selecció de les estratègies de dinamització i intervenció.

Tria de la metodologia d'E/A segons els objectius formatius.

Elecció de les activitats i les formes d'organització i comunicació més convenients.

Regulació del procés d'E/A a partir de l'avaluació.

2. Elaboració i programació de les sessions de treball:

Interpretació i desenvolupament de la programació.

Identificació dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Seqüenciació del procés de treball.

Elaboració de les unitats didàctiques o de treball.

Determinació dels materials i les instal·lacions.

Selecció de la dinàmica metodològica a emprar.

3. Conducció de les sessions d'aprenentatge:

Interpretació de la programació de la sessió.

Determinació i combinació dels canals d'informació.

Informació dels objectius, els continguts i les activitats.

Preparació i adaptació dels materials i les instal·lacions.

Tria i aplicació de les diferents activitats, exercicis i tasques.

Determinació de l'estratègia metodològica.

Creació d'un clima convenient per a l'activitat.

Motivació i dinamització de les persones esportistes.

Organització del grup segons les seves característiques i les activitats a realitzar.

Oferiment d'ajuts i suports a les persones esportistes en el seu procés d'aprenentatge.

4. Avaluació i regulació dels aprenentatges:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Tria i implementació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

Determinació de la implicació de les persones esportistes en el procés d'avaluació.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i compliment de la programació general per al desenvolupament posterior de la programació específica i l'elaboració de les diferents unitats de treball.

2. Preferència en l'elaboració i la concreció de sessions i activitats de forma metòdica, ordenada i pulcra.

3. Conscienciació de la importància d'un clima psicològic favorable en les sessions, optimitzant aspectes com la cordialitat, el respecte, la tolerància, l'amabilitat i la diversitat.

4. Rigor i exigència en la conducció de les sessions.

5. Consideració de la utilització de diferents metodologies i dinàmiques de treball que potenciïn la participació i la motivació de les persones esportistes en les sessions d'ensenyament i entrenament.

6. Valoració positiva de la constància en l'observació i la revisió sistemàtica de les actuacions de les persones esportistes per a la detecció d'errors i posterior intervenció.

7. Estimació de la necessitat permanent de reajustar el procés d'ensenyament/aprenentatge, d'acord amb els resultats dels instruments d'avaluació i les necessitats de les persones esportistes.

#### CRÈDIT 3

##### *Entrenament esportiu I*

a) Durada: 30 hores (20 de teòriques + 10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Conèixer les capacitats físiques condicionals i les capacitats perceptivomotrius i la seva evolució, d'acord amb l'edat i el sexe, per poder aplicar els mètodes i els mitjans bàsics per al desenvolupament corresponent.

Determinar les capacitats físiques condicionals i les capacitats perceptivomotrius, d'acord amb les etapes sensibles per al desenvolupament corresponent.

Relacionar l'aplicació dels diferents tipus de càrregues amb les conseqüències sobre l'organisme.

Calcular les càrregues d'entrenament segons la reacció de l'organisme.

Justificar l'elecció dels exercicis físics més convenients d'acord amb els objectius de l'entrenament.

Conduir una sessió d'entrenament de les capacitats físiques condicionals i/o les perceptivomotrius per a un grup d'esportistes d'una edat determinada.

Dirigir un escalfament i una fase de recuperació correctes.

Dissenyar un escalfament i una fase de recuperació per a un grup d'esportistes en una sessió, segons els objectius i les activitats a realitzar.

Identificar els errors més freqüents, a partir de l'observació, en la realització dels exercicis per al desenvolupament de les capacitats físiques i perceptivomotrius.

Intervenir, d'acord amb els errors observats, per modificar-ne l'execució.

Identificar els principis i els mètodes d'entrenament per a la seqüenciació i l'aplicació de les càrregues.

Conèixer els diferents mètodes i sistemes d'entrenament per treballar les diferents capacitats condicionals.

Adequar els mètodes i els sistemes de millora de les capacitats condicionals, segons les característiques de la persona i els objectius de l'entrenament.

Triar l'equipament i el material tipus per al desenvolupament de la condició física i les capacitats perceptivomotrius.

Emprar la terminologia bàsica de la teoria de l'entrenament esportiu.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Capacitats motores:

Conceptes bàsics.

Característiques i classificació: capacitats físiques condicionals i capacitats perceptivomotrius.

Factors del rendiment: la persona tècnica i l'esportista.

2. Capacitats coordinatives:

Conceptes bàsics.

Característiques.

Tipus i desenvolupament.

Fases de la coordinació: aprenentatge, control i adaptació.

Evolució segons l'edat i el sexe.

Habilitats i destreses.

3. Capacitats físiques condicionals:

Característiques.

Classificació.

Evolució segons l'edat i el sexe.

Resistència: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

Velocitat: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

Força: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

Flexibilitat: característiques, tipus i mètodes d'entrenament i desenvolupament.

4. Entrenament:

Càrrega d'entrenament: conceptes bàsics i característiques.

Síndrome General d'Adaptació (SGA): adaptació a l'esforç i sobrecompensació.

Recuperació de les càrregues.

Principis bàsics de l'entrenament esportiu.

Objectius de l'entrenament.

Mètodes d'entrenament: sistemes d'exercicis i mètodes d'aplicació de càrregues.

5. Sessions:

Característiques.

Objectius.

Estructura.

Activitats.

Metodologia.

Escalfament i fase de recuperació.

6. Control de l'entrenament:

Conceptes bàsics i característiques.

Instruments per a l'avaluació i el control de l'entrenament.

d) Continguts de procediments.

1. Adequació de les càrregues d'entrenament a les característiques de les persones destinatàries:

Identificació del nivell inicial de les persones esportistes.

Determinació de les etapes sensibles per al desenvolupament de les capacitats condicionals.

Determinació i càlcul de les càrregues d'entrenament i la progressió corresponent.

Aplicació dels mètodes i mitjans bàsics segons els objectius de l'entrenament.

Elecció de les tasques i els exercicis més ajustats a les persones esportistes.

Identificació dels indicadors de sobrecompensació, fatiga i sobreentrenament.

Reajustament de l'entrenament segons la informació obtinguda en l'avaluació i el control.

2. Concreció i definició de la programació d'entrenament:

Interpretació de la programació prevista. Identificació dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Elaboració i concreció de les diferents unitats de treball/sessions.

Seqüenciació de les unitats de treball/sessions.

Adequació de les càrregues de treball a les característiques de les persones destinatàries.

Determinació dels mètodes d'entrenament.

3. Disseny de les diferents unitats i sessions de treball:

Interpretació de la concreció de la programació.

Disseny i elaboració de les sessions.

Elecció, concreció i seqüenciació de les activitats i els exercicis.

Selecció dels mètodes d'entrenament a emprar.

Determinació dels materials i les instal·lacions.

Reajustament de la programació d'acord amb la informació obtinguda per la implementació de diferents instruments d'avaluació, observació, proves i tests.

4. Mediació i conducció de les sessions d'entrenament:

Preparació i adaptació dels materials i les instal·lacions.

Explicació dels objectius i les activitats pròpies de la sessió.

Elecció del canal i les característiques de la informació.

Determinació de l'estratègia metodològica. Motivació i dinamització de les persones esportistes.

Aplicació de les diferents activitats, exercicis i tasques.

Observació dels indicadors previstos en les realitzacions de les persones esportistes.

5. Avaluació i control de l'entrenament:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Selecció i aplicació dels instruments i els recursos per a l'avaluació i el control.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i compliment de la programació general com a marc en la concreció i l'elaboració de la programació específica.

2. Respecte pels principis de l'entrenament esportiu durant la seqüenciació i elaboració de les diferents unitats de treball i les sessions.

3. Consideració de la utilització de diferents activitats, mètodes i sistemes d'entrenament que rendibilitzin l'aprofitament individual i col·lectiu en les sessions d'entrenament.

4. Valoració positiva de la necessitat de reajustar el procés d'entrenament, d'acord amb els resultats de l'observació i el control sistemàtic dels resultats de l'aplicació de les càrregues d'entrenament.

#### CRÈDIT 4

##### *Fonaments sociològics de l'esport*

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar els factors sociològics que interveuen en situacions esportives a partir de la documentació escrita o audiovisual.

Identificar la influència dels agents socialitzadors en el desenvolupament de la pràctica esportiva.

Relacionar el mètode quantitatiu i el qualitatiu amb els tipus de dades que s'obtenen.

Identificar les normes, els valors i els continguts ètics que la pràctica esportiva transmet a les persones participants.

Adquirir una opinió crítica envers els valors universals que transmet l'esport, a partir de factors positius i negatius.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. La sociologia com a ciència: Definició, orígens i evolució.

Objecte d'estudi: particularitats que comporta l'anàlisi de grups d'éssers humans.

Primeres referències de l'esport com a objecte d'estudi sociològic.

2. Valors de l'esport. Introducció al procés de socialització:

Cultura i socialització: creences, ideologia, valors, normes, símbols.

Cultura esportiva: valors tradicionals i valors nous.

Procés de socialització: la persona com a ésser social; els agents socialitzadors; el marc de la socialització; la importància del llenguatge en el procés de socialització; la socialització primària i la socialització secundària.

d) Continguts de procediments.

1. Valoració de dades sociològiques en l'àmbit esportiu:

Identificació de les característiques de l'esport com a objecte d'estudi sociològic.

Lectura de dades sociològiques.

Identificació del mètode utilitzat en l'obtenció de dades.

Diferenciació de les dades obtingudes, segons el mètode.

2. Formació d'una opinió crítica envers els valors universalment positius que transmet la pràctica de l'esport:

Lectura estereotipada dels valors positius propis de l'esport, proporcionada principalment per normatives governamentals.

Coneixement de diferents situacions concretes en què aquests valors perden vigència.

Extracció de conclusions.

e) Continguts d'actituds.

1. Reconeixement i acceptació dels arguments de les altres persones si estan més fonamentats que els propis.

2. Acceptació de totes les persones participants i les seves opinions i judicis sobre els valors socials de l'esport.

3. Originalitat en l'argumentació d'opinions i conjectures sobre experiències viscudes directament o indirectament, en l'àmbit de l'esport.

4. Curiositat per conèixer realitats esportives que són fora de l'entorn propi.

5. Adopció d'una opinió crítica i raonada davant els valors ètics de l'esport.

CRÈDIT 5

*Organització i legislació de l'esport I*

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar el marc competencial i l'estructura administrativa de l'esport a l'Estat espanyol i a Catalunya, a partir del marc legislatiu bàsic.

Comparar les característiques, competències i funcions de les diferents entitats públiques i privades de l'àmbit de l'esport.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Marc competencial de l'esport a l'Estat i a Catalunya:

Constitució espanyola. Àmbit de l'esport.

Estatut d'Autonomia de Catalunya. Àmbit de l'esport.

2. Legislació bàsica de l'Estat i de Catalunya: Llei 10/1990, de l'esport.

Llei 8/1988, de l'esport de Catalunya.

Lleis 8/1999 i 9/1999.

Desplegament bàsic.

3. Estructura administrativa de l'esport:

Estructura estatal de l'esport. El Consejo Superior de Deportes (CSD).

Estructura a Catalunya. La Secretaria General de l'Esport (SGE) i el Consell Català de l'Esport.

Estructura dels ens locals.

Estructura internacional de l'esport. El COI, la UE i les federacions internacionals.

4. Entitats esportives de caràcter privat. Associacionisme esportiu:

Clubs i associacions esportives. Importància de l'associacionisme en la societat catalana.

Agrupacions esportives. Consells esportius.

Federacions esportives. Tipus.

Comitè Olímpic Espanyol.

5. Legislació en matèria d'igualtat d'oportunitats:

Resolucions, tractats i cartes internacionals sobre les dones i l'esport.

Desplegament bàsic.

d) Continguts de procediments.

1. Interpretació de la legislació esportiva bàsica:

Identificació de l'objectiu i rang de la norma.

Lectura esquemàtica.

Selecció i buidat de la informació.

Determinació de l'àmbit d'aplicació.

2. Anàlisi de l'estructura organitzativa de l'esport:

Identificació dels diferents ens de l'esport.

Identificació de les característiques essencials de les diferents estructures esportives.

Detecció de l'àmbit d'actuació.

Anàlisi de l'estructura de l'esport.

e) Continguts d'actituds.

1. Compliment de les normes aplicables a l'àmbit de l'esport.

2. Capacitat d'acceptació de les normes.

3. Presa de decisions respecte a la normativa aplicable.

4. Capacitat d'argumentació del rang i el grau d'aplicació normativa.

5. Sistematització en la correcció d'errors en l'aplicació normativa.

CRÈDIT 6

*Primers auxilis i higiene en l'esport*

a) Durada: 35 hores (25 de teòriques + 10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Mesurar la freqüència cardíaca a partir de diferents localitzacions del pols, i la freqüència respiratòria a partir de mètodes visuals.

Valorar la gravetat d'accidents o malalties, a

partir de les dades de les constants vitals, l'observació dels signes i els símptomes i la informació de les persones afectades.

Determinar les accions que cal realitzar segons el tipus d'accident, la valoració de la gravetat i els protocols establerts.

Aplicar tècniques de reanimació cardiorespiratòria sobre models i persones pacients simulades, amb eficàcia i durant un temps prefixat.

Aplicar tècniques de desobstrucció de vies aèries sobre models i persones pacients simulades.

Aplicar tècniques d'immobilització i transport a diferents tipus de persones ferides o malaltes simulades, segons els protocols de primers auxilis establerts en cada cas.

Aplicar tècniques d'atenció sanitària immediata en diversos casos d'accident o malaltia, a partir dels protocols establerts en cada cas.

Determinar la composició d'una farmaciola segons la instal·lació on ha d'anar situada o de les activitats que es realitzen.

Interpretar les indicacions, les contraindicacions, la posologia i les precaucions que cal tenir en compte respecte als medicaments bàsics d'una farmaciola, a partir de les instruccions dels prospectes.

Identificar els factors higiènics i de salut que incideixen en la pràctica d'activitats físiques i esportives.

Aplicar tècniques senzilles de recuperació de l'activitat física i esportiva.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Higiene en l'activitat física i l'esport:

Higiene personal en la pràctica d'activitat física i esportiva.

Hàbits fisiològics, dietètics i de positura. Efectes sobre la salut i la pràctica esportiva.

Necessitats nutricionals i d'hidratació per practicar esport.

Tècniques recuperadores de l'activitat física i esportiva: massatge. Tècniques hidroteràpiques.

Hàbits tòxics. Efectes sobre la salut i el rendiment esportiu.

Vacunacions.

Higiene del material esportiu i de les instal·lacions.

2. Atenció sanitària immediata:

Concepte i objectius.

Normativa reguladora.

Protecció, alerta i socors.

Serveis d'emergència.

Valoració de la persona pacient o accidentada: valoració primària i valoració secundària.

Constants vitals. Tècniques de mesura i valors normals de referència.

3. Agressions mecàniques:

Protocols de valoració i actuació, criteris que cal tenir en compte durant el rescat i el transport de la persona accidentada en: traumatismes cranioencefàlics; lesions de cap, cara i coll; lesions de columna vertebral; traumatismes toràcics; traumatismes abdominals; lesions perineals i dels òrgans genitals; politraumatismes.

4. Agressions físiques per excés de calor:

Cremades: tipus, classificació i normes d'actuació.

Lesions per excés de calor: rampes, síncope, esgotament, insolació.

Signes i símptomes.

Prevenició i pautes d'actuació.

5. Agressions físiques per excés de fred:  
Hipotèrmia: simptomatologia i pautes d'actuació.

Congelacions: classificació, profilaxi, pautes d'actuació.

Hidrocució: causes, símptomes, prevenció i normes d'actuació.

6. Electrocució:

Concepte, causes, classificació.

Simptomatologia i pautes d'actuació.

Aspectes preventius.

7. Agressions químiques:

Intoxicacions per contacte: picades i mossegades. Símptomes i normes d'actuació.

Agressions per corrosius i càustics. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

Intoxicacions per drogues i medicaments. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

8. Traumatismes de l'aparell locomotor:

Causes de les lesions sobre l'aparell locomotor.

Protocol de valoració i signes d'alarma.

Lesions òssies: classificació de les fractures; simptomatologia i protocol d'actuació.

Lesions articulars: tipus, simptomatologia i protocol d'actuació.

Lesions musculars: tipus, simptomatologia i protocol d'actuació.

Lesions tendinoses: tipus, simptomatologia i protocol d'actuació.

9. Lesions a la pell:

Contusions: concepte, causes, classificació, simptomatologia i pautes d'actuació.

Ferides: concepte, causes, classificació i simptomatologia.

Principis generals en el tractament de les ferides.

Principis de desinfecció.

Tractament de les ferides lleus.

Pautes d'actuació davant de ferides greus.

Prevenció.

10. Agressions per cossos estranys:

Cossos estranys oculars: simptomatologia, prevenció i pautes d'actuació.

Cossos estranys en vies respiratòries: simptomatologia, prevenció i pautes d'actuació.

Cossos estranys en conducte auditu extern: simptomatologia, prevenció i pautes d'actuació.

11. Hemorràgies:

Hemorràgies externes: signes d'alarma, pautes d'actuació, precaucions a tenir en compte.

Hemorràgies internes: manifestació, actuació davant la sospita d'hemorràgia interna.

Hemorràgies exterioritzades: simptomatologia i actuació d'urgència.

12. Trastorns produïts per variacions de la pressió:

Trastorns hipobàrics: concepte, causes, simptomatologia i normes d'actuació.

Trastorns hiperbàrics: concepte, causes, simptomatologia i normes d'actuació.

13. Patologies:

Alteracions de la consciència i del comportament.

Contraindicacions temporals i totals per a la pràctica esportiva.

Trastorns estaticoposturals del raquis i de l'aparell locomotor.

Fatiga i sobreentrenament. Causes, símptomes i prevenció.

Patologies més freqüents que poden requereir una actuació d'urgència: tipus, símptomes i normes d'actuació.

14. Suport Vital Bàsic (SVB):

Causes més freqüents d'aturada cardiorespiratòria.

Concepte de "la cadena de la vida".

Fisiopatologia i indicacions de la reanimació cardiopulmonar (RCP).

Maniobres d'obertura i desobstrucció de les vies aèries.

Mètodes de respiració artificial: directes i indirectes.

Tècnica del massatge cardíac. Mètodes directes: amb dues mans, amb una mà, amb dos dits.

Pautes d'alternança de la RCP: una i dues persones socorristes.

Complicacions de la RCP.

15. Sistemes de recollida, immobilització i transport de persones accidentades:

Posició de seguretat de la persona accidentada.

Sistemes de recollida.

Sistemes de transport. Transport amb una, dues, tres o més persones socorristes.

Tècniques d'immobilització: fèrules, embalatges etc.

16. Farmaciola:

Tipus de farmaciola.

Composició i ordenació de la farmaciola.

Material bàsic de cures. Funcionalitat, utilització, higiene i manteniment.

Medicaments bàsics. Indicacions, contraindicacions, posologia i precaucions que cal tenir en compte. Caducitat i reposició.

Situació de la farmaciola. Visibilitat i accessibilitat.

d) Continguts de procediments.

1. Actuació en cas d'accident:

Valoració de la situació.

Avís als serveis d'emergència.

Exploració.

Valoració de la gravetat de la persona (o persones) accidentada i prioritat de les atencions.

Determinació de les accions que cal realitzar.

Aplicació dels protocols d'atenció sanitària immediata.

2. Exploració:

Valoració general de la situació.

Obtenció de dades de les constants vitals: estat de consciència, pols, respiració.

Observació dels signes i els símptomes que presenta la persona malalta o accidentada.

Obtenció d'informació de la persona malalta o accidentada i d'altres.

Determinació de les necessitats d'atenció sanitària immediata.

3. Aplicació de primers auxilis:

Exploració.

Determinació de les accions a realitzar segons els protocols.

Col·locació i preparació de la persona accidentada.

Selecció i preparació del material, si cal.

Intervencions o cures d'urgència segons els protocols.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la determinació del protocol d'atenció sanitària que cal aplicar.

2. Priorització de les atencions segons la gravetat.

3. Seqüenciació i ordenació de les accions en l'exploració i l'aplicació de primers auxilis segons els protocols d'actuació establerts.

4. Coordinació dels voluntaris/les voluntàries per a l'aplicació dels primers auxilis en cas d'atenció simultània a diverses persones accidentades.

5. Compliment de les normes i les recomanacions indicades en els protocols d'atenció sanitària immediata.

6. Consciència del propi deure i de les repercuissions que es poden derivar de l'actuació.

7. Col·laboració amb els serveis d'assistència sanitària o de rescat.

8. Seguiment de les indicacions dels serveis d'assistència sanitària o de rescat.

9. Seguretat per aplicar el que se sap i el que se sap fer en les situacions en què es requereixi una actuació immediata.

10. Cordialitat i amabilitat en el tracte amb la persona malalta, lesionada o accidentada.

11. Aparença personal de calma i seguretat en situacions adverses o tràgiques.

12. Observació de les normes higienicosanitàries.

## B) Bloc específic

CRÈDIT 1

### Desenvolupament professional I

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Contrastar l'organigrama de la Federació Catalana de Futbol i diferenciar les competències dels seus òrgans.

Identificar la figura del tècnic/de la tècnica de primer nivell segons el marc legal i el perfil professional.

Descriure les característiques laborals del sector professional del futbol.

Especificar els drets i deures que comporta l'afiliació a la Seguretat Social, ja sigui com a persona autònoma o en règim general.

Definir les responsabilitats civils i penals derivades de l'exercici professional del tècnic/de la tècnica de primer nivell.

Relacionar els requeriments de les possibles ofertes de llocs de treball amb les actituds i les capacitats personals.

Diferenciar els requisits i les característiques de la inserció laboral segons la modalitat de persona autònoma, empresa social, assalariat/assalariada o funcionari/funcionària.

Identificar els drets, els deures i els procediments que es deriven de les relacions laborals.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Tècnic/tècnica de primer nivell:

Pla de formació de les persones tècniques de futbol.

Marc legal.

Competència professional.

Àmbit professional i funcional.

2. Sector professional del personal tècnic de futbol a Catalunya i a l'Estat espanyol:

Federació Catalana de Futbol. Organigrama i competències.

Requisits, drets i deures de l'entrenador/l'entrenadora dins l'àmbit territorial i nacional.

Condicions de treball generals i específiques.

Tipus de contractes. Relacions amb els clubs i les associacions.

Convenis col·lectius.

- Associacions de professionals.  
Previsions de futur.
3. Requisits laborals i fiscals per a l'exercici professional:  
Persona treballadora per compte aliè: drets i obligacions.  
Contracte laboral.  
Prestacions derivades de la cotització a la Seguretat Social i base de cotització. Règim general i règim especial de persones treballadores autònomes.
4. Responsabilitats en l'exercici professional:  
Exercici remunerat i exercici no remunerat.  
Responsabilitats civil i penal. Definició i tractament segons el codi civil o penal.  
Assurances de responsabilitat civil, d'accidents, de malaltia. Plans de pensions i d'estalvi. Cobertura i objectius.
5. Orientació i inserció sociolaboral:  
Interessos i capacitats.  
Ofertes de treball.  
Treball d'assalariat/assalariada en una empresa o a l'Administració.  
Autoocupació: persona autònoma o empresa social.  
Itineraris formatius i professionalització.
- d) Continguts de procediments.
1. Caracterització del perfil del personal tècnic de primer nivell:  
Identificació del pla de formació del personal tècnic de futbol.  
Identificació del marc legal que condiciona el personal tècnic de primer nivell.  
Determinació de les competències i l'àmbit professional.  
Identificació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.
2. Inserció laboral:  
Anàlisi de les capacitats laborals i els interessos personals.  
Localització d'ofertes de treball.  
Interpretació de les ofertes de treball.  
Anàlisi de l'adequació personal al lloc de treball.  
Participació en el procés de selecció.
- e) Continguts d'actituds.
1. Presa de decisions en la valoració de les ofertes de treball.
2. Acceptació de les normes laborals i les responsabilitats assignades.
3. Consciència del deure o de la tasca assignada.
4. Acceptació de l'altra persona i de les opinions i els judicis aliens.
5. Autosuficiència en la recerca i el tractament de la informació laboral.
6. Cordialitat i respecte envers les altres persones professionals amb les quals es relaciona.
7. Motivació per emprendre tasques o accions noves.
8. Interès pels nous coneixements i modificacions que es produeixen en relació amb l'estructuració i la normativa de la professió.
9. Participació en les gestions del centre de treball.
10. Interès pel coneixement i l'adaptació a l'entorn professional.
11. Cura en la presentació i l'estructuració dels escrits (contractes, cartes, currículums i proves de selecció).
12. Tracte d'igualtat i no discriminatori en la identificació de capacitats i interessos personals i en l'adequació personal al lloc de treball.

13. Argumentació i interrogació dels resultats obtinguts i del procediment emprat en l'anàlisi de les situacions laborals i en la recerca d'ofertes de treball.

#### CRÈDIT 2

##### *Direcció d'equips I*

a) Durada: 10 hores (5 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Identificar les característiques psicològiques més significatives dels diferents períodes de l'evolució del jugador/de la jugadora de futbol en l'etapa d'iniciació.

Descriure les característiques dels models de relació de l'entrenador/l'entrenadora amb els jugadors/les jugadores joves.

Definir les característiques de la tasca de l'entrenador/l'entrenadora i la seva responsabilitat com a persona formadora, tenint en compte la feina a realitzar en un equip de futbol base, així com els objectius no només competitiu.

Identificar la responsabilitat de la persona entrenadora en el desenvolupament esportiu i humà del noi/de la noia jove.

Descriure la influència dels grups humans no esportius en el desenvolupament esportiu del jugador/de la jugadora en l'etapa d'iniciació, tenint en compte la seva joventut.

Detectar els diferents interessos de les persones esportistes joves respecte el futbol.

Valorar el rol social de l'àrbitre/l'àrbitra de futbol i la responsabilitat de la persona entrenadora davant l'autoritat arbitral.

Dirigir un equip de futbol base durant una sessió d'entrenament o un partit, respectant i fent respectar les normes establertes pel reglament i les bases del joc net.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. El futbol:

El futbol com a joc educatiu.

Valors que es transmeten.

Importància de la competició segons les característiques evolutives del grup.

2. Jugadors i jugadores. Característiques segons els diferents grups d'edat:

Característiques generals.

Característiques intel·lectuals.

Característiques socials.

Característiques afectives.

3. Entrenador/entrenadora:

Funcions i responsabilitats: educativa, transformadora, normalitzadora, adaptadora i comunicativa.

Rols i estils de direcció. Dificultats en la tasca directiva: teoria i pràctica, massificació, pressa, urgència de resultats, desgast progressiu.

Actuació abans, durant i després del partit. Detecció de talents. Aspectes a observar en els jugadors i les jugadores joves. Etapes i problemes.

4. Grups humans no esportius d'influència sobre els jugadors/les jugadores:

Família.

Escola.

Amistats.

5. L'àrbitre/l'àrbitra:

Funcions i responsabilitats.

Aspectes a tenir en compte amb relació a la figura i les funcions de l'entrenador/l'entrenadora.

6. La comunicació en la direcció d'equips:  
Tipus de comunicació.

Elements de la comunicació.

Canals de comunicació.

Barreres, interferències i distorsions en la comunicació.

d) Continguts de procediments.

1. Direcció d'un equip de futbol durant una sessió d'entrenament:

Estimació de les condicions en què es troben les persones components de l'equip.

Anàlisi dels objectius i els continguts de la sessió d'entrenament.

Preparació del material necessari per a la sessió.

Selecció de l'estil de direcció i comunicació més adient a les característiques del grup i de l'entrenament.

Direcció, conducció, control i comunicació amb el grup durant les diferents fases de l'entrenament.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn i de les persones components de l'equip.

Modificació o adaptació de l'estil de direcció i comunicació, en cas necessari.

Avaluació final de l'entrenament.

2. Direcció d'un equip de futbol durant un partit:

Estimació de les condicions en què es troben les persones components de l'equip i de la situació de l'equip envers l'equip contrari.

Valoració de les condicions de l'entorn: medi, públic, etc.

Determinació dels objectius del partit.

Selecció i comunicació dels jugadors/de les jugadores que formen l'equip inicial i dels reserves.

Compliment de les tasques i tràmits establerts pel reglament abans, durant i després del partit.

Selecció de l'estil de direcció i de comunicació més adient a les característiques de l'equip i del partit.

Direcció, conducció, control i comunicació amb l'equip durant les diferents fases del partit.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn, del propi equip i de l'adversari.

Modificació o adaptació de l'estratègia, en cas necessari.

Avaluació final del partit.

e) Continguts d'actituds.

1. Transmissió d'una actitud positiva, adequada i correcta envers els jugadors/les jugadores.

2. Sensibilitat envers les diferències humanes i cerca de recursos per atendre la diversitat.

3. Consciència de la importància de la persona entrenadora com a educadora i de la influència que té sobre l'educació i posteriors actuacions dels jugadors/de les jugadores.

4. Valoració de les actuacions educatives per sobre de les de rendiment esportiu.

5. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions, les exposicions i les demostracions.

6. Respecte i comprensió envers la tasca arbitral.

7. Respecte per les normes i el reglament del futbol.

8. Cordialitat i amabilitat a l'hora de relacionar-se amb les altres persones.

9. Puntualitat en començar i acabar les activitats.

## CRÈDIT 3

*Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament del futbol I*

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Programar sessions d'iniciació al futbol, definint els objectius, els continguts o les activitats, l'avaluació, la metodologia i els recursos necessaris, a partir de la programació general establerta, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Determinar el tipus, la quantitat, la durada i la distribució dels jocs, els exercicis o les activitats que cal realitzar en cadascuna de les fases de la sessió (escalfament, principal i de recuperació) segons els paràmetres de durada i d'intensitat recomanats, i d'acord amb els criteris de variabilitat i la possibilitat d'assimilació i progressió en l'aprenentatge.

Determinar la metodologia d'ensenyament i les estratègies d'organització i control del grup segons l'activitat que es realitza, els objectius de la sessió i el nombre i les característiques de les persones participants.

Dirigir sessions d'iniciació al futbol amb eficàcia i seguretat, d'acord amb la programació prevista.

Determinar la informació que han de rebre les persones participants sobre la tècnica, la tàctica i el material de futbol.

Realitzar els jocs, els exercicis i les activitats d'iniciació al futbol amb correcció en els moviments, eficàcia i seguretat.

Controlar el nivell i la forma de participació de les persones durant el desenvolupament dels jocs, els exercicis i les activitats, a partir de l'observació directa.

Detectar contingències amb relació a les persones, el medi, les instal·lacions i el material que requereixin l'alteració del programa previst, a partir de l'observació i la valoració continuada del desenvolupament de la sessió.

Identificar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants, a partir de les seves manifestacions i de l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants amb les causes components i les possibles solucions.

Valorar els resultats de l'activitat, a partir dels objectius establerts i de l'evolució en els aprenentatges, utilitzant diferents formes i instruments d'avaluació.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Metodologia de la iniciació al futbol:

Principis metodològics aplicats a la didàctica del futbol.

Etaques en l'ensenyament del futbol: iniciació, adquisició dels fonaments, perfeccionament i disponibilitat variable.

2. Progressions d'aprenentatge de les accions tècniques i tàctiques bàsiques del futbol:

Unitats bàsiques d'ensenyament per a l'etapa d'iniciació.

Unitats bàsiques d'ensenyament per a l'etapa d'adquisició dels fonaments de la tècnica.

3. Factors a tenir en compte en el procés d'ensenyament/aprenentatge del futbol:

Concepte i estructura funcional dels esports d'equip.

Habilitats motrius del futbol.

Tasques motrius i fases en el futbol: percepció, decisió i execució.

Objectius en l'ensenyament del futbol.

Perfil de l'alumnat. Criteris i nivells de classificació.

Mitjans, recursos i ajudes per a l'ensenyament. Material didàctic, material reglamentari i material alternatiu.

Estils d'ensenyament. Demostració. Correcció d'errors.

Organització de la sessió: actuacions preliminars, situació de l'alumnat i del professor/professora, elecció dels exercicis o activitats.

Dinamització i control del grup.

Avaluació del procés d'aprenentatge. Criteris d'avaluació. Tests tècnics.

Paper de la persona tècnica com a educadora.

d) Continguts de procediments.

1. Disseny de progressions d'aprenentatge per a la iniciació al futbol:

Identificació del nivell de les persones participants.

Anàlisi dels objectius de l'activitat i els recursos disponibles.

Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.

Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració, si cal, de les fitxes de les activitats.

2. Disseny d'exercicis d'iniciació al futbol:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de l'acció tècnica o tàctica a treballar.

Identificació del nivell dels nois/de les noies participants.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

3. Conducció de sessions d'iniciació al futbol:

Salutació i presentacions entre les persones participants.

Comprovació del nivell de les persones participants.

Comprovació dels recursos disponibles.

Organització i distribució del grup.

Explicació dels objectius, els continguts i la temporització de la sessió.

Explicació de les normes i les pautes de seguretat.

Explicació dels jocs, els exercicis o les activitats a desenvolupar.

Demostració i execució, si cal, dels jocs, els exercicis o les activitats.

Control i supervisió del grup durant el desenvolupament dels jocs, els exercicis o les activitats.

Detecció dels errors i les dificultats d'execució per part de les persones participants.

Correcció dels errors i adaptació dels jocs, els exercicis o les activitats d'acord amb l'observació o no de contingències.

4. Explicació dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptors.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

5. Demostració dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques del joc, l'exercici o l'activitat.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

6. Avaluació de la progressió en l'aprenentatge del futbol:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Tria i implementació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

Determinació de la implicació de les persones esportistes en el procés d'avaluació.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en el disseny de jocs, exercicis i activitats d'iniciació al futbol més adequats a les característiques de les persones participants i als objectius del programa.

2. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol.

3. Autocorrecció en l'execució i la demostració dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol.

4. Constància i rigor en la detecció i correcció dels errors o les dificultats d'execució de les persones participants.

5. Pulcritud en l'elaboració de dibuixos i esquemes dels jocs, els exercicis i les activitats per a la iniciació al futbol.

6. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

7. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions.

8. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

9. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

10. Consciència de la necessitat de reajustar el procés d'ensenyament/aprenentatge d'acord amb els resultats avaluats i les necessitats dels nois/de les noies esportistes.

11. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

12. Recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

## CRÈDIT 4

*Preparació física I*

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.  
 Conèixer la influència de les capacitats condicionals i coordinatives en el futbol.

Identificar i descriure les capacitats condicionals i coordinatives que intervenen en el futbol, relacionant-les amb les etapes sensibles per al desenvolupament corresponent.

Aplicar els models de desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives al futbol, d'acord amb les diferents edats.

Conduir sessions d'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol.

Conèixer i descriure el concepte d'entrenament i els elements que l'integren.

Conèixer els principis d'entrenament que inicien, garanteixen i asseguren l'adaptació.

Justificar i utilitzar la preparació integral com a eina de treball en l'entrenament del futbol.

Identificar i utilitzar l'escalfament i la recuperació com a elements constants en totes les sessions d'entrenament i en les competicions.

Conèixer els fonaments de la programació de l'entrenament del futbol.

Dissenyar exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives que intervenen en el futbol, a partir de la programació general.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Capacitats condicionals i coordinatives en el futbol:

Capacitats condicionals: perfil, evolució segons l'edat i desenvolupament.

Capacitats coordinatives: perfil, evolució segons l'edat i desenvolupament.

2. Entrenament en el futbol:

Concepte d'entrenament.

Figura de l'entrenador/l'entrenadora de futbol.

Fases principals de l'entrenament.

Adaptació i sobrecompensació.

Fatiga, recuperació i sobreentrenament.

Principis de l'entrenament esportiu aplicats al futbol.

3. Preparació integral en el futbol:

Preparació tècnica.

Preparació tàctica.

Preparació física.

Preparació psicològica.

Sessions d'entrenament integral.

4. Escalfament i recuperació en el futbol:

Concepte d'escalfament i recuperació.

Objectius de l'escalfament i de la recuperació.

Tipus d'escalfament i recuperació.

Característiques de l'escalfament i de la recuperació.

Fases de l'escalfament.

L'escalfament i la recuperació aplicats a les sessions d'entrenament.

5. Fonaments sobre la programació de l'entrenament aplicada al futbol:

Temporada.

Períodes.

Mesocicles.

Microcicles.

Sessions.

Confeció de microcicles.

d) Continguts de procediments.

1. Programació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives en el futbol:

Determinació de les capacitats condicionals i coordinatives en les diferents etapes de desenvolupament i les possibilitats d'entrenament en el futbol.

Identificació de les capacitats condicionals que intervenen en el futbol.

Identificació de les capacitats coordinatives que intervenen en el futbol.

Identificació de les característiques individuals dels jugadors/de les jugadores.

Disseny d'exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives implicades en el futbol.

Seqüenciació i periodització dels exercicis i/o les sessions d'entrenament.

2. Disseny de les diferents unitats i elements que envolten la programació de l'entrenament en el futbol:

Interpretació i concreció de la programació d'entrenament del futbol.

Disseny i elaboració de microcicles en el futbol.

Disseny i elaboració de sessions d'entrenament del futbol.

Elecció, concreció i seqüenciació d'activitats en el futbol.

Adequació del material i les instal·lacions.

Utilització dels recursos segons la informació rebuda, l'observació i l'avaluació per al reajustament de la programació.

3. Conducció de les sessions de desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol:

Elecció del canal de transmissió per explicar els objectius, els continguts, les activitats i els recursos que integren la sessió.

Aplicació i execució dels diferents sistemes i mètodes per desenvolupar les capacitats condicionals i coordinatives que intervenen en el futbol.

Utilització de la motivació i la dinamització com a recurs integrador de l'equip.

Observació dels indicadors previstos en les accions dels jugadors/de les jugadores.

4. Disseny d'exercicis aplicats per desenvolupar les capacitats condicionals i coordinatives en el futbol:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de la capacitat a desenvolupar.

Identificació del nivell de les persones esportistes.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

5. Avaluació de les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Tria i implementació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

Determinació de la implicació de les persones esportistes en el procés d'avaluació.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i valoració de la programació com a marc de concreció i elaboració per aconseguir els objectius previstos.

2. Respecte i atenció per als principis de l'entrenament de futbol durant la seqüenciació i l'elaboració de les sessions.

3. Valoració de la utilització de diferents sistemes i mètodes d'entrenament per rendibilitzar l'aprofitament individual i col·lectiu en les sessions d'entrenament.

4. Valoració positiva de la necessitat de reajustar el procés d'entrenament d'acord amb els resultats.

5. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions durant les sessions.

6. Rigor i exigència en la conducció de les sessions.

7. Conscienciació en les sessions d'entrenament de provocar un clima favorable, optimitzant aspectes com la cordialitat, el respecte, la tolerància i la diversitat.

CRÈDIT 5

*Regles del joc I*

a) Durada: 20 hores (15 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Conèixer les característiques reglamentàries dels elements que intervenen en el desenvolupament del joc del futbol.

Conèixer les normes bàsiques del reglament del futbol durant l'acció de joc.

Identificar les actuacions arbitrals d'acord amb l'aplicació de les normes de joc del futbol.

Interpretar els gestos i les indicacions arbitrals.

Aplicar les regles de joc en el desenvolupament d'un partit de futbol.

Emprar la terminologia bàsica del reglament de futbol.

Relacionar les infraccions del reglament amb les sancions que els corresponen.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Terreny de joc:

Dimensions.

Marcacions.

Àrea de penal.

Punt de penal.

Zona de substitucions.

Porteries.

Superfície de joc.

Taula d'anotació/cronometratge.

Zona de jugadors/jugadores reserves, personal tècnic, mèdic i/o auxiliar de l'equip.

Marcador.

Alçada lliure d'obstacles.

Homologació.

2. Pilota:

Propietats i mesures.

Pilota defectuosa.

3. Nombre de jugadors/jugadores i equipament:

Jugadors/jugadores i procediment de substitució.

4. Equipament dels jugadors/jugadores:

Equipament de seguretat.

Equipament bàsic dels jugadors/de les jugadores de camp: la samarreta.

Equipament bàsic del porter/de la portera.

Sancions relacionades amb l'incompliment de les normes d'equipament.

5. Àrbitres:

Autoritat, decisions i drets i deures del cos arbitral.

## 6. Partit:

Durada del partit: períodes de joc, temps mort, interval de la mitja part.

Inici i represa del joc: al començament del partit, sacada de sortida, procediment, sancions, interrupcions temporals.

Pilota en joc i pilota fora de joc.

Gol marcat, equip guanyador i reglaments de competició.

Servei de banda: posició de la pilota i dels jugadors/de les jugadores, procediment, sancions.

Servei de córner: concessió de la sacada, procediment i sancions.

Servei de porteria: procediment i sancions.

Faltes i infraccions: faltes tècniques, personals i disciplinàries.

Faltes acumulatives: característiques i sancions.

Penal: posició de la pilota i dels jugadors/de les jugadores, procediment i sancions.

Senyals de l'àrbitre/l'àrbitra: característiques, diferents senyals.

## d) Continguts de procediments.

## 1. Arbitratge de partits de futbol:

Preparació del material d'arbitratge.

Comprovació de l'estat de la instal·lació i del material.

Realització del sorteig.

Control del temps d'escalfament.

Determinació de l'inici i el final del partit i de les parts.

Control de la composició dels equips.

Supervisió de les accions dels jugadors/de les jugadores.

Assenyalament de les possibles faltes.

Aplicació de les sancions corresponents.

Actualització i registre de la puntuació i del resultat a l'acta del partit, si escau.

Control del temps de joc.

Autorització i control de canvis i temps morts.

Resolució de reclamacions i disputes del personal tècnic i dels jugadors/de les jugadores.

2. Explicació de les regles bàsiques del futbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptors.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i la comprensió del missatge o la informació.

## e) Continguts d'actituds.

1. Puntualitat en començar i acabar les activitats.

2. Respecte per les normes i el reglament del futbol.

3. Acceptació de les decisions arbitrals en situacions d'acció de joc.

4. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions.

5. Consciència de cordialitat i amabilitat a l'hora de relacionar-se amb el personal arbitral, adversaris/adversàries i públic.

## CRÈDIT 6

*Seguretat esportiva*

a) Durada: 10 hores (5 de teòriques + 5 de pràctiques).

## b) Objectius terminals.

Identificar els components bàsics d'una farmaciola.

Transmetre les instruccions de les actuacions a seguir en cas de lesió o accident, amb eficàcia i exactitud.

Identificar els símptomes de les lesions més típiques del futbol.

Valorar la gravetat de les lesions i la necessitat d'atenció sanitària immediata.

Aplicar, en cas necessari, els protocols d'actuació de l'atenció sanitària immediata.

Identificar les característiques bàsiques d'una alimentació i hidratació adequades per a la pràctica del futbol.

Aplicar les mesures preventives necessàries per garantir la seguretat de les persones participants.

## c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

## 1. Farmaciola:

Components bàsics i complementaris.

Organització.

Revisió i manteniment.

## 2. Lesions en el futbol:

Causas, símptomes i tractament de les lesions més freqüents en la pràctica del futbol: lesions musculars, dels lligaments, articulars, per agents indirectes, etc.

Mesures de prevenció: material, vestimenta, complements, alimentació, estat de forma, escalfament, etc.

## 3. Nutrició:

Alimentació i futbol.

Hidratació i futbol.

## d) Continguts de procediments.

1. Prevenció de les lesions més típiques del futbol:

Elaboració de dietes d'acord amb l'activitat física.

Aplicació d'una alimentació sana i adequada.

Organització d'una farmaciola d'acord amb l'activitat a realitzar i la durada.

Verificació del material i del seu estat.

Verificació de l'estat i el nivell de les persones participants.

## 2. Actuació davant d'un accident o lesió:

Valoració de la situació.

Determinació de les accions que cal emprendre.

Avís als serveis d'atenció sanitària immediata, si escau.

Tractament de la lesió, si escau.

Transport de la persona lesionada o accidentada, si escau.

3. Tractament de les lesions més típiques del futbol:

Identificació dels símptomes de les lesions cròniques i agudes.

Valoració de la gravetat de les lesions agudes.

Determinació del tractament a aplicar.

Identificació dels símptomes d'altres patologies.

## e) Continguts d'actituds.

1. Constància en detectar, corregir i revisar l'aplicació dels mètodes de prevenció de riscos, accidents i d'intervenció immediata.

2. Compliment de les normes relatives a la prevenció i l'actuació en cas d'accident.

3. Compromís amb la promoció de la prevenció de riscos i accidents.

4. Consciència de la responsabilitat davant del grup en el comportament personal.

5. Interès per actualitzar la informació sobre mesures preventives que puguin ser significatives per a l'activitat.

6. Col·laboració amb altres professionals en la resolució d'accidents.

7. Rigor en l'obtenció i l'anàlisi de les dades que afectin la prevenció de riscos i accidents.

8. Col·laboració i respecte envers les altres persones professionals que participen en tasques d'atenció sanitària immediata.

## CRÈDIT 7

*Tàctica i sistemes de joc I*

a) Durada: 50 hores (25 de teòriques + 25 de pràctiques).

## b) Objectius terminals.

Relacionar l'evolució històrica de la forma de jugar al futbol amb l'evolució dels sistemes o les tàctiques de joc.

Relacionar els diferents sistemes de joc amb les característiques de l'equip propi i de l'adversari.

Relacionar les finalitats de l'entrenament tàctic amb les categories formatives i les etapes de desenvolupament dels jugadors/de les jugadores.

Dissenyar progressions metodològiques de les accions tàctiques ofensives i defensives així com dels sistemes de joc aplicables en la iniciació al futbol.

Dissenyar jocs, exercicis i activitats d'aprenentatge de les accions tàctiques bàsiques del futbol, a partir dels objectius de la sessió, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Realitzar els jocs, els exercicis i les activitats d'aprenentatge de la tàctica i l'estratègia bàsica del futbol amb correcció en els moviments, eficàcia i seguretat.

Explicar, de forma clara, ordenada i entenedora, les accions tàctiques bàsiques del futbol, la posició dels jugadors/de les jugadores, els moviments i l'efecte que causen sobre l'adversari/l'adversària.

Demostrar, mitjançant l'execució i la utilització de recursos didàctics adients, les accions tàctiques bàsiques del futbol.

Executar, segons el model de referència, les accions tàctiques bàsiques del futbol en condicions variades de l'entorn, amb eficàcia i seguretat.

Identificar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants, a partir de les seves manifestacions i de l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució tàctica de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

Identificar i valorar el nivell de realització de les accions tàctiques i els sistemes de joc en grups d'iniciació al futbol, així com la progressió en l'aprenentatge.

## c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

## 1. Anàlisi del joc de futbol:

Història. Evolució i desenvolupament.

Accions i principis. Terminologia i definicions.

Fonaments. Influència en el joc.  
Orientacions. Amb i sense pilota.  
Organització. Sistema, tàctica i estratègia.

2. Sistema de joc:  
Definició i evolució històrica dels sistemes.  
Factors a considerar en l'aplicació d'un sistema. Edat, competició i adversari.  
Variants del sistema. En atac i en defensa. Per llocs i per línies.  
Característiques i exigències.  
Anàlisi dels sistemes 1-4-3-3 i 1-4-4-2.

3. Tàctica:  
Definició. Accions individuals i col·lectives.  
Factors bàsics. Pilota, company/companya i adversari/adversària.  
Moviments i evolucions. En atac. En defensa.  
Accions bàsiques en atac: desmarcatge, espais lliures, ritme i desdoblaments.  
Accions bàsiques en defensa: marcatges, replegaments, cobertures i *pressing*.  
Accions complementàries en atac: atac, contraatac, suports, ajuts permanents, parets, temporitzacions, canvis de joc i d'orientació.  
Accions complementàries en defensa: permutes, ajuts permanents, entrada, anticipació, interceptació.

4. Estratègia:  
Concepte. Aspectes defensius i ofensius.  
Desenvolupament pràctic. Accions a pilota aturada.  
Factors a considerar per a l'ensenyament. Concentració, sincronització de moviments.

5. Accions específiques del porter/de la portera:  
Accions amb pilota.  
Accions sense pilota.  
Accions estratègiques.  
Normes generals.

6. Ensenyament de les accions d'atac en l'etapa de perfeccionament:  
Desmarcatge. Qui, quan i com fer-lo. Desmarcatge de suport i desmarcatge de ruptura. Com es realitza. Exigències de qui té la pilota i de qui la sol·licita. Objectius i finalitats.  
Atac i contraatac. Diferències, objectius, avantatges i desavantatges i criteris de treball.  
Desdoblaments. Finalitats.  
Espais lliures. Utilitat, avantatges i estratègies per contrarestar-los.  
Recolzaments. Qui, com, quan i on es recolza.  
Ajuts permanents. Recolzament, desmarcatges, suport.  
Parets. 1-2 i 1-2-3.  
Canvis de ritme. Avantatges i desavantatges, individuals i col·lectius.  
Canvis d'orientació.

7. Ensenyament de les accions de defensa en l'etapa de perfeccionament:  
Marcatge. Fonaments. Marcatge a l'atacant amb pilota. Marcatge a l'atacant sense pilota.  
Accions complementàries: interceptació, anticipació, vigilància, entrada i temporització.  
Aspecte individual del marcatge. Tipus de marcatge: a la persona, per zones, mixt. Característiques, avantatges i inconvenients.  
Aspecte col·lectiu del marcatge: marcatge combinat, cobertures, permutes, replegaments i *pressing*.

8. Mètodes i sistemes d'entrenament:  
Entrenament. Definició i comentari.  
Aspectes metodològics. Esquema, explicació, demostració, correcció i comandament.  
Exercicis i jocs.

Espais adequats.  
Materials necessaris.  
Relació atac-defensa.

9. Etapes fonamentals per a l'entrenament tàctic:  
Iniciació, preformació, formació. Criteris i orientacions per a cada etapa.  
Concreció de l'entrenament.  
Fonaments teòrics.  
Plantejament de les situacions pràctiques.  
Treball de perfeccionament.  
Desenvolupament d'estratègies.  
Treball del porter/de la portera.  
Planificació i organització dels períodes de competició.

d) Continguts de procediments.

1. Explicació de les accions tàctiques i estratègiques del futbol:  
Determinació de la informació que cal comunicar.  
Identificació de les característiques de les persones receptores.  
Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.  
Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.  
Control de la recepció i la comprensió del missatge o la informació.

2. Demostració de les accions tàctiques i estratègiques del futbol:  
Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.  
Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.  
Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.  
Explicació de les característiques de l'acció tàctica o sistema de joc que cal demostrar.  
Explicació i execució dels moviments utilitzats en les diferents accions tàctiques i de les parts que els componen.  
Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

3. Execució de les accions tàctiques bàsiques del futbol:  
Identificació de l'objectiu de l'acció tàctica.  
Valoració de les condicions de l'entorn, les persones adversàries i els companys/les companyes.  
Estimació de les condicions pròpies.  
Escalfament o preparació, si cal.  
Determinació de l'estratègia a seguir.  
Realització dels moviments o les accions, amb eficàcia, seguretat, coordinació i equilibri.  
Avaluació dels resultats intermedis.  
Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn, les persones adversàries, els companys/les companyes i les pròpies.  
Modificació, si cal, de l'estratègia.  
Avaluació del resultat final.

4. Disseny de progressions per a l'aprenentatge de la tàctica i l'estratègia del futbol:  
Identificació del nivell de les persones participants.  
Selecció i ordenació d'objectius tàctics aplicables a la fase d'iniciació, segons el nivell de realització dels jugadors/de les jugadores.  
Anàlisi dels recursos disponibles.  
Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.  
Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració, si cal, de les fitxes de les activitats.

5. Disseny d'exercicis per a l'aprenentatge de les accions tàctiques bàsiques del futbol:  
Anàlisi de la programació general.  
Identificació de l'acció tàctica a treballar.  
Identificació del nivell de les persones participants.  
Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.  
Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.  
Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.  
Concreció del material necessari.  
Descripció de l'activitat.  
Dibuix o esquematització, si cal.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tàctiques bàsiques del futbol.

2. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tàctiques bàsiques del futbol.

3. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

4. Puntualitat i aparença personal adequada durant la realització de les activitats.

5. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

6. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats, tenint com a referència els seus interessos i els objectius plantejats.

7. Constància en la verificació de la viabilitat de les activitats programades i en la detecció d'errades en realitzar-les.

8. Recerca d'activitats noves i exercicis que siguin atractius i que motivin.

9. Seguiment constant del procés d'aprenentatge de l'alumnat per adequar les activitats programades als canvis de l'entorn, les persones participants, les instal·lacions o el material.

10. Utilització del llenguatge i la terminologia adequats al nivell de l'alumnat.

11. Aprofitament del temps en la realització de les activitats.

12. Compromís en adequar la utilització del material i les instal·lacions.

13. Ordenació del treball dels fonaments tàctics tenint en compte el nivell de realització de les persones participants, la motivació i l'edat.

CRÈDIT 8

*Tècnica individual i col·lectiva I*

a) Durada: 40 hores (20 de teòriques + 20 de pràctiques).

b) Objectius terminals.  
Relacionar les accions tècniques bàsiques del futbol amb els principis de la mecànica i la biomecànica.  
Relacionar les accions tècniques bàsiques del futbol amb la finalitat, l'acció motriu predominant i els jocs, els exercicis i les activitats que en possibiliten l'aprenentatge.  
Relacionar les finalitats de l'entrenament tècnic amb les categories formatives i les etapes de desenvolupament dels jugadors/de les jugadores.  
Dissenyar progressions metodològiques per a l'aprenentatge de les accions tècniques indi-

viduals i col·lectives aplicables en la iniciació al futbol, segons el nivell inicial.

Dissenyar jocs, exercicis i activitats d'aprenentatge de les accions tècniques bàsiques del futbol, a partir dels objectius de la sessió, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Realitzar els jocs, els exercicis i les activitats d'aprenentatge de les accions tècniques bàsiques del futbol amb correcció en els moviments, control, eficàcia i seguretat.

Explicar, de forma clara, ordenada i entenedora, les accions tècniques bàsiques del futbol, tant individuals com col·lectives, les fases de cada moviment, l'efecte que causen i la posició corporal més adequada en cada cas, d'acord amb les superfícies de contacte del jugador/de la jugadora amb la pilota.

Demostrar, mitjançant l'execució i la utilització de recursos didàctics adients, les tècniques bàsiques del futbol, tant individuals com col·lectives, les fases de cada moviment, l'efecte que causen i la posició corporal més adequada en cada cas, segons les superfícies de contacte del jugador/de la jugadora amb la pilota.

Executar, segons el model de referència, les accions tècniques bàsiques del futbol, tant individuals com col·lectives, amb diferents superfícies de contacte, en condicions variades del terreny, amb control, eficàcia, seguretat i equilibri.

Identificar els errors o les dificultats en l'execució de les accions per part de les persones participants, a partir de les seves manifestacions i de l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució de les accions tècniques per part de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

Identificar i valorar el nivell de realització de les accions tècniques individuals i col·lectives en grups d'iniciació al futbol, així com la progressió en l'aprenentatge.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

#### 1. Fonaments tècnics del futbol:

Concepte i definició de tècnica. Importància de la tècnica en el procés d'entrenament. Objectius i principis de l'entrenament tècnic. Classificacions.

Capacitat tècnica. Elements fonamentals per al domini de la tècnica: equilibri corporal, concentració, posició del jugador/de la jugadora i domini de les habilitats motrius bàsiques.

Bases mecàniques i biomecàniques: cinemàtica i dinàmica, eixos i plans, forces externes i internes.

#### 2. Accions de tècnica individual:

Cop amb el peu: concepte, superfície de contacte, punts d'impulsió a la pilota, cama activa i cama passiva.

Cop amb el cap: concepte, superfícies de contacte, consideracions importants.

Habilitat i destresa: concepte, superfícies de contacte.

Control: concepte, classes de control, superfície de contacte.

Cobertura: concepte.

Conducció: concepte, superfície de contacte, bases per a la bona conducció.

Tir: concepte, superfície de contacte, aspectes a tenir en compte en el tir.

Superfície de contacte.

Intercepció: concepte, superfície de contacte.

Rebuig: concepte, superfície de contacte.

Recuperació de la pilota: entrada, càrrega, segada.

#### 3. Accions de tècnica col·lectiva:

Passada: concepte, fonaments en l'execució, superfície de contacte.

Relleu: concepte, superfície de contacte.

#### 4. Tècnica del porter/de la portera:

Aturades i blocatges: concepte, diferents tipus de blocatges segons la trajectòria de procedència de la pilota.

Desviaments: concepte, superfície de contacte.

Rebuigs: concepte, superfície de contacte.

Prolongacions: concepte, superfície de contacte.

Refusades: concepte, superfície de contacte.

Passades: concepte, superfície de contacte.

Serveis: concepte, superfície de contacte.

#### 5. Factors externs d'influència de les accions tècniques:

Tipus de terrenys de joc.

Estat del temps (canvis atmosfèrics).

Estat del terreny de joc.

#### 6. Accions tècniques en estratègia:

Concepte.

Acció tècnica.

#### 7. Entrenament tècnic d'un equip:

Principis de l'entrenament tècnic per a joves jugadors/jugadores.

Finalitats de l'entrenament.

Entrenament tècnic en les fases de desenvolupament general del nen/de la nena.

Objectius tècnics i unitats bàsiques d'ensenyament d'acord amb les diferents edats.

Preparació tècnica d'un equip: benjamí i aleví (etapa 1), infantil i cadet (etapa 2), juvenil (etapa 3).

Exemples pràctics d'aprenentatge de la tècnica. Jocs, exercicis i activitats. Errors més comuns.

#### 8. Instruments de control:

Concepte.

Tests d'aptituds i evolució.

Fitxa tècnica: exemples.

#### d) Continguts de procediments.

1. Explicació de les accions tècniques bàsiques del futbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptors.

Selecció de l'estratègia de relació i el mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

2. Demostració de les accions tècniques bàsiques del futbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

3. Execució de les accions tècniques bàsiques del futbol:

Identificació de l'objectiu de l'acció tècnica.

Valoració de les condicions de l'entorn, els adversaris/les adversàries i els companys/les companyes.

Estimació de les condicions pròpies.

Escalfament o preparació, si cal.

Determinació de l'estratègia a seguir.

Realització dels moviments o les accions amb eficàcia, seguretat, coordinació i equilibri.

Avaluació dels resultats intermedis.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn, els adversaris/les adversàries, els companys/les companyes i les pròpies.

Modificació, si cal, de l'estratègia.

Avaluació del resultat final.

4. Disseny de progressions per a l'aprenentatge de la tècnica del futbol:

Identificació del nivell de les persones participants.

Selecció i ordenació d'objectius tècnics aplicables a la fase d'iniciació, d'acord amb el nivell de realització de l'alumnat.

Anàlisi dels recursos disponibles.

Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.

Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració, si cal, de fitxes de les activitats.

5. Disseny d'exercicis per a l'aprenentatge de les accions tècniques bàsiques del futbol:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de l'acció tècnica a treballar.

Identificació del nivell de les persones participants.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

#### e) Continguts d'actituds.

1. Execució sistemàtica del procés d'ensenyament de gestos tècnics: explicació, demostració, execució, correccions i repetició.

2. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tècniques bàsiques del futbol.

3. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tècniques bàsiques del futbol.

4. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

5. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

6. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

7. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

8. Recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

9. Puntualitat i disposició en la realització de les sessions teòriques i pràctiques.

10. Disposició per aprendre aspectes nous o que no es dominen gaire de les altres persones.

C) *Bloc complementari*

## CRÈDIT 1

*Terminologia específica catalana*

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar les estructures més bàsiques en la formació de mots.

Tenir criteri a l'hora de nomenar designacions noves i ser sensibles a les expressions foranes innecessàries.

Conèixer el material de consulta bàsic i també l'específic que està disponible en català, així com els principals organismes implicats en l'activitat terminològica a Catalunya.

Delimitar la terminologia esportiva a partir de l'estructuració conceptual.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Neologia o formació de mots nous:

Neologia de forma: derivació, composició.

Manlleus: tipologia dels manlleus, criteris.

2. Materials lingüístics i documentals:

Tipologia documental escrita i oral.

Centres de consulta: principals organismes implicats en l'activitat terminològica.

3. Terminologia de l'esport:

Estructuració logicoconceptual de l'esport: arbres de camp.

Terminologia de l'esport: instal·lacions i equipaments, personal, tàctica i tècnica, organització i desenvolupament.

d) Continguts de procediments.

1. Estructuració conceptual d'un esport determinat en forma d'arbre de camp:

Localització i extracció dels termes referents a l'esport a partir de diferents fonts documentals.

Determinació dels subcamps de l'arbre de camp.

Assignació dels termes corresponents a cada subcamp.

e) Continguts d'actituds.

1. Rigor i exigència en la terminologia emprada.

2. Interès per actualitzar qüestions terminològiques.

3. Voluntat d'aprendre els termes específics de l'esport.

## CRÈDIT 2

*Fonaments de l'esport adaptat*

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Relacionar les disminucions físiques, psíquiques i sensorials més freqüents amb les seves característiques i les possibilitats motrius.

Conèixer les modalitats esportives adaptades als diferents tipus de disminucions i els organismes i les institucions implicats, amb les funcions i les competències corresponents.

Identificar les necessitats d'atenció i ajuda de les persones amb disminucions, a partir del tipus i les característiques de la discapacitat que tinguin i del grau d'autonomia.

Preveure els recursos necessaris per a la integració de persones amb discapacitats a un grup de participants en activitats d'iniciació esportiva.

Realitzar transferències de persones discapacitades amb dificultats motrius amb seguretat, segons els protocols establerts i les normes higièniques i ergonòmiques.

Comunicar-se amb persones amb discapacitats sensorials, a partir de consignes i instruccions verbals i gestuals entenedores i adaptades a les seves necessitats.

Sensibilitzar-se respecte a les actituds i el tracte envers les persones amb disminucions.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Conceptes i terminologia:

Normalitat-anormalitat.

Disminució, discapacitat, handicap, minusvalidesa.

Inserció, reinserció, integració, normalització. Diferents tipus de discapacitats: físiques, sensorials i psíquiques.

Adaptacions genèriques: arquitectòniques, laborals, transports, etc.

Adaptacions específiques relatives a l'esport: adaptacions de materials, tècniques, tàctiques i de reglaments.

Beneficis físics, psicològics i socials de l'activitat física i l'esport en les persones amb disminucions.

2. Organització institucional de l'esport adaptat:

Modalitats esportives adaptades: Jocs Paralímpics i Jocs Special Olympics.

Organismes i entitats de l'esport adaptat: internacionals, estatals i autonòmics. Funcions i prestacions. Xarxa institucional de recursos.

3. Comunicació i relació amb les persones amb disminucions:

Consideracions sobre les seves necessitats i ajuda que cal oferir-los: ajudes físiques i d'orientació.

Consignes i explicacions: aspectes que cal tenir en compte, mètodes d'adaptació i facilitació de la comprensió.

Barreres socials i arquitectòniques.

Suport a les persones amb disminució física motriu.

Suport a les persones amb disminució física sensorial.

Relació amb les persones amb disminució psíquica.

d) Continguts de procediments.

1. Atenció a les persones amb disminucions:

Identificació del grau d'autonomia.

Detecció de les necessitats d'ajuda.

Determinació del tipus i les característiques de la intervenció o l'ajuda.

Preparació dels materials o les persones necessàries.

Execució de l'ajuda.

Comprovació del fet que s'ha donat resposta a la necessitat.

Continuació de l'activitat.

2. Transferència des d'una cadira de rodes i viceversa:

Observació de les característiques de la persona.

Determinació de les necessitats de material o persones d'ajuda.

Determinació de la tècnica de transferència que cal utilitzar.

Preparació del lloc de destinació o col·locació de la cadira en la posició adequada i el bloqueig corresponent.

Transferència de la persona discapacitada. Posicionament o ajuda de la persona discapacitada.

Ordenació de la cadira i/o del material.

3. Adaptació de consignes i explicacions:

Detecció de dificultats de comprensió.

Determinació de l'adaptació necessària en la comunicació.

Preparació de materials, instruments o persones per a l'adaptació.

Execució de les consignes i explicacions adaptades.

Comprovació de la comprensió del missatge.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions sobre les adaptacions comunicatives, de l'espai i de les activitats que són necessàries segons les disminucions de les persones.

2. Acceptació de les responsabilitats pròpies del lideratge de persones amb disminucions.

3. Conscienciació de la responsabilitat d'integració a un grup de persones amb disminucions.

4. Respects i tolerància davant les diferències en les capacitats de cada persona.

5. Amabilitat en el tracte amb les persones amb disminucions.

6. Flexibilitat en l'aplicació dels programes previstos.

7. Observació de les normes higièniques, ergonòmiques i de seguretat.

D) *Bloc de formació pràctica*

a) Durada: 150 hores, de les quals:

Un mínim de 90 hores correspondran a activitats d'iniciació al futbol.

Un mínim de 30 hores correspondran a activitats de programació i avaluació de les activitats realitzades.

b) Objectius terminals.

Adaptar-se, d'una manera responsable i participativa, a les funcions pròpies de les entitats/empreses que ofereixen activitats d'iniciació al futbol.

Afrontar les tasques relacionades amb la iniciació i la promoció del futbol i l'acompanyament i la seguretat de les persones participants en activitats d'iniciació al futbol, amb progressiva autonomia, organització i iniciativa de treball.

Valorar el conjunt d'accions realitzades en les entitats/empreses que ofereixen activitats d'iniciació al futbol, a partir dels interessos i les actituds personals, i de l'experiència acumulada en el centre de treball.

c) Tipus d'activitats formatives de referència proposades (possibles tasques que es poden fer al centre de treball).

1. Activitats formatives de referència relacionades amb la iniciació al futbol:

Col·laboració en l'organització i la preparació de cursos d'iniciació al futbol.

Col·laboració en la realització de cursos d'iniciació al futbol.

2. Activitats formatives de referència relacionades amb la promoció d'activitats d'iniciació al futbol:

Col·laboració en el disseny de campanyes informatives o publicitàries d'iniciació al futbol.

Col·laboració en el disseny, l'organització, la preparació i la realització de xerrades o acti-

vitats especials de promoció de la iniciació al futbol.

3. Activitats formatives de referència relacionades amb la direcció d'equips de futbol:

Informació i assessorament als jugadors/a les jugadores sobre l'elecció de l'equip i la vestimenta de futbol més adequats a les característiques personals.

Direcció d'equips de futbol en partits.

Direcció d'equips de futbol en entrenaments.

d) Cada centre docent en determina els continguts i s'hi apliquen els criteris generals d'avaluació següents:

Analitza l'àmbit de treball i identifica les relacions laborals amb el marc organitzatiu i de funcionament de l'entitat/empresa.

S'adapta a les característiques organitzatives i a les situacions pròpies del centre de treball.

Actua amb responsabilitat en l'àmbit productiu del centre de treball, tenint en compte la normativa legal i les condicions de seguretat.

Treballa en equip quan cal, i es coresponsabilitza, coopera, respecta i valora el treball de les altres persones, i hi coopera.

Adopta una actitud participativa, s'interessa per aprendre i té iniciativa en relació amb les tasques encomanades.

Té una visió de conjunt i coordinada de les funcions, les fases, els processos o els productes de l'entitat/empresa.

Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada, utilitzant els canals existents.

Executa les tasques i s'ajusta progressivament als nivells particulars de l'entitat/empresa.

Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o simbologia i els mitjans propis de treball.

Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, l'utilatge, els equips i les eines, i hi aplica els procediments tècnics adequats.

Identifica les condicions de l'entitat/empresa més relacionades amb la seva professió perquè puguin ésser millorades.

Identifica les activitats, les tasques i els àmbits d'actuació que s'adeqüen millor a les seves aptituds i als interessos professionals.

Identifica els aspectes positius i negatius de l'àmbit de treball: condicions de seguretat personal i mediambiental, riscos, relacions personals, etc.

—5 *Denominació*: segon nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol

—6 *Durada i distribució horària dels ensenyaments*

6.1 Durada: 565 hores.

6.2 Distribució horària dels ensenyaments:

*Tècnic/tècnica d'esport en futbol*

T= Teòriques; P= Pràctiques

Bloc comú/Crèdits	T	P
Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II	40 h	X
Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II	45 h	X
Entrenament esportiu II	30 h	10 h
Organització i legislació de l'esport II	5 h	X

Bloc comú/Crèdits	T	P
Teoria i sociologia de l'esport	20 h	X
	140 h	10 h
Càrrega horària del bloc	150 h	

Bloc específic/Crèdits	T	P
Desenvolupament professional II	15 h	X
Direcció d'equips II	15 h	10 h
Metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol II	15 h	5 h
Preparació física II	15 h	10 h
Regles del joc II	10 h	5 h
Tàctica i sistemes de joc II	20 h	30 h
Tècnica individual i col·lectiva II	15 h	20 h
	105 h	80 h
Càrrega horària del bloc	185 h	

Bloc complementari/Crèdits	Hores
Terminologia específica estrangera	10 h
Equipaments esportius	10 h
Informàtica bàsica aplicada	10 h
Càrrega horària del bloc	30 h
Bloc de formació pràctica	200 h
Durada total	565 h
Durada títol	1.020 h

—7 *Perfil professional*

7.1 *Competència general.*

El títol de tècnic/tècnica d'esport en futbol acredita que la persona titular té les competències necessàries per programar i realitzar l'ensenyament del futbol, amb l'objectiu de perfeccionar l'execució tècnica i tàctica de l'esportista, així com per realitzar l'entrenament bàsic d'esportistes i equips d'aquesta modalitat esportiva.

7.2 *Competències professionals.*

a) Programar i organitzar activitats de futbol:

1. Establir el pla d'actuacions per desenvolupar activitats de futbol amb la finalitat d'assolir l'objectiu previst, tot garantint les condicions de seguretat, segons la condició física i els interessos de les persones practicants.

b) Programar i realitzar l'ensenyament del futbol:

1. Programar l'ensenyament del futbol i l'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge.

2. Realitzar l'ensenyament del futbol, amb l'objectiu d'assolir el perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

3. Avaluar la progressió en l'aprenentatge del futbol.

4. Identificar els errors d'execució tècnica i tàctica dels jugadors/de les jugadores de futbol, detectar-ne les causes i aplicar els mitjans i els mètodes necessaris per corregir-los.

c) Programar i dirigir l'entrenament de jugadors/jugadores i equips de futbol:

1. Realitzar la programació específica i la programació operativa de l'entrenament a curt i mig termini.

2. Dirigir les sessions d'entrenament d'acord amb els objectius esportius, tot garantint les condicions de seguretat.

3. Dirigir, al seu nivell, el condicionament físic de futbolistes, segons el rendiment esportiu.

4. Col·laborar en la detecció de persones amb característiques físiques i psíquiques susceptibles d'introduir-se en processos d'alt rendiment esportiu de futbol.

d) Dirigir jugadors/jugadores i equips durant els partits de futbol:

1. Dirigir equips i esportistes en partits i competicions de futbol i fer complir el reglament.

2. Realitzar el plantejament tàctic aplicable al partit o a la competició esportiva.

3. Dirigir esportistes o equips en l'actuació tècnica i tàctica durant el partit o la competició.

4. Avaluar l'actuació de l'esportista o de l'equip després del seu partit o la competició.

5. Controlar la disponibilitat d'assistència sanitària existent en els terrenys de joc.

7.3 *Camp professional.*

7.3.1 *Àmbit professional.*

Aquest/a tècnic/a exercirà l'activitat en el sector esportiu i del lleure, en l'àmbit de l'ensenyament i l'entrenament del futbol.

S'exclou del seu àmbit d'actuació l'ensenyament i l'entrenament del futbol sala.

Aquest/a tècnic/a podrà actuar de forma autònoma o en el si d'organismes públics o entitats privades. Els diversos tipus d'empreses on pot desenvolupar les funcions són:

Escoles esportives.

Centres de tecnificació esportiva.

Escoles de futbol.

Clubs i associacions esportives o de lleure.

Federacions esportives.

Patronats esportius.

Empreses de serveis esportius o de lleure.

Centres escolars (activitats extraescolars).

Principals ocupacions que es poden desenvolupar quan s'hagi adquirit la competència professional definida en el perfil:

Instructor/instructora de futbol.

Entrenador/entrenadora de futbol.

Director/directora d'activitats de futbol.

Àrbitre/àrbitra en partits de futbol.

7.3.2 *Àmbit funcional.*

Les responsabilitats que es requereixen a aquest/a tècnic/a són les següents:

L'ensenyament del futbol fins al perfeccionament de l'execució tècnica i tàctica de l'esportista.

El control i l'avaluació del procés d'instrucció esportiva.

L'entrenament de futbolistes i equips de futbol.

El control del rendiment esportiu, al nivell que li correspongui.

La direcció tècnica de futbolistes i equips durant la participació en partits i competicions de futbol.

L'arbitratge de partits de futbol.

La seguretat de futbolistes i equips durant el desenvolupament d'activitats de futbol.

El compliment de les finalitats generals de l'entitat.

—8 *Currículum*

A) *Bloc comú*

CRÈDIT I

*Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II*

a) Durada: 40 hores.

b) Objectius terminals.

Identificar les característiques anatòmiques dels diferents segments corporals i els moviments que realitzen.

Relacionar els principals elements osteomusculars amb la funció que realitzen en el manteniment de la postura estàtica i dinàmica del cos humà.

Identificar les funcions dels principals músculs en els moviments articulars.

Relacionar els principis biomecànics amb el moviment que realitzen els principals músculs.

Analitzar els diferents tipus de moviments del cos humà, a partir de les lleis bàsiques de biomecànica.

Interpretar els canvis macroscòpics i microscòpics que es produeixen en el procés de contracció muscular.

Analitzar els canvis fisiològics que es produeixen en el sistema cardiorespiratori com a procés d'adaptació a la pràctica continuada d'activitat física.

Descriure el funcionament del sistema nerviós central i autònom i la seva implicació en el control de les funcions vitals.

Relacionar els òrgans i les estructures de l'aparell digestiu, el sistema renal i el sistema endocrí amb la funció que realitzen.

Descriure les funcions de les principals substàncies hormonals i les implicacions que tenen en la pràctica d'activitat física.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Sistema digestiu:  
Característiques anatòmiques.  
Fisiologia de la digestió.  
Metabolisme energètic: adaptació a l'activitat física.

Necessitats nutricionals i d'hidratació en situacions d'esforç i en la pràctica continuada d'activitat física.

2. Sistema nerviós:  
Sistema nerviós central. Implicació en el control de l'acte motor.

Sistema nerviós perifèric. Implicació en el control dels sistemes i els aparells del cos.

3. Sistema renal:  
Característiques anatòmiques.  
Fisiologia renal.  
Adaptacions fisiològiques a l'exercici.

4. Sistema endocrí:  
Estructura i característiques de les glàndules endocrines.

Acció de les principals hormones.  
Mecanismes de control i regulació hormonal.  
Adaptació hormonal a la pràctica d'activitat física.

5. Contracció muscular:  
Concepte d'unitat motriu.  
Fenòmens fisicoquímics de la contracció muscular.

Placa motriu: fenòmens fisicoquímics.  
Fonaments bioquímics de la contracció muscular.

Introducció al metabolisme energètic muscular.

6. Grans articulacions:  
Anatomia òssia.  
Anatomia muscular.  
Estudi de l'articulació.  
Estudi analític dels moviments articulars.

7. Fonaments de biomecànica:  
Principis biomecànics del moviment humà.  
Forces que actuen en el moviment humà.  
Centre de gravetat i equilibri en el cos humà.  
Introducció a la biomecànica esportiva.  
Introducció a l'anàlisi cinemàtica i dinàmica del moviment humà.

d) Continguts de procediments.

1. Estudi dels moviments:  
Observació del moviment.  
Identificació dels elements ossis, musculars i articulars que hi participen.

Identificació del tipus de moviment.

Anàlisi de la trajectòria.  
Càlcul de forces i desplaçaments.

2. Estudi de les articulacions:  
Identificació de les estructures que hi intervenen.

Localització en models i en el cos humà.  
Observació dels moviments articulars.

Anàlisi de les repercussions del moviment.  
3. Càlcul de necessitats dietètiques i nutritives.

e) Continguts d'actituds.  
1. Autocorrecció en l'estudi dels moviments.  
2. Ordre i mètode en l'observació dels moviments i en la presa de dades.  
3. Rigor en els càlculs.  
4. Interès en l'adquisició de coneixements nous.

CRÈDIT 2

*Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II*

a) Durada: 45 hores.

b) Objectius terminals.  
Descriure les principals necessitats psicològiques de l'esportista en l'àmbit de l'entrenament i la competició.

Determinar els aspectes psicològics més rellevants que influeixen en l'aprenentatge de les conductes esportives.

Descriure les formes d'intervenció per controlar les variables psicològiques que influeixen en l'adaptació a l'entrenament.

Identificar els aspectes psicològics que influeixen en la direcció de grups esportius.

Aplicar estratègies per millorar el funcionament psicològic de les persones esportistes.

Identificar els problemes emocionals i els factors perceptius que intervenen en l'entrenament i la competició esportiva.

Descriure la influència dels factors emocionals sobre el processament conscient de la informació.

Avaluar l'efecte de la presa de decisions en el rendiment esportiu.

Dissenyar les condicions de pràctica per millorar els aprenentatges esportius.

Definir una metodologia d'ensenyament coherent amb els principis fonamentals de l'aprenentatge cognitiu.

Elaborar programacions d'ensenyament/entrenament, tot determinant els objectius, els continguts, els recursos, els mètodes, l'avaluació i la temporització de les activitats, d'acord amb les característiques de les persones esportistes.

Prioritzar els criteris per triar les activitats d'ensenyament/aprenentatge, d'acord amb l'objectiu de la sessió.

Utilitzar estratègies psicològiques que afavoreixin l'adaptació a l'entrenament o a l'aprenentatge d'una habilitat tècnica o tàctica.

Utilitzar els recursos més adients per mostrar els diferents tècniques i tàctiques.

Determinar les formes d'organització de les persones esportistes, del temps i dels materials, d'acord amb les necessitats formatives.

Determinar els diferents instruments d'avaluació segons el moment i la intenció.

Avaluar i prendre decisions per millorar la programació.

Identificar els errors en la realització de les activitats.

Realitzar el plantejament tàctic aplicable a la competició esportiva.

Descriure les formes d'intervenció del tècnic/de la tècnica en la direcció de les persones esportistes per a la competició esportiva.

Identificar les característiques físiques i psicològiques que caracteritzen les persones esportistes susceptibles d'introduir-se en processos d'alt rendiment esportiu.

Preparar les instal·lacions i el material necessari per desenvolupar l'activitat.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Aspectes psicològics implicats en l'aprenentatge i la competició:

Aspectes psicològics relacionats amb el rendiment en l'entrenament i la competició.

Psicologia de grup: grup de pertinença i grup de referència.

Necessitats psicològiques en l'entrenament, en les diferents etapes evolutives.

Intervenció en el canvi de les actituds i la motivació.

Atenció i tractament de la diversitat.

Desenvolupament de la capacitat competitiva a través de l'entrenament: conceptes i estratègies.

2. Procés de programar:  
Procés d'elaboració i concreció.  
Criteris per elaborar unitats didàctiques.  
Criteris per seleccionar activitats.  
Criteris per a la intervenció metodològica.

3. Procés d'optimització dels aprenentatges esportius:

Paper del tècnic/de la tècnica en les sessions d'entrenament i en la competició.

Aspectes i recursos metodològics.

La competició com a part de la formació de l'esportista.

Formació i organització de grups de treball.

Grup: rol, lideratge, comunicació, cooperació i competència.

Dinamització: organització i repartiment de tasques, cooperació i confiança, estimulació de la creativitat, mètodes i procediments.

Resolució de conflictes: anàlisi transaccional, negociació, mètodes i procediments; procés de presa de decisions.

Presa de decisions: tipus i factors que hi influeixen.

4. Procés d'avaluació:

Criteris per determinar els moments i les intencions de l'avaluació.

Pautes per triar i/o dissenyar instruments d'avaluació propis.

d) Continguts de procediments.

1. Anàlisi de la dinàmica interna dels grups:  
Identificació del grup que cal analitzar.

Identificació de les necessitats individuals i del grup.

Anàlisi de la dinàmica grupal.

Determinació dels possibles rols de les persones integrants.

Interpretació de les dinàmiques internes i externes del grup.

Identificació de les funcions i les tasques assignades als membres del grup.

Valoració dels resultats de l'anàlisi.

2. Dinamització dels grups:

Anàlisi de la dinàmica interna del grup.

Relació dels resultats de l'anàlisi amb les diverses tècniques d'animació.

Selecció de la tècnica de dinamització.  
 Aplicació de la tècnica.  
 Valoració dels resultats de l'aplicació.  
 3. Presa de decisions:  
 Detecció de la necessitat d'actuació.  
 Anàlisi de les circumstàncies concurrents.  
 Recerca de possibles solucions.  
 Selecció d'una alternativa.  
 4. Disseny de la programació:  
 Elaboració de la programació.  
 Determinació dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Seqüenciació del procés de treball.  
 Elaboració de les unitats didàctiques o de treball.

Programació i disseny de les sessions.  
 5. Programació i disseny de les sessions:  
 Determinació dels objectius, els continguts i les activitats de les sessions.

Previsió dels materials i les instal·lacions.  
 Determinació de l'estratègia metodològica i l'estil de conducció a l'entrenament i la competició.

Determinació de les estratègies de motivació i dinamització de les persones esportistes a les sessions i la competició.

Elecció de les formes d'organització del grup segons les seves característiques i les activitats a realitzar.

Previsió dels ajuts i els suports a les persones esportistes en el procés d'aprenentatge i durant la competició.

6. Conducció de grups en les sessions d'entrenament i de competició:

Preparació dels materials i les instal·lacions.  
 Aplicació i adequació de les sessions dissenyades o de l'estratègia de competició.

Organització de les diferents activitats, exercicis i tasques.

7. Informació dels objectius, els continguts, les activitats i les estratègies:

Organització de les persones esportistes segons els objectius i les necessitats.  
 Identificació, conducció i seguiment de les pautes de conducta que han d'adoptar els nois/les noies esportistes.

Verificació de l'existència de conflictes, interpretació de les causes i anàlisi de les alternatives.

Motivació i dinamització de les persones esportistes en les sessions i la competició.

Detecció i intervenció sobre les necessitats, les motivacions i les demandes concretes.

Oferiment d'ajuts i suports a les persones esportistes en el seu procés d'aprenentatge i durant la competició.

8. Avaluació i regulació dels aprenentatges i la competició:

Anàlisi del procés i els objectes d'avaluació.  
 Determinació dels moments i les intencions.  
 Elecció i/o disseny i aplicació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i compliment de la planificació per al desenvolupament posterior de la programació general i específica que donarà pas a l'elaboració de les diferents unitats de treball.

2. Conscienciació de la influència que el rol del tècnic/de la tècnica té en la mediació dels aspectes psicològics per a l'optimització i l'adherència a les activitats d'ensenyament, entrenament i competició.

3. Estimació de la combinació de diferents recursos, metodologies, dinàmiques i organitzacions que permetin la participació i la motivació més efectiva i eficaç dels nois/de les noies esportistes.

4. Valoració positiva de la utilització sistemàtica de diferents mecanismes i estratègies d'avaluació per reajustar el procés d'ensenyament/aprenentatge segons les necessitats manifestades per les persones esportistes.

CRÈDIT 3

*Entrenament esportiu II*

a) Durada: 40 hores (30 de teòriques + 10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.  
 Relacionar la implicació de les diferents cadenes metabòliques amb els diferents tipus d'entrenament.

Descriure les característiques més significatives de l'entrenament aeròbic i anaeròbic.

Determinar les formes de la preparació psicològica de les persones esportistes per a l'entrenament i la competició.

Establir una planificació de l'entrenament d'una temporada esportiva dirigida a un supòsit concret d'esportistes.

Establir una progressió d'exercicis per desenvolupar les capacitats físiques condicionals i perceptivomotrius, dirigida a un supòsit concret d'un grup d'esportistes.

Ajustar l'aplicació dels sistemes i els mètodes que desenvolupen les diferents capacitats físiques i perceptivomotrius al grup d'esportistes.

Determinar l'estratègia d'intervenció a l'entrenament d'acord amb les característiques psicològiques dels nois/de les noies esportistes.

Dissenyar una sessió d'entrenament de les capacitats físiques condicionals i/o perceptivomotrius per a un grup d'esportistes d'una edat determinada.

Enumerar els factors i les variables a tenir en compte per avaluar l'actuació correcta de les persones esportistes en les sessions de desenvolupament de les diferents capacitats físiques i/o perceptivomotrius.

Oferir els recursos i els ajuts més adients si s'identifiquen errors en la realització dels exercicis per desenvolupar les capacitats físiques i perceptivomotrius.

Justificar l'elecció i la utilització d'un determinat equipament i material tipus per desenvolupar una capacitat física determinada.

Determinar la forma i les característiques del control de l'entrenament de les capacitats físiques i/o perceptivomotrius.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Exigències metabòliques dels esports en l'entrenament i la competició:

Vies metabòliques i mètodes i sistemes d'entrenament.

Adaptació a l'estrès.

Recuperació i sobrecompensació.

2. Planificació de l'entrenament i la competició:

Conceptes bàsics.

Generalitats.

Estructura.

Variables que hi intervenen.

Procés d'elaboració.

Períodes i cicles d'entrenament.

3. Programació de l'entrenament i la competició:

Objectius, continguts i principis de l'entrenament esportiu.

Objectius i periodització de la competició.

Variables que hi intervenen.

Procés de presa de decisions.

Entrenament general i específic.

Mètodes i mitjans per desenvolupar les capacitats físiques condicionals i perceptivomotrius.

Fórmules de preparació de les qualitats psicològiques i la conducta per a l'entrenament i la competició.

4. Control de l'entrenament i la competició:  
 Funcions i característiques.

Valoració de les capacitats físiques condicionals i perceptivomotrius i les qualitats psicològiques i de conducta en l'entrenament i la competició.

Instruments per a l'avaluació i el control del procés i dels resultats de l'entrenament i la competició.

d) Continguts de procediments.

1. Adequació de les càrregues d'entrenament i competició a les característiques de les persones esportistes:

Identificació del nivell actual de competències (NAC) de les persones esportistes.

Determinació de les càrregues d'entrenament i la seva progressió d'acord amb el nivell de les persones esportistes.

Selecció dels mètodes i els mitjans d'entrenament segons els objectius de l'entrenament i la competició, les característiques de les persones esportistes i la seva adaptació a l'esforç.

Reajustament de l'entrenament i la competició d'acord amb la informació obtinguda de l'avaluació i el control.

2. Planificació de la intervenció:

Adequació al plantejament de l'entitat.

Descripció dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Elaboració i seqüenciació del pla de treball: entrenament i competició.

Determinació dels recursos humans i materials necessaris.

3. Programació de l'entrenament i la competició:

Concreció dels objectius i els continguts a desenvolupar.

Determinació de les formes d'aplicació dels principis de l'entrenament esportiu.

Definició de les característiques i la temporització de la participació a les competicions.

Determinació dels mètodes, les càrregues i les activitats.

Elaboració i seqüenciació dels diferents cicles i unitats de treball.

Concreció dels aspectes que configuren les sessions.

Selecció de les activitats d'entrenament.

Reajustament de la programació d'acord amb l'avaluació de l'entrenament i la competició.

4. Direcció i mediació en les sessions d'entrenament i competició:

Preparació dels materials i les instal·lacions.

Explicació dels objectius i les activitats pròpies de la sessió d'entrenament o competició, amb el canal i les característiques de la informació més adients per a les persones esportistes.

Determinació de l'estratègia metodològica o de competició.

Organització, motivació i dinamització de les persones esportistes.

Aplicació de les diferents activitats previstes. Observació de les realitzacions de les persones esportistes segons els indicadors previstos.

5. Avaluació i control de l'entrenament: Determinació del procés i els objectes d'avaluació en l'entrenament i la competició.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació en l'entrenament i la competició.

Disseny o selecció dels instruments i recursos per a l'avaluació i el control en l'entrenament i la competició.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació de la necessitat d'elaborar una planificació general com a marc per desenvolupar la programació general i específica que ordeni i seqüenciï l'entrenament i la competició.

2. Conscienciació de la importància que l'elecció i la prioritat dels objectius, els continguts, els mètodes i els sistemes d'entrenament, les activitats i la pròpia competició ocupen en l'optimització i l'ordenació del procés d'entrenament.

3. Voluntat d'atendre les individualitats de les persones esportistes i/o els equips, tot triant i alternant les activitats, les dinàmiques, els mètodes i els sistemes d'entrenament que s'ajustin a les seves necessitats i als objectius de l'entrenament i la competició.

4. Valoració positiva de la necessitat constant de reajustar l'entrenament i la competició segons els resultats de l'observació i el control sistemàtic.

CRÈDIT 4

#### *Organització i legislació de l'esport II*

a) Durada: 5 hores.

b) Objectius terminals.

Diferenciar el marc competencial de l'esport a l'Estat i a Catalunya, a partir de la legislació específica esportiva.

Identificar les vies de finançament de les activitats esportives regulades per la normativa específica esportiva.

Determinar l'àmbit d'actuació, la representativitat i el marc competencial del Consejo Superior de Deportes.

Definir i diferenciar l'esport amateur del d'alt nivell i del professional.

Identificar els límits que imposa la normativa de prevenció de la violència i de control de les substàncies i mètodes prohibits en l'esport.

Identificar els límits que imposa la normativa de publicitat a l'àmbit de l'esport.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Llei 10/1990, de l'esport espanyol:

Marc competencial exclusiu de l'Estat.

Marc competencial compartit amb les comunitats autònomes i els ens locals.

Àmbit d'aplicació i desenvolupament de la normativa.

Finançament de l'esport a l'Estat.

2. Llei 8/1990, de l'esport de Catalunya:

Marc competencial exclusiu.

Marc competencial compartit amb els ens locals.

Finançament de l'esport a Catalunya.

Desenvolupament de les lleis 8/1999 i 9/1999, de 30 de juliol.

3. Consejo Superior de Deportes:

Marc competencial.

Estructura i òrgans dependents de l'organisme.

Nivells de representació esportiva.

4. Esport d'alt nivell i professional a l'Estat: Esport d'alt nivell. Concepte i característiques.

Societats anònimes esportives. Característiques.

Lligues esportives professionals. Tipus i característiques.

5. Legislació de prevenció de la violència en l'esport i control de les substàncies i mètodes prohibits en l'esport:

Normativa bàsica de prevenció de la violència en l'esport.

Normativa bàsica del control de les substàncies i mètodes prohibits en l'esport.

Principals substàncies i mètodes prohibits en l'esport.

6. Legislació bàsica de patrocini esportiu:

Normativa de la Llei de fundacions aplicable a l'esport.

Normativa de la Llei general de publicitat aplicable a l'esport.

d) Continguts de procediments.

1. Coneixement del marc competencial esportiu de l'Estat i de Catalunya:

Identificació de les competències del marc legislatiu.

Selecció i buidat de la informació.

Determinació i delimitació de l'àmbit d'actuació.

2. Anàlisi de les activitats esportives d'alt nivell:

Definició del concepte de l'esport d'alt nivell.

Identificació de les persones protagonistes i components de l'esport d'alt nivell.

Ubicació de l'àmbit d'actuació.

3. Coneixement de la legislació bàsica de patrocini esportiu i publicitat com a via de finançament de l'esport:

Identificació de l'objectiu de la norma.

Lectura esquemàtica.

Selecció de la informació.

Determinació i delimitació de l'àmbit d'actuació.

e) Continguts d'actituds.

1. Compliment de les normes aplicables a l'àmbit de l'esport.

2. Capacitat d'acceptació de les normes.

3. Presa de decisions respecte a la normativa aplicable.

4. Capacitat d'argumentació del rang i el grau d'aplicació normativa.

5. Sistematització en la correcció d'errors en l'aplicació de la normativa.

CRÈDIT 5

#### *Teoria i sociologia de l'esport*

a) Durada: 20 hores.

b) Objectius terminals.

Comparar les principals característiques diferencials entre l'esport antic i l'esport modern.

Relacionar l'origen de l'esport modern amb la localització geogràfica corresponent i les característiques socials de l'època.

Identificar els principals factors que han afavorit la presència massiva del fenomen esportiu en les societats avançades.

Identificar l'evolució dels índexs de pràctica esportiva a partir d'estudis sociològics.

Reconèixer les diferències entre els grups específics de població i la pràctica esportiva corresponent.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Esport antic i modern:

Orígens socials diferenciats.

Ètimologia del terme "esport".

Dificultat d'assolir una definició universal del terme "esport".

2. Orígens i evolució de l'esport modern:

Situació inicial: període i espai.

Protagonistes: característiques socials del grup que va iniciar la pràctica de l'esport modern.

3. Comportaments esportius de la població en la nostra societat actual:

Índex de participació esportiva a l'Estat espanyol i a Catalunya.

Conceptes bàsics: model de vida; capital econòmic i cultural; sistema de pràctiques esportives; teoria de les oportunitats.

4. Procés de socialització, esport, classe, gènere i edat:

Diferenciació social i esport. Espai de les posicions socials: capital econòmic i capital cultural. Sistema de pràctiques esportives. Distinció a través de l'esport.

Gènere i esport: sexe i gènere; concepte de construcció social; estereotips.

Edat i esport: cicles de vida i rituals de transició; actituds davant de l'esport segons l'edat.

5. L'esport en la societat contemporània:

Evolució de l'esport: de sistema tancat a sistema obert.

Models que configuren el sistema obert de l'esport.

Dos elements explicatius a tenir en compte: la creixent individualització de les societats avançades i la intensificació de l'hedonisme.

d) Continguts de procediments.

1. Anàlisi dels principals factors evolutius de la pràctica esportiva de la població a l'Estat espanyol i a Catalunya:

Identificació de les tècniques d'investigació sociològica que s'utilitzen.

Interpretació dels resultats de l'hàbit esportiu amb relació a les variables independents.

Valoració dels resultats dels estudis sobre l'hàbit esportiu.

2. Anàlisi d'informacions dels mitjans de comunicació:

Identificació del tipus d'informació a analitzar.

Reconeixement dels factors socialitzadors.

Relació dels factors amb el grup específic de població.

Obtenció de conclusions.

3. Anàlisi del paper de l'esport en les societats avançades:

Identificació dels models que configuren l'esport actual.

Relació de l'evolució d'aquests models amb el desenvolupament de les societats avançades.

Reflexió sobre possibles propostes de futur per a l'esport.

e) Continguts d'actituds.

1. Actitud de tolerància i antidogmatisme vers el fenomen esportiu en les societats actuals.

2. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb la resta de companys i companyes.

3. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament dels debats i les posades en comú, referents a la quantitat i la qualitat de la pràctica esportiva de la població a analitzar.

4. Capacitat d'escoltar i guardar el torn de paraula en les posades en comú.

5. Interès en comprendre la presentació, el procés i els resultats de les anàlisis sociològiques de l'esport.

## B) Bloc específic

### CRÈDIT 1

#### *Desenvolupament professional II*

a) Durada: 15 hores.

b) Objectius terminals.

Contrastar l'organigrama de la Real Federación Española de Fútbol i diferenciar les competències dels seus òrgans.

Conèixer l'organització i les funcions de les lligues nacionals de futbol i de futbol sala.

Identificar la figura del tècnic/de la tècnica d'esport, segons el marc legal i el perfil professional corresponent.

Definir les responsabilitats civils i penals del tècnic/de la tècnica d'esport, derivades de l'exercici professional.

Identificar els possibles règims fiscals i laborals en l'entorn professional del tècnic/de la tècnica de futbol.

Identificar les característiques del sector del futbol i del futbol sala a la Unió Europea i a altres països.

Especificar l'equivalència professional del personal tècnic espanyol amb el de la Unió Europea i el d'altres països.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Real Federación Española de Fútbol (RFEF):

Competències i organigrama.

Reglamentació de la RFEF. Llibre XIV.

Organització de l'Escola d'Entrenadors. Llibre XVI.

Lligues nacionals de futbol i de futbol sala: organització i funcions.

2. Tècnic/tècnica d'esport:

Pla de formació del personal tècnic de futbol i futbol sala.

Marc legal.

Competències professionals.

Àmbit professional i funcional.

3. Requisits laborals i fiscals per a l'exercici professional:

Règim fiscal i exercici professional. Impostos: IRPF, IVA, IAE.

4. Sector del futbol i el futbol sala a l'estranger:

Condicions laborals.

Equivalències professionals.

Associacions de professionals.

d) Continguts de procediments.

1. Caracterització del perfil del tècnic/de la tècnica d'esport:

Identificació del pla de formació del personal tècnic de futbol i de futbol sala.

Identificació del marc legal que condiona el tècnic/la tècnica d'esport.

Determinació de les competències i l'àmbit professional del tècnic/de la tècnica d'esport.

Identificació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.

2. Caracterització del sector a altres països: Identificació de les similituds i diferències de la pràctica professional.

Identificació de l'equivalència de les titulacions. Comparació de les competències professionals.

Comparació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació de les normes laborals i les responsabilitats assignades.

2. Consciència del deure o de la tasca assignada.

3. Acceptació de l'altra persona i de les opinions i judicis aliens.

4. Cordialitat i respecte envers les altres persones professionals amb les quals es relaciona.

5. Motivació per emprendre tasques o accions noves.

6. Interès pels coneixements nous i les modificacions que es produeixen amb relació a l'estructuració i la normativa de la professió.

### CRÈDIT 2

#### *Direcció d'equips II*

a) Durada: 25 hores (15 de teòriques + 10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Optimitzar les relacions dins de l'equip de futbol en l'etapa de perfeccionament, atenent els condicionants psicològics de les persones futbolistes en l'entrenament i la competició.

Utilitzar diferents sistemes de comunicació entre l'entrenador/l'entrenadora i els jugadors/les jugadores, tant en l'àmbit individual com d'equip, adaptant-se a les diferents situacions d'entrenament i competició i a les característiques psicoafectives dels jugadors/de les jugadores.

Aplicar diferents mètodes d'anàlisi del joc en futbol.

Dirigir un equip de futbol en l'etapa de perfeccionament, tant en l'entrenament com en la competició, amb l'objectiu de millorar el rendiment, discriminant els diferents factors endògens i exògens que hi influeixen.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Característiques psicoafectives del noi/de la noia futbolista en etapes de perfeccionament: Segons les edats.

En l'entrenament.

En la competició.

2. Direcció de l'equip en l'entrenament:

Característiques psicològiques dels nois/de les noies futbolistes en l'entrenament.

Factors psicològics d'influència en l'entrenament.

3. Direcció de l'equip en la competició: Factors interns condicionants del rendiment.

Factors externs condicionants del rendiment.

Influència dels diferents factors psicològics.

4. Comunicació:

Comunicació entrenador/entrenadora-jugador/jugadora.

Comunicació entrenador/entrenadora-equip. Comunicació en l'entrenament.

Comunicació en la competició.

5. Observació i anàlisi del joc:

Tècniques d'observació.

Procediments d'anàlisi.

Criteris i elements d'observació.

Observació i anàlisi durant l'entrenament.

Observació i anàlisi en la competició.

d) Continguts de procediments.

1. Direcció d'un equip de futbol en l'entrenament i en la competició:

Determinació dels objectius a assolir.

Identificació dels condicionants interns i externs del rendiment.

Anàlisi de les relacions que s'hi estableixen.

Aplicació de diferents tècniques de comunicació.

Valoració del grau d'assoliment dels objectius.

Determinació de la necessitat de modificacions en l'entrenament o en la competició.

2. Anàlisi de les relacions en l'entrenament i en la competició de futbol:

Determinació dels elements a analitzar.

Selecció de les tècniques d'observació.

Observació del comportament dels jugadors/de les jugadores.

Observació de l'actitud de l'entrenador/l'entrenadora.

Observació de la relació entrenador/entrenadora-jugadors/jugadores.

Relació i valoració de les observacions realitzades.

3. Aplicació de diferents tècniques de comunicació en l'entrenament i en la competició de futbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i la comprensió del missatge o la informació.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció de les tècniques de comunicació a aplicar.

2. Execució sistemàtica en la resolució de problemes establerts per a les diferents situacions durant els entrenaments i la competició.

3. Ordre i mètode en l'observació de les relacions.

4. Constància en el treball de millora de la direcció d'equips.

5. Sensibilitat envers les diferències psicoafectives dels jugadores/de les jugadores.

6. Seguretat en la comunicació amb l'equip i amb els jugadors/les jugadores.

7. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb els jugadors/les jugadores.

### CRÈDIT 3

#### *Metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol II*

a) Durada: 20 hores (15 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Programar sessions d'ensenyament/aprenen-

tatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol, definint els objectius, els continguts o les activitats, l'avaluació, la metodologia i els recursos necessaris, a partir de la programació general establerta, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Determinar el tipus, la quantitat, la durada i la distribució dels exercicis o les activitats que cal realitzar en cadascuna de les fases de la sessió (escalfament, principal i de recuperació) segons els paràmetres de durada i intensitat recomanats, d'acord amb els criteris de variabilitat i la possibilitat d'assimilació i progressió en l'aprenentatge.

Dissenyar exercicis i activitats d'aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol, a partir dels objectius de la sessió, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Determinar la metodologia d'ensenyament i les estratègies d'organització i control del grup segons l'activitat que realitza, els objectius de la sessió i el nombre i les característiques de les persones participants.

Dirigir sessions d'ensenyament/aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol, amb eficàcia i seguretat, d'acord amb la programació prevista.

Controlar el nivell i la forma de participació de les persones durant el desenvolupament dels exercicis i les activitats, a partir de l'observació directa.

Detectar contingències amb relació a les persones, el medi, les instal·lacions i el material que requereixin l'alteració del programa previst, a partir de l'observació i la valoració continuada del desenvolupament de la sessió.

Identificar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants, a partir de les seves manifestacions i de l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

Valorar els resultats de l'activitat, a partir dels objectius establerts i l'evolució en els aprenentatges.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Objectius en les etapes de perfeccionament i de tecnificació del futbol:

Definició.

Classificacions i evolució.

Criteris per establir-los.

2. Continguts en les etapes de perfeccionament i de tecnificació del futbol:

Classificació.

Seqüenciació.

3. Activitats en les etapes de perfeccionament i de tecnificació del futbol:

Tipus de treball: treball analític-treball global.

Tipus de tasques: definides, semidefinides, no definides.

Estils d'ensenyament: de reproducció, de creació.

Disseny d'activitats adequades als objectius.

4. Planificació i programació en les etapes de perfeccionament i de tecnificació del futbol:

Bases de la planificació.

Bases de la programació.

Elements determinants.

5. Avaluació en les etapes de perfeccionament i de tecnificació del futbol:

Tipus d'avaluació.

Criteris d'avaluació.

Instruments d'avaluació.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació i programació d'un procés d'ensenyament/aprenentatge del futbol en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Identificació i aplicació dels models de programació en el futbol.

Selecció dels objectius a partir de l'anàlisi del grup i les característiques del context.

Determinació i seqüenciació dels continguts a treballar i temporització.

Establiment de criteris respecte al disseny de les activitats i l'ús dels diversos estils d'ensenyament.

Selecció dels mitjans de control per avaluar el procés.

2. Establiment d'objectius aplicats a les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol, atenent les singularitats dels equips i les situacions:

Anàlisi de les característiques de l'equip i el context.

Selecció i diferenciació dels objectius motrius, cognitius i socioafectius.

Valoració de la claredat, el realisme i la possibilitat d'avaluació d'aquests objectius.

3. Disseny d'activitats variades i adequades als objectius perseguits en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Anàlisi dels objectius determinats en la programació.

Identificació de les accions a treballar i del nivell de les persones participants.

Concreció i seqüenciació de les accions proposades per aconseguir allò que es desitja.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Dibuix o esquematització de l'activitat, si cal.

4. Establiment de diferents elements i instruments d'avaluació com a mitjans de control del procés d'aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Coneixement d'allò que es vol avaluar, a partir dels objectius plantejats.

Selecció dels instruments de control i del procediment a aplicar.

Valoració de les eines de control previstes en termes d'aplicabilitat i eficàcia.

5. Conducció de sessions d'ensenyament/aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació de futbol:

Salutació i presentació entre les persones participants.

Comprovació del nivell de les persones participants.

Comprovació dels recursos disponibles.

Organització i distribució del grup.

Explicació dels objectius, els continguts i la temporització de la sessió.

Explicació de les normes i les pautes de seguretat.

Explicació dels exercicis o les activitats a desenvolupar.

Demostració i execució, si cal, dels exercicis o les activitats.

Control i supervisió del grup durant el desenvolupament dels exercicis o les activitats.

Detecció dels errors i les dificultats d'execució per part de les persones participants.

Correcció dels errors i adaptació dels exercicis o les activitats segons l'observació o no de contingències.

6. Demostració d'accions tècniques i tàctiques del futbol en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica o tàctica que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en el disseny d'exercicis i activitats de perfeccionament i tecnificació de les accions tècniques i tàctiques del futbol, més adequats a les característiques de les persones participants i als objectius del programa.

2. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tècniques i tàctiques.

3. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tècniques i tàctiques.

4. Constància i rigor a l'hora de detectar i corregir els errors o les dificultats d'execució de les persones participants.

5. Pulcritud en elaborar dibuixos i esquemes dels exercicis i les activitats per al perfeccionament i la tecnificació de les accions tècniques i tàctiques.

6. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

7. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

8. Acceptació de la diversitat de jugadors/jugadores i de grups a l'hora de treballar, i valoració de la dificultat que suposa prioritzar l'adaptació a aquesta diversitat per sobre de les pròpies necessitats.

9. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

10. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

11. Recerca d'activitats noves i d'exercicis que motivin i que siguin atractius.

CRÈDIT 4

*Preparació física II*

a) Durada: 25 hores (15 de teòriques + 10 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Identificar les exigències motrius i energètiques del futbol en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Identificar la interrelació de les diverses capacitats condicionals i coordinatives amb els gestos i les accions tècniques i els conceptes tàctics de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

Relacionar les diferents situacions esportives (entrenament-competició, condicions de l'entorn) i els requeriments demanats al jugador/a la jugadora.

Planificar l'entrenament i el desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives pròpies de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol, a partir de l'anàlisi de la situació inicial, l'aplicació de criteris de planificació i la utilització de la tecnologia de la planificació.

Aplicar models de treball per desenvolupar les capacitats condicionals i coordinatives de forma interrelacionada amb els gestos o les accions tècniques i els conceptes tàctics del futbol, en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Determinar i aplicar les activitats d'escalfament d'acord amb l'activitat a desenvolupar i les condicions pròpies i del medi.

Dissenyar i aplicar proves i tests per valorar l'entrenament.

Identificar les característiques individuals de cada esportista per contribuir al procés de detecció de talents esportius per al futbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Capacitats condicionals i interrelació amb el futbol:

Resistència. Capacitat i potència aeròbica, anaeròbica làctica i làctica.

Força. Força resistència, explosiva, màxima, absoluta i relativa.

Velocitat. Velocitat de desplaçament, d'acceleració, velocitat gestual i temps de reacció simple i discriminatori o complex.

Flexibilitat. Flexibilitat dinàmica i estàtica, activa i passiva, elasticitat i mobilitat articular.

2. Capacitats coordinatives i interrelació amb el futbol:

Coordinació dinàmica general i coordinació dinàmica específica.

Equilibri, percepcions, lateralitat i agilitat.

3. Planificació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives:

Cicles en la planificació de la temporada futbolística.

Fases sensibles i característiques dels jugadors/de les jugadores.

Càrrega de l'entrenament.

Mètodes i sistemes aplicats d'entrenament.

Exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives.

4. Avaluació de l'entrenament:

Objectius de l'avaluació.

Mitjans per a l'avaluació: proves i tests per valorar les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol.

5. Detecció de talents esportius:

Talent esportiu per al futbol.

Procés de detecció.

Característiques morfològiques, fisiològiques i psicològiques.

d) Continguts de procediments.

1. Anàlisi de les exigències motrius i energètiques del futbol:

Identificació dels principals grups musculars.

Relació dels tipus de contraccions amb les diferents accions.

Relació dels processos energètics amb les capacitats condicionals en diferents situacions del futbol.

2. Planificació i programació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives per al futbol:

Anàlisi de la situació inicial dels nois/de les noies esportistes.

Aplicació dels criteris de programació de les capacitats condicionals i coordinatives en les diverses estructures de la planificació anual.

Determinació i seqüenciació de les càrregues d'entrenament interrelacionat en les estructures de la planificació anual.

Disseny d'unitats o sessions d'entrenament dins del context de la programació i la planificació.

Avaluació i control de les sessions d'entrenament interrelacionat i de la programació i la planificació.

Modificació i/o adaptació de les sessions o de la programació i la planificació, en cas necessari.

3. Disseny d'unitats o sessions d'entrenament dins del context de la programació i la planificació:

Identificació dels objectius i les característiques de la programació i la planificació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives.

Anàlisi de la situació de les persones esportistes i els recursos disponibles, tant materials com temporals.

Elecció i seqüenciació d'activitats o exercicis d'escalfament aplicats a les sessions d'entrenament.

Elecció i seqüenciació d'activitats o exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives, tant de caràcter específic com interrelacionat.

4. Aplicació de les activitats o exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives sota una perspectiva d'interrelació:

Comprovació dels recursos disponibles i de la situació de les persones esportistes.

Presentació i explicació de les activitats.

Aplicació de les activitats d'escalfament en diferents situacions.

Aplicació de les activitats específiques o interrelacionades en diferents situacions.

Dinamització, seguiment i control de les actuacions de les persones esportistes.

Comunicació de les instruccions necessàries per conduir o reconduir les activitats.

Avaluació dels resultats de l'aplicació de les activitats o els exercicis.

5. Avaluació de l'entrenament:

Identificació dels objectius de l'avaluació de l'entrenament.

Utilització dels mitjans per a l'avaluació.

Aplicació de proves i tests per valorar les capacitats condicionals i coordinatives.

6. Detecció de talents esportius per al futbol:

Utilització del procés de detecció de talents esportius.

Identificació de les característiques morfològiques, fisiològiques i psicològiques dels jugadors/de les jugadores.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció d'exercicis i progressions d'aprenentatge, interrelacionats amb les capacitats condicionals i coordinatives, més adients a les característiques dels jugadors/de les jugadores.

2. Presa de decisions en l'adaptació o la modificació de les activitats programades quan es detecten contingències relacionades amb les característiques de la pròpia activitat, les persones esportistes, el medi, les instal·lacions i/o el material.

3. Creativitat i originalitat en la preparació i l'elecció d'activitats i exercicis interrelacionats.

4. Interès per millorar el resultat, la presència i el procés de les activitats.

5. Mentalitat emprenedora en les tasques i les sessions de treball: recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

6. Comunicació empàtica: argumentació d'opinions davant les sol·licituds de les persones participants.

7. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

CRÈDIT 5

*Regles del joc II*

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Aprofundir en el coneixement dels elements que intervenen en el reglament del futbol, tant en el nacional com en l'internacional.

Transmetre als jugadors/a les jugadores, de forma clara i entenedora, les normes del joc i les situacions i les accions que es poden o no es poden fer, d'acord amb el reglament del futbol, utilitzant la terminologia pròpia del futbol i la metodologia adequada, segons l'edat i les característiques d'aquestes persones.

Interpretar, explicar i justificar les actuacions arbitrals d'acord amb l'aplicació de les normes de joc.

Determinar les formes de cooperació entre el personal arbitral durant el desenvolupament del joc.

Anàlitzar les novetats i les modificacions reglamentàries, valorant-ne l'aplicació pràctica.

Aplicar les regles de joc en situacions reals o simulades, assumint les funcions de les diferents figures que intervenen en l'arbitratge del futbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Regles de joc:

Aprofundiment en les normes relatives al terreny de joc, la pilota, el nombre de jugadors/jugadores i l'equipament, l'equip arbitral i el partit.

Novetats i modificacions reglamentàries més recents: amb relació a l'estructura del camp de joc, els elements actius d'un partit de futbol, les situacions de joc, els gestos arbitrals i les faltes i infraccions, entre d'altres.

2. Ensenyament del reglament als jugadors/a les jugadores:

Recursos metodològics.

Situacions pràctiques per aplicar les diferents regles.

3. Àrbitres:

Funcions i responsabilitats de l'equip arbitral. Diferents figures arbitrals: denominació i funcions.

d) Continguts de procediments.

1. Explicació de les regles i les normes de joc: Determinació de la informació que cal transmetre.

Identificació de les característiques dels jugadors/de les jugadores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la informació.

Control de la recepció i la comprensió de l'explicació.

2. Disseny d'exercicis o de situacions per aplicar les regles i les normes de joc:

Identificació de la regla o la norma de joc que es vol treballar.

Selecció dels elements que han d'intervenir en l'exercici o la situació.

Determinació de la col·locació dels elements que intervenen en l'exercici o la situació.

Determinació de la seqüència d'accions que s'han de realitzar.

Dibuix o esquematització de l'exercici o situació, si cal.

3. Arbitratge d'un partit de futbol:

Comprovació de les condicions del terreny de joc i de les pilotes.

Comprovació del funcionament correcte del cronòmetre.

Comprovació de la composició dels equips: jugadors/jugadores, personal tècnic, etc.

Comprovació de l'equip arbitral.

Aplicació del reglament de joc durant el desenvolupament del partit.

4. Desplegament de la reglamentació de futbol:

Realització del sorteig.

Control del temps d'escalfament.

Determinació de l'inici i el final del partit i de les parts.

Supervisió de les accions dels jugadors/de les jugadores.

Identificació i assenyalament de les possibles faltes o infraccions de les regles.

Aplicació de les sancions corresponents.

Actualització i registre de les faltes, la puntuació i el resultat a l'acta del partit, si escau.

Control del temps de joc.

Comunicació constant amb les persones assistents.

Autorització i control de canvis.

Resolució de reclamacions i disputes del personal tècnic i jugadors/jugadores.

5. Anàlisi de l'actuació arbitral en un partit de futbol:

Comprovació de la realització de les accions prèvies al desenvolupament del partit.

Identificació de les faltes o infraccions comeses en el partit.

Valoració de l'adequació dels gestos utilitzats per assenyalat les faltes o les infraccions.

Valoració de l'adequació de les sancions aplicades a les faltes o les infraccions.

Valoració de l'actitud i la comunicació amb el personal assistent, tècnic i jugadors/jugadores.

e) Continguts d'actituds.

1. Cordialitat i respecte envers els col·lectius amb què es relaciona: àrbitres, entrenador/entrenadora, jugadors/jugadores, equip adversari i públic.

2. Consciència del deure o de la tasca assignada, tant des del punt de vista de l'actuació arbitral com de l'actuació de l'entrenador/l'entrenadora, com a model dels jugadors/de les jugadores, en referència al respecte per les decisions i les actituds arbitral.

3. Interès pels coneixements nous i les modificacions que es produeixin en relació amb el reglament.

4. Puntualitat en començar i acabar les activitats.

5. Respecte per les normes i el reglament del futbol, així com per les figures arbitral.

6. Acceptació de les normes reglamentàries i les decisions arbitral.

7. Preocupació per utilitzar una metodologia i un llenguatge adequats a l'hora de donar les explicacions als jugadors/a les jugadores sobre les regles de joc i l'aplicació corresponent.

CRÈDIT 6

*Tàctica i sistemes de joc II*

a) Durada: 50 hores (20 de teòriques + 30 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Analitzar les accions tàctiques ofensives i defensives en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol, així com els criteris d'aplicació al joc.

Analitzar les accions tàctiques del porter/de la portera i relacionar-les amb el conjunt de la tàctica de l'equip en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

Analitzar les estratègies i sistemes de joc i l'aplicació corresponent a situacions reals en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

Explicar, de forma clara, ordenada i entenedora, els sistemes de joc i les estratègies de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol, destacant-ne les diferències, i indicar el paper de cada jugador/jugadora d'acord amb les accions tàctiques.

Mostrar, mitjançant l'execució i la utilització de recursos didàctics adients, les accions tàctiques i estratègiques de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

Dissenyar seqüències d'exercici per a l'entrenament dels principis i les accions tàctiques d'atac i defensa en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

Aplicar la sistemàtica de l'entrenament de la tàctica en el context del futbol de rendiment a les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

Analitzar l'organització del joc d'atac i de defensa i establir criteris per avaluar les actuacions en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Classificació dels conceptes tàctics:

Tàctica individual.

Tàctica col·lectiva.

2. Principis i accions tàctiques. Definició, característiques, aplicacions pràctiques:

Principis i accions ofensives: atacs, contraatacs, desmarcatges, suports, ajudes permanents, espais lliures, parets, desdoblaments, temporitzacions, canvis d'orientació, canvis de ritme, velocitat en el joc, ritme de joc, progressió, conservació de la pilota, control del joc, control del partit, vigilància, càrrega.

Principis i accions defensives: marcatges, replegaments, cobertures, permutes, desdoblaments, ajudes permanents, vigilàncies, temporitzacions, entrades, càrregues, anticipacions, intercepcions, rebuigs, desviacions, *pressings*, aplicacions del fora de joc.

3. Fonaments del joc:

Orientacions tàctiques: amb pilota i sense pilota.

Criteris per ocupar el terreny de joc.

4. Accions tàctiques del porter/de la portera. Pautes d'actuació i exercicis:

Joc defensiu: rol del porter/de la portera com a persona organitzadora de la defensa; col·locació i tancament d'angles; accions amb pilota i sense pilota; actuació en accions a pilota parada; situacions d'1 x 1.

Joc ofensiu: sacades de porteria; rol del porter/de la portera en la iniciació del joc; col·locació durant l'atac.

5. Organització del joc:

En atac: objectius i principis de l'atac. Tipus d'atacs: atac posicional i contraatac. Atac posicional: característiques, fases, pautes d'entrenament. Contraatac: característiques, fases, pautes d'entrenament.

En defensa: objectius i principis de la defensa. Fases de la defensa. Replegament, defensa organitzada. Organització defensiva segons la zona de replegament. Organització defensiva segons el tipus de marcatge: individual, zonal, mixt.

6. Sistemes de joc:

Definició, objectius, components i condicionants dels sistemes de joc.

Anàlisi dels sistemes de joc i de les variants corresponents. Fase d'atac i fase de defensa.

7. Estratègia:

Accions estratègiques en atac. Anàlisi de les accions i la metodologia d'entrenament. Córners, tirs lliures, sacades de banda, altres.

Accions estratègiques en defensa. Anàlisi d'accions i metodologia d'entrenament. Córners, tirs lliures, sacades de banda, altres.

8. Entrenament de la tàctica:

Principis de l'entrenament tàctic.

Mètodes i formes d'entrenament.

Treball amb automatismes.

Entrenament integrat en el futbol.

Planificació de l'entrenament tàctic.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació de l'entrenament de la tàctica en etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Identificació de la fase d'entrenament o competició en què es troba l'equip.

Identificació de les característiques de l'equip.

Determinació dels mitjans de control per a prioritzar.

Distribució temporal dels continguts a treballar dins les estructures de la planificació: mesocicle, microcicle, sessió.

Selecció dels mitjans de treball (tipus d'activitats) i dels criteris metodològics a respectar.

Determinació dels mitjans de control per avaluar el treball a realitzar.

2. Disseny d'una sessió d'entrenament d'accions tàctiques en atac i/o en defensa:

Establiment d'objectius tàctics i continguts a treballar.

Concreció de les activitats, especificant pautes d'organització i punts a corregir.

Seqüenciació i temporització dels exercicis.

Plantejament de criteris d'avaluació del treball a desenvolupar.

3. Aplicació de criteris i activitats per entrenar la tàctica, l'estratègia i els sistemes de joc en etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Valoració de les característiques dels jugadors/de les jugadores i les condicions de l'entorn.

Determinació de les progressions d'aprenentatge, atenent el nivell i les característiques del noi/de la noia futbolista.

Elecció o disseny de tasques, exercicis, formes jugades o jocs adequats a l'acció i objectius a treballar.

Presentació i explicació adients de les activitats i demostració dels elements exigibles o punts clau.

Dinamització dels exercicis i reajustament de les activitats segons la resposta del grup.

Aplicació de diferents exercicis per a un mateix objectiu.

4. Explicació dels sistemes de joc, marcant-ne les diferències, i indicant el paper de cada jugador/jugadora d'acord amb les accions o els moviments tàctics previstos:

Anàlisi de les característiques dels diferents sistemes i dels jugadors/de les jugadores.

Determinació de la informació a explicar, atenent les característiques dels nois/de les noies futbolistes i del sistema.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà o mitjans de comunicació.

Emissió de la informació.

Control de la recepció i la comprensió del missatge o la informació.

5. Demostració d'accions tàctiques o estratègiques de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tàctica o estratègica que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

6. Aplicació de sistemes d'organització del joc ofensiu i defensiu en competicions de futbol: Identificació de les característiques i els objectius de la competició.

Anàlisi de les característiques dels jugadors/de les jugadores pròpies de l'equip local i de l'organització de l'equip contrari.

Elecció del tipus d'organització i el sistema a emprar.

Transmissió del plantejament tàctic als jugadors/de les jugadores de forma teòrica i pràctica, emfatitzant els punts clau a tenir en compte i seleccionant els mitjans de treball més apropiats.

Avaluació del grau de comprensió del grup i les possibles correccions.

7. Avaluació de l'organització del joc atacant i defensiu en situacions reals o simulades:

Selecció dels aspectes ofensius i defensius significatius a observar per comprendre l'organització del joc d'un equip.

Determinació dels criteris per valorar l'eficàcia de les accions tàctiques observades.

Organització i exposició de la informació recollida en l'observació.

Contrastació de la claredat i coherència de l'anàlisi amb l'opinió del grup.

e) Continguts d'actituds.

1. Capacitat d'adaptació dels diferents sistemes a les característiques de l'equip amb què es treballa.

2. Sensibilitat envers les necessitats del sistema i adaptació als elements de què es disposa, atenent els principis i els fonaments del joc.

3. Presa de decisions en les variants tàctiques, adaptant-se tant al sistema com als jugadors/a les jugadores, sense descuidar els principis i els fonaments del joc.

4. Realització de sessions que s'adaptin a les necessitats del moment dels jugadors/de les jugadores i del sistema.

5. Utilització de diferents criteris d'avaluació per determinar problemes pràctics i buscar solucions en bé de l'equip.

6. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tàctiques i estratègiques del futbol.

7. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tàctiques i estratègiques del futbol.

8. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

9. Rigor en l'ús de la terminologia tàctica.

10. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

11. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

12. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

13. Recerca d'activitats noves i exercicis que siguin atractius i que motivin.

#### CRÈDIT 7

##### *Tècnica individual i col·lectiva II*

a) Durada: 35 hores (15 de teòriques + 20 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Analitzar els gestos i les accions tècniques del futbol d'acord amb els principis de la mecànica i la biomecànica.

Elaborar una programació de l'entrenament de la tècnica del futbol a llarg termini, en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Determinar les característiques de l'entrenament de les accions tècniques del futbol en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Programar entrenaments tècnics de futbol atenent la tècnica individual dels jugadors/de les jugadores, la col·lectiva ofensiva i la defensiva.

Aplicar els sistemes d'entrenament dels gestos tècnics individuals dels jugadors/de les jugadores de futbol, les accions tècniques dels equips de futbol i la tècnica del porter/de la portera.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Anàlisi biomecànica del futbol:  
Anàlisi cinemàtica i dinàmica de les accions tècniques del futbol.

Models de referència.

Adaptacions.

2. Tècnica:

Concepte.

Bases de la tècnica.

Classificació: tècnica individual, tècnica col·lectiva.

3. Entrenament tècnic:

Objectius.

Procediments d'aprenentatge: exercicis d'assimilació, avançats, competitiu.

Entrenament global.

Factors o aspectes que cal tenir en compte en la planificació i el desenvolupament de l'entrenament tècnic.

4. Accions de tècnica individual:

Control: concepte; fonament; classes de control; superfícies de contacte; bases per realitzar un bon control; qualitats necessàries per al control.

Habilitat i destresa: concepte; superfícies de contacte; tipus d'habilitat; bases per a la bona habilitat; aspectes que cal corregir.

Cobertura. Concepte. Classes: segons l'acció; segons la protecció.

Conducció: concepte; superfícies de contacte; bases per a una bona conducció; classificació; beneficis i perjudicis de la conducció.

Xut amb el peu: concepte; superfícies de contacte; anàlisi del xut amb el peu a pilota aturada, segons les diferents superfícies de contacte; velocitat de l'acció i de l'impuls de la pilota; bases per al bon xut.

Cop amb el cap: superfícies de contacte; aspectes que cal tenir en compte en el joc de cap; generalitats; moviments tècnics fonamentals en la mecànica del cop en l'aire.

Finta: concepte; diferents formes de realització; correlacions: conducció-finta-driblatge o driblatge compost-conducció; qualitats i bases per a les fintes.

Driblatge: concepte; superfícies de contacte; classes de driblatges; justificació i no justificació del driblatge; principis bàsics per al driblatge (segons les característiques); qualitats.

Tir: concepte; superfícies de contacte; aspectes que ha de tenir en compte la persona que tira; aspectes que cal considerar en el tir; característiques que cal que posseeixi la persona bona tiradora; principis bàsics per a l'entrenament del tir.

Rebuig: concepte; superfícies de contacte; condicions bàsiques per a un bon rebuig.

Intercepció: concepte; superfícies de contacte; bases per a la bona execució.

Entrada: concepte; diverses formes i classes; aspectes que cal considerar en les diverses formes d'entrada; segada; càrrega.

5. Accions de tècnica col·lectiva:

Passada: concepte; superfícies de contacte; bases per a la correcta execució; aspectes que cal tenir en compte en la passada al primer toc.

Relleu: concepte; superfícies de contacte; diverses formes d'execució.

Accions combinatòries: concepte; diverses classes d'accions; exemples.

6. Tècnica del porter/de la portera:

Concepte.

Aturades i blocatges: concepte; superfícies de contacte; diferents blocatges segons la trajectòria de procedència de la pilota i formes d'execució de l'acció.

Desviaments: concepte; superfícies de contacte.

Rebuigs: concepte; superfícies de contacte; rebuig de punys; diferents formes d'execució.

Prolongacions: concepte; superfícies de contacte.

Rebot: concepte; superfícies de contacte.

Serveis: concepte; superfícies de contacte; diferents classes i formes d'execució.

Posició del porter/de la portera davant d'un tir (col·locació): concepte; aspectes bàsics que cal tenir en compte.

Direcció i comandament de la defensa: concepte; aspectes que cal tenir en compte.

Sortides: concepte; aspectes que cal tenir en compte.

Normes generals que cal que tingui en compte un porter/una portera.

7. Accions tècniques en estratègia:

Concepte.

Accions tècniques individuals.

Accions tècniques col·lectives: concepte, maniobra i col·laboració.

8. Circuits tècnics:

Concepte.

Diverses formes de treball.

Factors que cal tenir en compte en l'elaboració d'un circuit tècnic.

9. Factors d'influència:

Concepte.

Diversos tipus.

10. Fitxa tècnica:

Concepte.

Test d'aptitud i evolució.

Exemples.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació de l'entrenament de la tècnica en etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Identificació de la fase d'entrenament o competició en què es troba l'equip.

Identificació de les característiques de l'equip i dels jugadors/de les jugadores.

Determinació dels objectius i continguts tècnics a prioritzar.

Distribució temporal dels continguts a treballar dins les estructures de la planificació: mesocicle, microcicle, sessió.

Selecció dels mitjans de treball (tipus d'activitats) i dels criteris metodològics a respectar.

Determinació dels mitjans de control per avaluar el treball a realitzar.

2. Disseny d'una sessió d'entrenament d'accions tècniques:

Establiment d'objectius tècnics i dels continguts a treballar.

Concreció de les activitats, especificant pautes d'organització i punts a corregir.

Seqüenciació i temporització dels exercicis.

Plantejament de criteris d'avaluació del treball a desenvolupar.

3. Aplicació de criteris i activitats per entrenar la tècnica individual, la col·lectiva i la del porter/de la portera en etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Valoració de les característiques dels jugadors/de les jugadores i de les condicions de l'entorn.

Determinació de les progressions d'aprenentatge atenent el nivell i les característiques de la persona futbolista.

Elecció o disseny de tasques, exercicis, tipologies de jugades o jocs adequats a l'acció i objectius a treballar.

Presentació i explicació adient de les activitats i demostració dels elements exigibles o punts clau.

Dinamització dels exercicis i reajustament de les activitats, segons la resposta del grup.

Aplicació de diferents exercicis a un mateix objectiu.

4. Explicació dels continguts de tècnica individual i col·lectiva de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptors.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

5. Demostració de les accions tècniques individuals i col·lectives de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones esportistes.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones esportistes.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica individual o col·lectiva que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones esportistes.

6. Execució de les accions tècniques individuals i col·lectives de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Identificació de l'objectiu de l'acció tècnica individual o col·lectiva.

Valoració de les condicions de l'entorn.

Estimació de les condicions pròpies.

Escalfament o preparació, si cal.

Determinació de l'estratègia a seguir.

Realització dels moviments o les accions amb eficàcia, seguretat, coordinació i equilibri.

Avaluació dels resultats intermedis.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn i les pròpies.

Modificació de l'estratègia, si cal.

Avaluació del resultat final.

7. Correcció de les accions tècniques individuals i col·lectives de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Identificació de l'objectiu de l'acció tècnica individual o col·lectiva.

Valoració de les condicions de l'entorn.

Observació de l'execució per part de l'esportista.

Detecció d'accions incorrectes o inadequades.

Anàlisi de les causes d'aquestes accions incorrectes o inadequades.

Proposta de solucions.

Valoració de l'eficàcia de les solucions proposades.

8. Avaluació de les accions tècniques individuals i col·lectives de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol:

Determinació dels instruments de control per tal de valorar el nivell tècnic de les persones futbolistes.

Identificació dels tests per tal de valorar el nivell de tècnica individual i col·lectiva dels jugadors/de les jugadores.

Aplicació de la metodologia per posar en pràctica els tests per valorar la qualitat tècnica dels jugadors/de les jugadores.

Obtenció dels resultats de l'aplicació dels tests.

Valoració dels resultats obtinguts.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tècniques individuals i col·lectives de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

2. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tècniques individuals i col·

lectives de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol.

3. Ordre i mètode en l'estudi del gest tècnic.

4. Constància en el treball de millora individual i en l'autocorrecció d'errors.

5. Valoració de l'estil com a component estètic del gest tècnic.

6. Interès per investigar la relació causa-efecte del gest tècnic.

7. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

8. Rigor en l'ús de la terminologia biomecànica i tècnica.

9. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb els nois/les noies esportistes.

10. Motivació pròpia i de les persones esportistes durant el desenvolupament de les activitats.

11. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

12. Recerca d'activitats noves i exercicis que motivin i que siguin atractius.

C) Bloc complementari

CRÈDIT 1

*Terminologia específica estrangera*

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Relacionar els termes més emprats de la terminologia específica en català amb la corresponent versió o traducció en almenys un idioma estranger.

Interpretar instruccions, explicacions i informacions globals i específiques relacionades amb el sector esportiu, almenys en un idioma estranger.

Traduir, a grans trets, al català, textos específics senzills en un idioma estranger, com ara reglaments, normatives i articles tècnics, entre d'altres.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Lèxic i terminologia específica de l'esport en almenys un idioma estranger:

Lèxic propi del sector esportiu i de la modalitat esportiva: instal·lacions i equipaments, personal, tècnica i tàctica, organització i desenvolupament.

Abreviacions pròpies del sector esportiu i de la modalitat esportiva.

Expressions idiomàtiques pròpies del sector esportiu i de la modalitat esportiva.

Diferents registres: formal i informal.

2. Llengua oral:

Expressions orals pròpies de l'àmbit professional d'ús més freqüent.

Interpretació de comunicacions orals específiques del sector: conferències, retransmissions, etc.

3. Llengua escrita:

Estructures formals més emprades en textos escrits: reglaments, normatives, articles tècnics, etc.

Traducció de textos específics del sector: procés, estructura i coherència.

d) Continguts de procediments.

1. Traducció de textos específics de l'àmbit professional:

Exploració del text.  
Identificació dels elements i les relacions del text.  
Significació dels mots i les expressions.  
Selecció en el diccionari de l'accepció correcta de la terminologia específica, segons el context.

#### *Transcripció a un altre codi.*

Revisió de la coherència de l'estructura.  
2. Interpretació de comunicacions presencials i no presencials:  
Percepció auditiva de la persona interlocutora.  
Identificació dels elements i les relacions de la comunicació.  
Significació dels mots i les expressions.  
Interpretació de la intenció i el contingut de la comunicació.

#### e) Continguts d'actituds.

1. Constància en la cerca de la significació dels mots, les expressions i els formulismes que s'usen en el context professional.  
2. Rigor i exigència en la terminologia emprada i en la interpretació de textos.  
3. Interès per l'actualització en qüestions terminològiques.  
4. Voluntat d'aprendre els termes específics de l'esport.  
5. Esforç a l'hora de buscar o completar la informació, malgrat les dificultats de comprensió dels textos específics escrits en llengua estrangera.

#### CRÈDIT 2

#### *Equipaments esportius*

##### a) Durada: 10 hores.

##### b) Objectius terminals.

Col·laborar en la concepció d'un equipament i assessorar les persones promotores respecte als mecanismes oficials que poden contribuir al finançament de les obres.

Identificar les característiques bàsiques dels diferents tipus d'equipaments esportius.

Conèixer els requisits que ha de complir un equipament esportiu per oferir unes condicions de pràctica òptimes.

Conèixer els diferents models de gestió per tal de millorar la rendibilitat dels equipaments esportius.

##### c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

##### 1. Planificació dels equipaments esportius:

Concepte de planificació: marc legal; justificació i objectius.

Mètodes de planificació: urbanístic; oferta-demanda.

Planificació dels equipaments esportius a Catalunya: antecedents; disposicions de caràcter general; classificació dels equipaments esportius.

##### 2. Programació dels equipaments esportius:

Definició del programa: tipus d'equipaments esportius; consideracions prèvies a l'elecció del programa.

Situació i emplaçament dels equipaments esportius.

Projecte de gestió: organització funcional; programació d'activitats; programació del manteniment; estudi econòmic i financer.

Projecte d'obres: documentació necessària; normativa de caire general a considerar en la redacció del projecte; criteris projectuals; normativa de la Secretaria General de l'Esport.

##### 3. Construcció dels equipaments esportius: Adjudicació: formes d'adjudicació; tramitació de l'expedient.

Execució: inici, moviment de terres, fonaments, estructures, tancaments, acabats, instal·lacions, mobiliari.

Control de qualitat: laboratoris; garanties específiques; segells de qualitat.

Recepció de les obres: provisional, definitiva, responsabilitat decenal, amortització.

##### 4. Gestió dels equipaments esportius:

Situació actual: formes de gestió; models de gestió; organigrama de funcionament.

Proposta de gestió: objectius; elecció del model; organització de l'agent gestor; control i avaluació de la gestió.

##### d) Continguts de procediments.

1. Valoració de la idoneïtat d'un equipament esportiu:

Identificació dels usos de l'equipament i de la possible evolució.

Comparació de les característiques bàsiques de l'equipament esportiu amb els principals requeriments tècnics, segons els usos.

Anàlisi del model de gestió de l'equipament esportiu.

##### e) Continguts d'actituds.

1. Responsabilitat en l'assessorament per definir el programa, la situació i l'emplaçament, el projecte de gestió i el projecte d'obres d'un equipament esportiu.

2. Interès per l'actualització en qüestions arquitectòniques i de disseny funcional d'instal·lacions esportives.

#### CRÈDIT 3

#### *Informàtica bàsica aplicada*

##### a) Durada: 10 hores.

##### b) Objectius terminals.

Identificar les parts físiques d'un ordinador, els perifèrics i els suports físics d'emmagatzematge, i també les funcions assignades a cada un.

Descriure el procés d'instal·lació i realització de còpies de seguretat de les aplicacions estàndards de tractament de textos, fulls de càlcul i gestors de bases de dades, segons les instruccions fixades en els manuals.

Crear documents amb textos i dades numèriques amb un processador de textos, observant els aspectes de disseny i d'estil.

Desenvolupar les accions de disseny, creació i manteniment d'una base de dades aplicada a situacions relacionades amb esportistes, resultats i altres informacions esportives.

Confeccionar fulls de càlcul senzills aplicables al càlcul i al control de paràmetres de l'entrenament i la competició.

##### c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

##### 1. Informàtica bàsica:

Concepte de tractament automàtic de la informació.

##### Maquinari i programari.

Sistemes operatius: concepte, tipus i funcions.

##### 2. Tractament de textos:

Concepte de tractament de textos i aplicacions pràctiques.

Programari electrònic de tractament de textos.

##### Arxius: gestió i protecció.

Disseny de documents: formats, taules i gràfics.

Edició i impressió de textos.

Manuais: ús i maneig.

##### 3. Tractament de dades:

Concepte de tractament de dades i aplicacions pràctiques.

Tipus de gestors electrònics de bases de dades.

Disseny de bases de dades.

Procediment de consulta: impressió i protecció de les dades.

Manuais: ús i maneig.

##### 4. Tractament de nombres:

Concepte de tractament de nombres i aplicacions pràctiques.

Programari de tractament de nombres: full de càlcul electrònic.

Funcions: construcció de fórmules, format i edició del full de càlcul.

Manuais: ús i maneig.

##### 5. Tractament del gràfic i la imatge:

Concepte de tractament del gràfic i la imatge. Programari del tractament del gràfic i la imatge: l'autoeditor.

Funcions: disseny i presentació de gràfics.

##### d) Continguts de procediments.

1. Instal·lació de programes informàtics: Identificació de les característiques del maquinari i el programari.

Consulta als manuals de procediments. Instal·lació física del programari en el maquinari.

Identificació de les condicions d'instal·lació. Configuració i adaptació del programari als procediments de treball establerts.

Comprovació del funcionament dels elements d'acord amb la configuració.

##### 2. Creació de textos:

Identificació de la finalitat del text. Definició del format de pàgina, línia, paràgraf i estil.

Esriptura del text.

Determinació del format de les taules i/o gràfics.

Inserció i/o escriptura.

Verificació de l'ortografia i la presentació.

Verificació de la configuració de la impressora.

Impressió del document.

##### 3. Disseny d'una base de dades:

Identificació del tipus de dades que cal tractar. Definició del camp i els atributs.

Definició del format i el formulari d'accés. Introducció i emmagatzematge de la informació.

Recuperació, consulta i actualització d'arxius. Elaboració d'un informe i/o llista.

##### e) Continguts d'actituds.

1. Constància en la correcció dels errors detectats en els processos de tractament de la informació.

2. Eficàcia en la realització dels processos rutinaris d'accions sobre els fitxers.

3. Ordenació de la seqüència d'accions que intervenen en els processos de treball de les diferents aplicacions.

4. Conservació del material informàtic.

5. Autosuficiència per consultar els manuals i buscar ajuda en les pròpies aplicacions.

6. Interès pels avenços tecnològics en el camp de la informàtica.

7. Interès per millorar el resultat i per buscar una bona presentació de la informació tractada en les diferents aplicacions.

8. Voluntat d'aprendre en el mitjà informàtic.  
9. Observació de les normes de seguretat en la manipulació del material informàtic.

#### D) Bloc de formació pràctica

a) Durada: 200 hores, de les quals:  
Un mínim de 30 hores correspondran a sessions d'iniciació i perfeccionament de futbol.

Un mínim de 20 hores correspondran a sessions d'entrenament de futbol.

Un mínim de 20 hores correspondran a sessions de condicionament físic de futbolistes.

Un mínim de 15 hores correspondran a sessions de direcció d'equips en competicions de futbol.

Un mínim de 15 hores correspondran a la programació de les sessions i les activitats.

#### b) Objectius terminals.

Adaptar-se, d'una manera responsable i participativa, a les funcions pròpies de les entitats/empreses que ofereixen activitats de futbol.

Afrontar, amb progressiva autonomia, organització i iniciativa de treball, les tasques relacionades amb l'ensenyament, l'entrenament i l'organització d'activitats de futbol.

Valorar el conjunt d'accions realitzades en les entitats/empreses que ofereixen activitats de futbol, a partir dels interessos i les aptituds personals, i de l'experiència acumulada en el centre de treball.

c) Tipus d'activitats formatives de referència proposades (possibles tasques que es poden fer al centre de treball).

1. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i organització d'activitats de futbol:

Programació i organització de cursos de futbol.

Organització i realització d'activitats puntuals de futbol: trobades, intercanvis, exhibicions, demostracions, competicions.

Arbitratge de partits de futbol.

2. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i realització de l'ensenyament del futbol:

Programació de progressions d'aprenentatge per al perfeccionament tècnic i tàctic del futbol.

Elaboració de fitxes d'exercicis i activitats per al perfeccionament tècnic i tàctic del futbol.

Conducció de sessions de perfeccionament tècnic i tàctic del futbol amb grups de diferents franges d'edat i de diferent nivell.

3. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i direcció de l'entrenament bàsic de futbolistes:

Realització de la programació anual de l'entrenament tècnic i tàctic de futbolistes de diferents categories i nivells.

Realització de la programació anual de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives de futbolistes de diferents categories i nivells.

Direcció de l'entrenament de futbolistes de diferents categories i nivells.

4. Activitats formatives de referència relacionades amb la direcció d'esportistes i equips durant la seva participació en competicions de futbol:

Planificació de la temporada de competició de futbolistes.

Organització i direcció d'equips per participar en competicions de futbol: inscripció, desplaçament, logística, allotjament i manteniment, entrenaments, supervisió de la participació, control de resultats, etc.

d) Cada centre docent en determina els continguts i s'hi apliquen els criteris generals d'avaluació següents:

Analitza l'àmbit de treball i identifica les relacions laborals en el marc organitzatiu i de funcionament de l'entitat/empresa.

S'adapta a les característiques organitzatives i a les situacions pròpies del centre de treball.

Actua amb responsabilitat en l'àmbit productiu del centre de treball, tenint en compte la normativa legal i les condicions de seguretat.

Treballa en equip quan cal, i es coresponsabilitza, coopera, respecta i valora el treball de les altres persones, i hi coopera.

Adopta una actitud participativa, s'interessa per aprendre i té iniciativa en relació amb les tasques encomanades.

Té una visió de conjunt i coordinada de les funcions, les fases, els processos o els productes de l'entitat/empresa.

Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada, utilitzant els canals existents.

Executa les tasques i s'ajusta progressivament als nivells particulars de l'entitat/empresa.

Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o la simbologia i els mitjans propis de treball.

Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, l'utilitatge, els equips i les eines, i hi aplica els procediments tècnics adequats.

Identifica les condicions de l'entitat/empresa més relacionades amb la seva professió perquè puguin ésser millorades.

Identifica les activitats, les tasques i els àmbits d'actuació que s'adeqüen millor a les seves aptituds i als interessos professionals.

Identifica els aspectes positius i negatius de l'àmbit de treball: condicions de seguretat personal i mediambiental, riscos, relacions personals, etc.

#### ANNEX 3

#### Perfil professional i currículum de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala

—1 Denominació: primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala

—2 Durada i distribució horària dels ensenyaments

2.1 Durada: 420 hores.

2.2 Distribució horària dels ensenyaments:

#### Tècnic/tècnica d'esport en futbol sala

T= Teòriques; P= Pràctiques

Bloc comú/Crèdits	T	P
Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I ...	20 h	X
Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I .....	25 h	X
Entrenament esportiu I .....	20 h	10 h
Fonaments sociològics de l'esport .....	5 h	X
Organització i legislació de l'esport I .....	5 h	X

Bloc comú/Crèdits	T	P
Primers auxilis i higiene en l'esport .....	25 h	10 h
.....	100 h	20 h
Càrrega horària del bloc .....	120 h	

Bloc específic/Crèdits	T	P
Desenvolupament professional I .....	10 h	X
Direcció d'equips I .....	5 h	5 h
Metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol sala I .....	10 h	5 h
Preparació física I .....	10 h	5 h
Regles del joc I .....	10 h	5 h
Seguretat esportiva .....	5 h	5 h
Tàctica i sistemes de joc I .....	15 h	15 h
Tècnica individual i col·lectiva I .....	15 h	15 h
.....	80 h	55 h
Càrrega horària del bloc .....	135 h	

Bloc complementari/Crèdits	T	P
Terminologia específica catalana .....	5 h	X
Fonaments de l'esport adaptat .....	10 h	X
Càrrega horària del bloc .....	15 h	
Bloc de formació pràctica .....	150 h	
Durada total .....	420 h	

#### —3 Perfil professional

##### 3.1 Competència general.

El certificat de primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala acredita que la persona titular posseeix les competències necessàries per realitzar la iniciació al futbol sala, així com per promoure aquesta modalitat esportiva.

##### 3.2 Competències professionals.

a) Instruir en els principis fonamentals de la tècnica i la tàctica del futbol sala:

1. Realitzar l'ensenyament del futbol sala, seguint els objectius, els continguts, els recursos i els mètodes d'avaluació, d'acord amb la programació general de l'activitat.

2. Instruir l'alumnat sobre les tècniques i les tàctiques bàsiques del futbol sala, utilitzant els equipaments i els materials adients, demostrant els moviments i els gestos segons el model de referència.

3. Avaluar, al seu nivell, la progressió en l'aprenentatge, identificar els errors d'execució tècnica i tàctica dels nois/de les noies esportistes i les causes, i aplicar els mètodes i els mitjans necessaris per corregir-los, preparant-los per les posteriors fases de tecnificació esportiva.

4. Informar sobre la vestimenta adient per practicar el futbol sala.

5. Seleccionar, preparar i supervisar el material per a l'ensenyament.

6. Ensenyar la utilització de les instal·lacions i el material específic del futbol sala.

7. Ensenyar i fer complir les normes bàsiques del reglament del futbol sala.

8. Motivar l'alumnat en el progrés tècnic i en la millora de la condició física.

b) Conduir i acompanyar jugadors/jugadores i equips de futbol sala durant la pràctica esportiva:

1. Informar sobre la vestimenta i el material adient per practicar el futbol sala.

2. Exercir el control del grup.

3. Cohesionar i dinamitzar el grup, adaptant-se a les característiques de les persones integrants.

4. Informar sobre les característiques de l'activitat.

5. Transmetre les normes, els valors i els continguts ètics de la pràctica esportiva a les persones esportistes.

6. Introduir els nois/les noies esportistes en la pràctica esportiva saludable.

c) Garantir la seguretat de les persones esportistes i aplicar els primers auxilis, en cas necessari:

1. Informar sobre les lesions més freqüents en la pràctica del futbol sala i sobre la forma de prevenir-les.

2. Aplicar les mesures preventives i, en cas necessari, els protocols d'assistència sanitària immediata.

3. Comprovar la disponibilitat de l'assistència sanitària prevista.

4. Organitzar amb el trasllat de la persona malalta o accidentada, en cas d'urgència, en condicions de seguretat i utilitzant el sistema més adequat a la lesió i al nivell de gravetat.

5. Col·laborar amb els serveis d'assistència mèdica de la instal·lació esportiva o amb els serveis d'assistència sanitària immediata.

d) Promoure la realització d'activitats de futbol sala:

1. Informar sobre les característiques del futbol sala i la pràctica corresponent.

2. Col·laborar en la proposta i la definició d'activitats de futbol sala.

3. Difondre les activitats de futbol sala de l'entitat.

4. Impulsar la participació en les activitats de futbol sala.

### 3.3 Camp professional.

#### 3.3.1 Àmbit professional.

Aquest/a tècnic/a exercirà l'activitat en el sector esportiu i del lleure, en l'àmbit de la iniciació al futbol sala.

S'exclou del seu àmbit d'actuació l'ensenyament del futbol.

Aquest/a tècnic/a actuarà en el si d'entitats públiques o privades, relacionades amb la pràctica del futbol sala. Els diversos tipus d'empreses on pot desenvolupar les funcions són:

Escoles i centres d'iniciació esportiva.

Escoles de futbol sala.

Clubs i associacions esportives o de lleure.

Federacions esportives.

Patronats esportius.

Empreses de serveis esportius o de lleure.

Centres escolars (activitats extraescolars).

Principals ocupacions que es poden desenvolupar quan s'hagi adquirit la competència professional definida en el perfil:

Promotor/promotora d'activitats de futbol sala.

Monitor/monitora-instructor/instructora de futbol sala.

#### 3.3.2 Àmbit funcional.

Aquest/a tècnic/a actuarà sota la supervisió general de personal tècnic i/o professional d'un nivell superior al seu. Les responsabilitats que se li requereixen són les següents:

La iniciació al futbol sala.

La selecció d'objectius, mètodes i materials més adequats per a la iniciació al futbol sala.

L'avaluació i el control del procés d'iniciació al futbol sala.

L'ensenyament i el compliment del reglament del futbol sala.

L'arbitratge de partits de futbol sala en les categories de benjamí, aleví i infantil.

L'assessorament sobre aspectes relacionats amb la pràctica, la vestimenta i els materials del futbol sala.

La conducció, l'acompanyament i la dina-

mització de persones i grups durant el desenvolupament d'activitats d'iniciació al futbol sala.

La seguretat del grup durant les activitats d'iniciació al futbol sala.

L'administració de primers auxilis en cas d'accident o malaltia, en absència de personal facultatiu.

La col·laboració amb els serveis d'assistència mèdica de la instal·lació esportiva o amb els serveis d'assistència sanitària immediata.

El compliment de les finalitats generals de l'entitat.

## —4 Currículum

### A) Bloc comú

El bloc comú del primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala és el mateix que el de tècnic/tècnica d'esport en futbol.

### B) Bloc específic

#### CRÈDIT 1

#### Desenvolupament professional I

a) Durada: 10 hores.

b) Objectius terminals.

Contrastar l'organigrama de la Federació Catalana de Futbol i diferenciar les competències dels seus òrgans.

Identificar la figura del tècnic/de la tècnica de primer nivell segons el marc legal i el perfil professional.

Descriure les característiques laborals del sector professional del futbol sala.

Especificar els drets i els deures que comporta l'afiliació a la Seguretat Social, ja sigui com a personal autònom o en règim general.

Definir les responsabilitats civils i penals derivades de l'exercici professional del tècnic/de la tècnica de primer nivell.

Relacionar els requeriments de les possibles ofertes de llocs de treball amb les actituds i les capacitats personals.

Diferenciar els requisits i les característiques de la inserció laboral segons la modalitat de treballador/a autònom/a, empresa social, assalariat/ada o funcionari/ària.

Identificar els drets, els deures i els procediments que es deriven de les relacions laborals.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Tècnic/tècnica de primer nivell:

Pla de formació del personal tècnic de futbol sala.

Marc legal.

Competència professional.

Àmbit professional i funcional.

2. Sector professional del personal tècnic de futbol sala a Catalunya i a l'Estat espanyol: Federació Catalana de Futbol: organigrama i competències.

Requisits, drets i deures de l'entrenador/l'entrenadora en l'àmbit territorial i nacional.

Condicions de treball generals i específiques.

Tipus de contractes. Relacions amb els clubs i les associacions.

Convenis col·lectius.

Associacions de professionals.

Previsions de futur.

3. Requisits laborals i fiscals per a l'exercici professional:

Personal treballador per compte aliè: drets i obligacions.

Contracte laboral.

Prestacions derivades de la cotització a la Seguretat Social i base de cotització. Règim general i règim especial de treballadors/ores autònoms/es.

4. Responsabilitats en l'exercici professional: Exercici remunerat i exercici no remunerat.

Responsabilitats civil i penal. Definició i tractament segons el codi civil o el penal.

Assegurances de responsabilitat civil, d'accidents, de malaltia. Plans de pensions i d'estalvis. Cobertura i objectius.

5. Orientació i inserció sociolaboral:

Interessos i capacitats.

Ofertes de treball.

Treball d'assalariat/d'assalariada en una empresa o a l'Administració.

Autoocupació: persona autònoma o empresa social.

Itineraris formatius i de professionalització.

d) Continguts de procediments.

1. Caracterització del perfil del tècnic/de la tècnica de primer nivell:

Identificació del pla de formació del personal tècnic de futbol sala.

Identificació del marc legal que condiona el tècnic/la tècnica de primer nivell.

Determinació de les competències i l'àmbit professional del tècnic/de la tècnica de primer nivell.

Identificació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.

2. Inserció laboral:

Anàlisi de les capacitats laborals i els interessos personals.

Localització d'ofertes de treball.

Interpretació de les ofertes de treball.

Anàlisi de l'adequació personal al lloc de treball.

Participació en el procés de selecció.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la valoració de les ofertes de treball.

2. Acceptació de les normes laborals i les responsabilitats assignades.

3. Consciència del deure o de la tasca assignada.

4. Acceptació de l'altra persona i les opinions i els judicis aliens.

5. Autosuficiència en la recerca i el tractament de la informació laboral.

6. Cordialitat i respecte envers les altres persones professionals amb les quals es relaciona.

7. Motivació per emprendre tasques o accions noves.

8. Interès pels coneixements nous i les modificacions que es produeixen en relació amb l'estructuració i la normativa de la professió.

9. Participació en les gestions del centre de treball.

10. Interès pel coneixement i l'adaptació a l'entorn professional.

11. Cura en la presentació i estructuració dels escrits (contractes, cartes, currículums i proves de selecció).

12. Tracte d'igualtat i no discriminatori en la identificació de capacitats i interessos personals i en l'adequació personal al lloc de treball.

13. Argumentació i interrogació dels resultats obtinguts i del procediment emprat en l'anà-

lisi de les situacions laborals i en la recerca d'ofertes de treball.

#### CRÈDIT 2

##### *Direcció d'equips I*

a) Durada: 10 hores (5 de teòriques + 5 de pràctiques).

##### b) Objectius terminals.

Identificar les característiques psicològiques més significatives dels diferents períodes de l'evolució del jugador/de la jugadora de futbol sala en l'etapa d'iniciació.

Descriure les característiques dels models de relació de l'entrenador/l'entrenadora amb els jugadors/les jugadores joves.

Definir les característiques de la tasca de la persona entrenadora i la seva responsabilitat com a formadora, tenint en compte la feina a realitzar en un equip de futbol sala base, així com els objectius no només competitius.

Identificar la responsabilitat de l'entrenador/l'entrenadora en el desenvolupament esportiu i humà del jugador/de la jugadora jove.

Descriure la influència dels grups humans no esportius en el desenvolupament esportiu del jugador/de la jugadora en l'etapa d'iniciació, tenint en compte la seva joventut.

Detectar els diferents interessos dels nois/les noies esportistes joves respecte al futbol sala.

Valorar el rol social de l'àrbitre/l'àrbitra de futbol sala i la responsabilitat de l'entrenador/l'entrenadora davant l'autoritat arbitral.

Dirigir un equip de futbol sala de jugadors/jugadores base durant una sessió d'entrenament o un partit, respectant i fent respectar les normes establertes pel reglament i les bases del joc net.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

##### 1. Futbol sala:

Futbol sala com a joc educatiu.

Valors que es transmeten.

Importància de la competició d'acord amb les característiques evolutives del grup.

2. Jugadors/jugadores. Característiques segons els diferents grups d'edat:

Característiques generals.

Característiques intel·lectuals.

Característiques socials.

Característiques afectives.

##### 3. Persona tècnica-entrenadora:

Funcions i responsabilitats: educativa, transformadora, normalitzadora, adaptadora i comunicativa.

Rols i estils de direcció.

Dificultats en la tasca directiva: teoria i pràctica; massificació; pressa; urgència de resultats; desgas progressiu.

Actuació abans, durant i després del partit.

Detecció de talents. Aspectes a observar en els jugadors/les jugadores joves. Etapes i problemes.

4. Grups humans no esportius d'influència sobre els jugadors/les jugadores:

Família.

Escola.

Amistats.

##### 5. Àrbitre/àrbitra:

Funcions i responsabilitats.

Respecte a la seva figura i funció de l'entrenador/l'entrenadora.

6. Comunicació en la direcció d'equips:

Tipus de comunicació.

Elements de la comunicació.

Canals de comunicació.

Barreres, interferències i distorsions en la comunicació.

d) Continguts de procediments.

1. Direcció d'un equip de futbol sala durant una sessió d'entrenament:

Estimació de les condicions en què es troben les persones components de l'equip.

Anàlisi dels objectius i els continguts de la sessió d'entrenament.

Preparació del material necessari per a la sessió.

Selecció de l'estil de direcció i comunicació més adient a les característiques del grup i l'entrenament.

Direcció, conducció, control i comunicació amb el grup durant les diferents fases de l'entrenament.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn i de les persones components de l'equip.

Modificació o adaptació de l'estil de direcció i de comunicació, en cas necessari.

Avaluació final de l'entrenament.

2. Direcció d'un equip de futbol sala durant un partit:

Estimació de les condicions en què es troben les persones components de l'equip i de la situació de l'equip envers el contrari.

Valoració de les condicions de l'entorn: medi, públic, etc.

Determinació dels objectius del partit.

Selecció i comunicació dels jugadors/de les jugadores que formen l'equip inicial i els/les reserves.

Compliment de les tasques i tràmits establerts pel reglament abans, durant i després del partit.

Selecció de l'estil de direcció i de comunicació més adient a les característiques de l'equip i el partit.

Direcció, conducció, control i comunicació amb l'equip durant les diferents fases del partit.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn, el propi equip i l'adversari.

Modificació o adaptació de l'estratègia, en cas necessari.

Avaluació final del partit.

##### e) Continguts d'actituds.

1. Transmissió d'una actitud positiva, adequada i correcta envers els jugadors/les jugadores.

2. Sensibilitat envers les diferències humanes i cerca de recursos per atendre la diversitat.

3. Consciència de la importància de la persona entrenadora com a educadora i de la influència que té sobre l'educació i posteriors actuacions dels jugadors/les jugadores.

4. Valoració de les actuacions educatives per sobre de les del rendiment esportiu.

5. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions, les exposicions i les demostracions.

6. Respecte i comprensió envers la tasca arbitral.

7. Respecte per les normes i el reglament del futbol sala.

8. Consciència de cordialitat i amabilitat a l'hora de relacionar-se amb les altres persones.

9. Puntualitat en començar i acabar les activitats.

#### CRÈDIT 3

##### *Metodologia de l'ensenyament i l'entrenament del futbol sala I*

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

##### b) Objectius terminals.

Programar sessions d'iniciació al futbol sala, definint els objectius, els continguts o les activitats, l'avaluació, la metodologia i els recursos necessaris, a partir de la programació general establerta, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Determinar el tipus, la quantitat, la durada i la distribució dels jocs, els exercicis o les activitats que cal realitzar en cadascuna de les fases de la sessió (escalfament, principal i de recuperació) segons els paràmetres de durada i intensitat recomanats, d'acord amb els criteris de variabilitat i la possibilitat d'assimilar i progressar en l'aprenentatge.

Determinar la metodologia d'ensenyament i les estratègies d'organització i control del grup segons l'activitat que es realitza, els objectius de la sessió i el nombre i les característiques de les persones participants.

Dirigir les sessions d'iniciació al futbol sala amb eficàcia i seguretat, d'acord amb la programació prevista.

Determinar la informació que han de rebre les persones participants sobre la tècnica, la tàctica i el material de futbol sala.

Realitzar els jocs, els exercicis i les activitats d'iniciació al futbol sala amb correcció en els moviments, eficàcia i seguretat.

Controlar el nivell i la forma de participació de les persones durant el desenvolupament dels jocs, els exercicis i les activitats, a partir de l'observació directa.

Detectar les contingències relacionades amb les persones participants, el medi, les instal·lacions i el material, que requereixin l'alteració del programa previst, a partir de l'observació i la valoració continuada del desenvolupament de la sessió.

Identificar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants, a partir de les seves manifestacions i de l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

Valorar els resultats de l'activitat, a partir dels objectius establerts i l'evolució en els aprenentatges, utilitzant diferents formes i instruments d'avaluació.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

##### 1. Metodologia de la iniciació al futbol sala:

Principis metodològics aplicats a la didàctica del futbol sala.

Etapes en l'ensenyament del futbol sala: iniciació, adquisició dels fonaments, perfeccionament i disponibilitat variable.

##### 2. Progressions d'aprenentatge de les accions tècniques i tàctiques bàsiques del futbol sala:

Unitats bàsiques d'ensenyament per a l'etapa d'iniciació.

Unitats bàsiques d'ensenyament per a l'etapa d'adquisició dels fonaments de la tècnica i la tàctica.

3. Factors a tenir en compte en el procés d'ensenyament/aprenentatge del futbol sala:

Concepte i estructura funcional dels esports d'equip.

Habilitats motrius del futbol sala.

Tasques motrius i fases en el futbol sala: percepció, decisió i execució.

Objectius en l'ensenyament del futbol sala.

Perfil de l'alumnat. Criteris i nivells de classificació.

Mitjans, recursos i ajudes per a l'ensenyament. Material didàctic, material reglamentari i material alternatiu.

Estils d'ensenyament. Demostració. Correcció d'errors.

Organització de la sessió: actuacions preliminars, situació de l'alumnat i del professor/de la professora, elecció dels exercicis o les activitats.

Dinamització i control del grup.

Avaluació del procés d'aprenentatge. Criteris d'avaluació. Tests tècnics.

Paper del personal tècnic com a educador.

d) Continguts de procediments.

1. Disseny de progressions d'aprenentatge per a la iniciació al futbol sala:

Identificació del nivell de les persones participants.

Anàlisi dels objectius de l'activitat i dels recursos disponibles.

Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.

Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració, si cal, de les fitxes de les activitats.

2. Disseny d'exercicis d'iniciació al futbol sala:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de l'acció tècnica o tàctica a treballar.

Identificació del nivell de les persones participants.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

3. Conducció de sessions d'iniciació al futbol sala:

Salutació i presentació entre les persones participants.

Comprovació del nivell de les persones participants.

Comprovació dels recursos disponibles.

Organització i distribució del grup.

Explicació dels objectius, els continguts i la temporització de la sessió.

Explicació de les normes i les pautes de seguretat.

Explicació dels jocs, els exercicis o les activitats a desenvolupar.

Demostració i execució, si cal, dels jocs, els exercicis o les activitats.

Control i supervisió del grup durant el desenvolupament dels jocs, els exercicis o les activitats.

Detecció dels errors i de les dificultats d'execució per part de les persones participants.

Correcció dels errors i adaptació dels jocs, els exercicis o les activitats, d'acord amb l'observació o no de contingències.

4. Explicació dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol sala:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i la comprensió del missatge o la informació.

5. Demostració dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol sala:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques del joc, l'exercici o l'activitat que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

6. Avaluació de la progressió en l'aprenentatge del futbol sala:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Tria i implementació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

Determinació de la implicació de les persones esportistes en el procés d'avaluació.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en el disseny dels jocs, els exercicis i les activitats d'iniciació al futbol sala més adequats a les característiques de les persones participants i als objectius del programa.

2. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol sala.

3. Autocorrecció en l'execució dels jocs, els exercicis o les activitats d'iniciació al futbol sala.

4. Constància i rigor en la detecció i correcció dels errors o les dificultats d'execució de les persones participants.

5. Pulcritud en l'elaboració de dibuixos i esquemes de joc, exercicis i activitats per a la iniciació al futbol sala.

6. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

7. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions.

8. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

9. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

10. Aparença personal adequada per al desenvolupament de les activitats.

11. Recerca de noves activitats i exercicis que motivin i que siguin atractius.

12. Consciència de la necessitat de reajustar el procés d'ensenyament/aprenentatge, d'acord amb els resultats avaluats i les necessitats de les persones esportistes.

CRÈDIT 4

*Preparació física I*

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Conèixer la influència de les capacitats condicionals i coordinatives en el futbol sala.

Identificar i descriure les capacitats condicionals i coordinatives que intervenen en el futbol sala, relacionant-les amb les etapes sensibles per al desenvolupament corresponent.

Aplicar els models de desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives al futbol sala, d'acord amb les diferents edats.

Conduir sessions d'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol sala.

Conèixer i descriure el concepte d'entrenament i els elements que l'integren.

Conèixer els principis d'entrenament que inicien, garanteixen i asseguren l'adaptació.

Justificar i utilitzar la preparació integral com a eina de treball en l'entrenament del futbol sala.

Identificar i utilitzar l'escalfament i la recuperació com a elements constants en totes les sessions d'entrenament i en les competicions.

Conèixer els fonaments de la programació de l'entrenament del futbol sala.

Dissenyar exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives que intervenen en el futbol sala, a partir de la programació general.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Capacitats condicionals i coordinatives en el futbol sala:

Capacitats condicionals en el futbol sala: perfil, evolució segons l'edat i desenvolupament.

Capacitats coordinatives en el futbol sala: perfil, evolució segons l'edat i desenvolupament.

2. Entrenament en el futbol sala:

Concepte.

Figura de l'entrenador/l'entrenadora de futbol sala.

Fases principals de l'entrenament.

Adaptació i supercompensació.

Fatiga, recuperació i sobreentrenament.

Principis de l'entrenament esportiu aplicats al futbol sala.

3. Preparació integral en el futbol sala:

Preparació tècnica.

Preparació tàctica.

Preparació física.

Preparació psicològica.

Sessions d'entrenament integral.

4. Escalfament i recuperació en el futbol sala:

Concepte d'escalfament i recuperació.

Objectius de l'escalfament i de la recuperació.

Tipus d'escalfament i recuperació.

Característiques de l'escalfament i de la recuperació.

Fases de l'escalfament.

L'escalfament i la recuperació aplicats a les sessions d'entrenament.

5. Fonaments sobre la programació de l'entrenament aplicada al futbol sala:

Temporada.

Períodes.

Mesosicles.

Microcicles.

## Sessions.

Confeció de microcicles.

## d) Continguts de procediments.

1. Programació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives en el futbol sala:

Determinació de les capacitats condicionals i coordinatives en les diferents etapes de desenvolupament i les possibilitats d'entrenament en el futbol.

Identificació de les capacitats condicionals que intervenen en el futbol sala.

Disseny d'exercicis per al desenvolupament que intervenen en el futbol sala.

Identificació de les característiques individuals dels jugadors/de les jugadores.

Disseny i elaboració de les capacitats condicionals i coordinatives implicades en el futbol sala.

Seqüenciació i periodització dels exercicis i/o les sessions d'entrenament.

2. Disseny de les diferents unitats i elements que envolten la programació de l'entrenament en el futbol sala:

Interpretació i concreció de la programació d'entrenament.

Disseny i elaboració de microcicles.

Disseny i elaboració de sessions d'entrenament del futbol sala.

Elecció, concreció i seqüenciació d'activitats. Adequació de materials i instal·lacions.

Utilització dels recursos, d'acord amb la informació rebuda, l'observació i l'avaluació, per al reajustament de la programació.

3. Conducció de les sessions de desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol sala:

Elecció del canal de transmissió per explicar els objectius, els continguts, les activitats i els recursos que integren la sessió.

Aplicació i execució dels diferents sistemes i mètodes per desenvolupar les capacitats condicionals i coordinatives que intervenen en el futbol sala.

Utilització de la motivació i la dinamització com a recursos integradors de l'equip.

Observació dels indicadors previstos en les accions dels jugadors/de les jugadores.

4. Disseny d'exercicis aplicats per desenvolupar les capacitats condicionals i coordinatives en el futbol sala:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de la capacitat a desenvolupar.

Identificació del nivell de les persones esportistes.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del volum i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

5. Avaluació de les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol sala:

Identificació del procés i els objectes d'avaluació.

Determinació dels moments i les intencions de l'avaluació.

Tria i implementació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

Determinació de la implicació dels nois/de les noies esportistes en el procés d'avaluació.

## e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació i valoració de la programació com a marc de concreció i elaboració per aconseguir els objectius previstos.

2. Respecte i atenció pels principis de l'entrenament de futbol sala durant la seqüenciació i l'elaboració de les sessions.

3. Valoració de la utilització de diferents sistemes i mètodes d'entrenament per rendibilitzar l'aprofitament individual i col·lectiu en les sessions d'entrenament.

4. Valoració positiva de la necessitat de reajustar el procés d'entrenament d'acord amb els resultats.

5. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions durant les sessions.

6. Rigor i exigència en la conducció de les sessions.

7. Conscienciació en les sessions d'entrenament de provocar un clima favorable, optimitzant aspectes com la cordialitat, el respecte, la tolerància i la diversitat.

## CRÈDIT 5

## Regles del joc 1

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

## b) Objectius terminals.

Conèixer les característiques reglamentàries dels elements que intervenen en el desenvolupament del joc de futbol sala.

Conèixer les normes bàsiques del reglament del futbol sala durant l'acció de joc.

Identificar les actuacions arbitrals d'acord amb l'aplicació de les normes de joc del futbol sala.

Interpretar els gestos i les indicacions arbitrals.

Aplicar les regles de joc en el desenvolupament d'un partit de futbol sala.

Emprar la terminologia bàsica del reglament del futbol sala.

Relacionar les infraccions del reglament amb les sancions corresponents.

## c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

## 1. Terreny de joc:

Dimensions.

Marcacions.

Àrea de penal.

Punt de penal.

Punt de doble penal.

Zona de substitucions.

Porteries.

Superfície de joc.

Taula d'anotació-cronometratge.

Zona de jugadors/jugadores reserves, personal tècnic, mèdic i/o auxiliar de l'equip.

Marcador.

Alçada lliure d'obstacles.

Homologació.

## 2. Pilota:

Propietats i mesures.

Pilota defectuosa.

3. Nombre de jugadors/jugadores i equipament:

Jugadors/jugadores i procediment de substitució.

Equipament dels jugadors/de les jugadores: seguretat, equipament bàsic, samarreta, porter/portera, sancions.

4. Personal arbitral, jutges de taula i cronometrador/a:

Autoritat, decisions i drets i deures del personal arbitral.

Deures i funcions del jutge/de la jutgessa de taula i el cronometrador/la cronometradora.

## 5. Partit:

Durada del partit: períodes de joc, temps mort, interval de la mitja part.

Inici i represa del joc: començament del partit, sacada de sortida, procediment, sancions, interrupcions temporals.

Pilota en joc i pilota fora de joc.

Gol marcat, equip guanyador i reglaments de competició.

Servei de banda: posició de la pilota i dels jugadors/de les jugadores, procediment, sancions.

Servei de córner: concessió de la sacada, procediment i sancions.

Servei de porteria: procediment i sancions.

Faltes i infraccions: faltes tècniques, personals i disciplinàries.

Faltes acumulatives: característiques i sancions.

Penal: posició de la pilota i dels jugadors/de les jugadores; procediment i sancions.

Senyals de l'àrbitre/l'àrbitra: característiques; diferents senyals.

## d) Continguts de procediments.

1. Arbitratge de partits de futbol sala:

Preparació del material d'arbitratge.

Comprovació de l'estat de la instal·lació i del material.

Realització del sorteig.

Control del temps d'escalfament.

Determinació de l'inici i el final del partit i de les parts.

Control de la composició dels equips.

Supervisió de les accions dels jugadors/de les jugadores.

Assenyalament de les possibles faltes.

Aplicació de les sancions corresponents.

Actualització i registre de la puntuació i el resultat a l'acta del partit, si escau.

Control del temps de joc.

Autorització i control de canvis i de temps morts.

Resolució de reclamacions i disputes del personal tècnic i jugadors/jugadores.

2. Explicació de les regles bàsiques del futbol sala:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptors.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i la comprensió del missatge o la informació.

## e) Continguts d'actituds.

1. Puntualitat en començar i acabar les activitats.

2. Respecte per les normes i el reglament del futbol sala.

3. Acceptació de les decisions arbitrals en situacions d'acció de joc.

4. Utilització del llenguatge adequat en les explicacions i les exposicions.

5. Consciència de cordialitat i amabilitat a

l'hora de relacionar-se amb el personal arbitral, adversari i públic.

#### CRÈDIT 6

##### *Seguretat esportiva*

a) Durada: 10 hores (5 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Identificar els components bàsics d'una farmaciola.

Transmetre, amb eficàcia i exactitud, les instruccions de les actuacions a seguir en cas de lesió o accident.

Identificar els símptomes de les lesions més típiques del futbol sala.

Valorar la gravetat de les lesions i la necessitat d'atenció sanitària immediata.

Aplicar, en cas necessari, els protocols d'actuació de l'atenció sanitària immediata.

Identificar les característiques bàsiques d'una alimentació i hidratació adequades per a la pràctica del futbol sala.

Aplicar les mesures preventives necessàries per garantir la seguretat de les persones participants.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Farmaciola:

Components bàsics i complementaris.

Organització.

Revisió i manteniment.

2. Lesions en el futbol sala:

Causes, símptomes i tractament de les lesions més freqüents en la pràctica del futbol sala: lesions musculars, dels lligaments, articulars, per agents indirectes, etc.

Mesures de prevenció: material, vestimenta, complements, alimentació, estat de forma, escalfament, etc.

3. Nutrició:

Alimentació i futbol sala.

Hidratació i futbol sala.

d) Continguts de procediments.

1. Prevenció de les lesions més típiques del futbol sala:

Elaboració de dietes d'acord amb l'activitat física.

Aplicació d'una alimentació sana i adequada.

Organització d'una farmaciola segons l'activitat a realitzar i la durada.

Verificació del material i de l'estat d'aquest material.

Verificació de l'estat i el nivell de les persones participants.

2. Actuació davant d'un accident o lesió:

Valoració de la situació.

Determinació de les accions que cal emprendre.

Avís als serveis d'atenció sanitària immediata, en cas necessari.

Tractament de la lesió, en cas necessari.

Transport de la persona lesionada o accidentada, en cas necessari.

3. Tractament de les lesions més típiques del futbol sala:

Identificació dels símptomes de les lesions cròniques i agudes.

Valoració de la gravetat de les lesions agudes.

Determinació del tractament a aplicar.

Identificació dels símptomes d'altres patologies.

e) Continguts d'actituds.

1. Constància en detectar, corregir i revisar l'aplicació dels mètodes de prevenció de riscos, accidents i d'intervenció immediata.

2. Compliment de les normes relatives a la prevenció i l'actuació en cas d'accident.

3. Compromís amb la promoció de la prevenció de riscos i accidents.

4. Consciència de la responsabilitat davant del grup en el comportament personal.

5. Interès per actualitzar la informació sobre mesures preventives que puguin ser significatives per a l'activitat.

6. Col·laboració amb altres professionals en la resolució d'accidents.

7. Rigor en l'obtenció i l'anàlisi de les dades que afectin la prevenció de riscos i accidents.

8. Col·laboració i respecte envers altres professionals que participin en tasques d'atenció sanitària immediata.

#### CRÈDIT 7

##### *Tàctica i sistemes de joc I*

a) Durada: 30 hores (15 de teòriques + 15 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Relacionar l'evolució històrica de la forma de jugar al futbol sala amb l'evolució dels sistemes o les tàctiques de joc.

Relacionar els diferents sistemes de joc amb les característiques de l'equip propi i de l'adversari.

Relacionar les finalitats de l'entrenament tàctic amb les categories formatives i les etapes de desenvolupament dels jugadors/de les jugadores.

Dissenyar progressions metodològiques de les accions tàctiques ofensives i defensives així com dels sistemes de joc aplicables en la iniciació al futbol sala.

Dissenyar jocs, exercicis i activitats d'aprenentatge de les accions tàctiques bàsiques del futbol sala, a partir dels objectius de la sessió, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Realitzar jocs, exercicis i activitats d'aprenentatge de la tàctica i l'estratègia bàsica del futbol sala amb correcció en els moviments, eficàcia i seguretat.

Explicar, de forma clara, ordenada i entenedora, les accions tàctiques bàsiques del futbol sala, la posició dels jugadors/de les jugadores, els moviments i l'efecte que causen sobre l'adversari/l'adversària.

Mostrar, mitjançant l'execució i la utilització de recursos didàctics adients, les accions tàctiques bàsiques del futbol sala.

Executar, segons el model de referència, les accions tàctiques bàsiques del futbol sala en condicions variades de l'entorn, amb eficàcia i seguretat.

Identificar els errors o les dificultats d'execució de les persones participants, a partir de les seves manifestacions i l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució tàctica de les persones participants amb les causes corresponents i les possibles solucions.

Identificar i valorar el nivell de realització de les accions tàctiques i dels sistemes de joc en grups d'iniciació al futbol sala, així com la progressió en l'aprenentatge.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Anàlisi del joc del futbol sala:

Origen i evolució històrica.

Concepte de tècnica, tàctica i estratègia.

2. Principis fonamentals de la tàctica:

Acte tàctic. Percepció, decisió i execució de l'acció de joc. Components i condicionants. Capacitats que hi influeixen.

Principis fonamentals i intencions tàctiques en defensa: joc sobre les trajectòries de la pilota, joc sobre qui porta la pilota, joc amb el propi equip.

Principis fonamentals i intencions tàctiques en atac: amb pilota, sense pilota.

3. Tàctica del futbol sala:

Tàctica individual i col·lectiva. Definicions. Diferències.

Accions tàctiques defensives: defensa a la persona-pilota; defensa a la persona sense pilota; marcatge; cobertura; canvi d'oponent; vigilància; anticipació; intercepció; entrada i càrrega.

Accions tàctiques col·lectives en defensa: replegaments; temporitzacions; permutes; pressing; concepte.

Accions defensives del porter/de la portera.

Accions tàctiques ofensives: accions amb pilota i sense pilota; desmarcatge; suport; bloqueig; temporitzacions.

Accions tàctiques col·lectives en atac: atac estàtic; contraatac; rotacions; espais lliures; aclarit; concepte.

Accions ofensives del porter/de la portera.

4. Sistemes de joc:

Concepte de sistema. Introducció.

Tipus de sistemes: sistema 2-2, sistema 1-3, sistema 3-1, sistema 1-2-1, sistema 4-0. Característiques i aplicacions.

5. Accions estratègiques:

Concepte d'acció estratègica. Consideracions generals.

Estratègia en situacions concretes de joc: sacades de centre, de córner, de banda.

6. Progressions d'aprenentatge de les accions tàctiques bàsiques del futbol sala en l'etapa d'iniciació:

Objectius i unitats bàsiques d'ensenyament de la tàctica, l'estratègia i els sistemes de joc per a l'etapa d'iniciació.

Objectius i unitats bàsiques d'ensenyament de la tàctica, l'estratègia i els sistemes de joc per a l'etapa d'adquisició dels fonaments de la tècnica.

Aprenentatge de la tàctica. Jocs, exercicis i activitats. Errors més comuns.

d) Continguts de procediments.

1. Explicació dels fonaments tàctics i dels sistemes de joc del futbol sala:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

2. Demostració dels fonaments tàctics i dels sistemes de joc del futbol sala:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tàctica o sistema de joc que cal demostrar.

Explicació i execució dels moviments utilitzats en les diferents accions tàctiques i de les parts que els componen.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

3. Execució de les accions tàctiques bàsiques del futbol sala:

Identificació de l'objectiu de l'acció tàctica.

Valoració de les condicions de l'entorn, les persones adversàries i companys/companyes.

Estimació de les condicions pròpies.

Escalfament o preparació, si cal.

Determinació de l'estratègia a seguir.

Realització dels moviments o les accions amb eficàcia, seguretat, coordinació i equilibri.

Avaluació dels resultats intermedis.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn, les persones adversàries, els companys/les companyes i les pròpies.

Modificació, si cal, de l'estratègia.

Avaluació del resultat final.

4. Disseny de progressions per a l'aprenentatge de la tàctica i l'estratègia del futbol sala:

Identificació del nivell de les persones participants.

Selecció i ordenació d'objectius tàctics aplicables a la fase d'iniciació segons el nivell de realització de l'alumnat-jugador.

Anàlisi dels recursos disponibles.

Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.

Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració, si cal, de les fitxes de les activitats.

5. Disseny d'exercicis per a l'aprenentatge de les accions tàctiques bàsiques del futbol sala:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de l'acció tàctica a treballar.

Identificació del nivell de les persones participants.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tàctiques bàsiques del futbol sala.

2. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tàctiques bàsiques del futbol sala.

3. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

4. Puntualitat i aparença personal adequada durant la realització de les activitats.

5. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

6. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les acti-

vitats, tenint com a referència els interessos generals i els objectius plantejats.

7. Constància en la verificació de la viabilitat de les activitats programades i en la detecció d'errades en la realització.

8. Recerca de noves activitats i exercicis que motivin i que siguin atractius.

9. Seguiment constant del procés d'aprenentatge de l'alumnat per adequar les activitats programades als canvis en l'entorn, les persones participants, les instal·lacions o el material.

10. Utilització del llenguatge i la terminologia adequada al nivell de l'alumnat-jugador.

11. Aprofitament del temps en la realització de les activitats.

12. Compromís en la utilització adequada del material i les instal·lacions.

13. Ordenació del treball dels fonaments tàctics tenint en compte el nivell de realització de les persones participants, la motivació i l'edat.

CRÈDIT 8

*Tècnica individual i col·lectiva I*

a) Durada: 30 hores (15 de teòriques + 15 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Relacionar les accions tècniques bàsiques del futbol sala amb els principis de la mecànica i la biomecànica.

Relacionar les accions tècniques bàsiques del futbol sala amb la finalitat que persegueixen, l'acció motriu predominant i els jocs, els exercicis i les activitats que en possibiliten l'aprenentatge.

Relacionar les finalitats de l'entrenament tècnic amb les categories formatives i les etapes de desenvolupament dels jugadors/de les jugadores.

Dissenyar progressions metodològiques per a l'aprenentatge de les accions tècniques individuals i col·lectives aplicables en la iniciació al futbol sala, segons el nivell inicial.

Dissenyar jocs, exercicis i activitats d'aprenentatge de les accions tècniques bàsiques del futbol sala, a partir dels objectius de la sessió, el nombre i les característiques de les persones participants i els recursos disponibles.

Realitzar els jocs, els exercicis i les activitats d'aprenentatge de les accions tècniques bàsiques del futbol sala amb correcció en els moviments, control, eficàcia i seguretat.

Explicar, de forma clara, ordenada i entenedora, les accions tècniques bàsiques del futbol sala, tant individuals com col·lectives, les fases de cada moviment, l'efecte que causen i la posició corporal més adequada en cada cas, d'acord amb les superfícies de contacte del jugador/de la jugadora amb la pilota.

Mostrar, mitjançant l'execució i la utilització de recursos didàctics adients, les tècniques bàsiques del futbol sala, tant individuals com col·lectives, les fases de cada moviment, l'efecte que causen i la posició corporal més adequada en cada cas, d'acord amb les superfícies de contacte del jugador/de la jugadora amb la pilota.

Executar, segons el model de referència, les accions tècniques bàsiques del futbol sala, tant individuals com col·lectives, amb diferents superfícies de contacte, en condicions variades del terreny, amb control, eficàcia, seguretat i equilibri.

Identificar els errors o les dificultats en l'execució de les accions per part de les persones par-

ticipants, a partir de les seves manifestacions i l'observació de les seves evolucions.

Relacionar els errors o les dificultats d'execució de les accions tècniques, per part de les persones participants, amb les causes corresponents i les possibles solucions.

Identificar i valorar el nivell de realització de les accions tècniques individuals i col·lectives en grups d'iniciació al futbol sala, així com la progressió en l'aprenentatge.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Fonaments tècnics del futbol sala:

Concepte i definició de tècnica. Importància de la tècnica en el procés d'entrenament. Objectius i principis de l'entrenament tècnic. Classificacions.

Capacitat tècnica. Elements fonamentals per al domini de la tècnica: equilibri corporal, concentració, posició i domini de les habilitats motrius bàsiques.

Bases mecàniques i biomecàniques: cinemàtica i dinàmica, eixos i plans, forces externes i internes.

2. Tècnica individual i col·lectiva amb pilota:

Superfícies de contacte.

Maneig de pilota.

Conducció.

Xut: fases d'un xut, xut amb les diferents superfícies de contacte.

Recepció o control.

Xut a porteria. Xut a porteria amb les diferents superfícies de contacte.

Passada.

Finta i regat.

Sacades de banda i córner.

3. Tècnica del porter/de la portera:

Qualitats del porter/de la portera: físiques i antropomètriques, neurològiques, volitives.

Accions tècniques: posició bàsica, desplaçaments entorn a la porteria, fintes defensives, recollides o blocatges, desviaments de pilota, sortides, llançaments.

4. Tècnica individual sense pilota:

Posicions bàsiques defensives i ofensives.

Desplaçaments.

Canvis de direcció.

Fintes.

Intercepció.

Bloqueig.

5. Entrenament tècnic d'un equip:

Principis de l'entrenament tècnic.

Finalitat de l'entrenament.

Fases en la formació del noi/de la noia.

Objectius tècnics segons les diferents edats.

Preparació tècnica d'un equip.

Exemples pràctics.

6. Variants en l'execució dels diferents gestos tècnics:

Segons la presència d'oponents.

Segons les superfícies de contacte.

Segons l'alçada de la pilota.

Segons les diferents trajectòries.

7. Progressions d'aprenentatge de les accions tècniques bàsiques del futbol sala en l'etapa d'iniciació:

Objectius i unitats bàsiques d'ensenyament de la tècnica per a l'etapa d'iniciació.

Objectius i unitats bàsiques d'ensenyament de la tècnica per a l'etapa d'adquisició dels fonaments de la tècnica.

Aprenentatge de la tècnica. Jocs, exercicis i activitats. Errors més comuns.

## d) Continguts de procediments.

1. Explicació de les accions tècniques bàsiques del futbol sala:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

2. Demostració de les accions tècniques bàsiques del futbol sala:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

3. Execució de les accions tècniques bàsiques del futbol sala:

Identificació de l'objectiu de l'acció tècnica.

Valoració de les condicions de l'entorn, l'adversari i el company/la companya.

Estimació de les condicions pròpies.

Escalfament o preparació, si cal.

Determinació de l'estratègia a seguir.

Realització dels moviments o les accions, amb eficàcia, seguretat, coordinació i equilibri.

Avaluació dels resultats intermedis.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn, l'adversari, el company/la companya i les pròpies.

Modificació, si cal, de l'estratègia.

Avaluació del resultat final.

4. Disseny de progressions per a l'aprenentatge de la tècnica del futbol sala:

Identificació del nivell de les persones participants.

Selecció i ordenació d'objectius tècnics aplicables a la fase d'iniciació segons el nivell de realització de l'alumnat-jugador.

Anàlisi dels recursos disponibles.

Selecció, adaptació o disseny dels jocs, els exercicis o les activitats.

Distribució i seqüenciació dels jocs, els exercicis o les activitats.

Elaboració, si cal, de fitxes de les activitats.

5. Disseny d'exercicis per a l'aprenentatge de les accions tècniques bàsiques del futbol sala:

Anàlisi de la programació general.

Identificació de l'acció tècnica a treballar.

Identificació del nivell de les persones participants.

Concreció i seqüenciació de les accions que cal realitzar.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament.

Concreció del material necessari.

Descripció de l'activitat.

Dibuix o esquematització, si cal.

## e) Continguts d'actituds.

1. Execució sistemàtica del procés d'ensenyament de gestos tècnics: explicació, demostració, execució, correcció i repetició.

2. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tècniques bàsiques del futbol sala.

3. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tècniques bàsiques del futbol sala.

4. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

5. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

6. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

7. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

8. Recerca de noves activitats i exercicis que motivin i que siguin atractius.

9. Puntualitat i disposició en la realització de les sessions teòriques i pràctiques.

10. Disposició per aprendre de les altres persones en aspectes nous o que no es dominen gaire.

## C) Bloc complementari

El bloc complementari del primer nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala és el mateix que el de tècnic/tècnica d'esport en futbol.

## D) Bloc de formació pràctica

a) Durada: 150 hores, de les quals:

Un mínim de 90 hores correspondran a activitats d'iniciació al futbol sala.

Un mínim de 30 hores correspondran a activitats de programació i avaluació de les activitats realitzades.

b) Objectius terminals.

Adaptar-se, d'una manera responsable i participativa, a les funcions pròpies de les entitats/empreses que ofereixen activitats d'iniciació al futbol sala.

Afrontar, amb progressiva autonomia, organització i iniciativa de treball, les tasques relacionades amb la iniciació i la promoció del futbol sala, amb l'acompanyament i la seguretat de les persones participants en activitats d'iniciació al futbol sala.

Valorar el conjunt d'accions realitzades en les entitats/empreses que ofereixen activitats d'iniciació al futbol sala, a partir dels interessos i les aptituds personals, i de l'experiència acumulada en el centre de treball.

c) Tipus d'activitats formatives de referència proposades (possibles tasques que es poden fer al centre de treball).

1. Activitats formatives de referència relacionades amb la iniciació al futbol sala:

Col·laboració en l'organització i la preparació d'activitats o cursos d'iniciació al futbol sala.

Col·laboració en la realització d'activitats o cursos d'iniciació al futbol sala.

2. Activitats formatives de referència relacionades amb la promoció d'activitats d'iniciació al futbol sala:

Col·laboració en el disseny de campanyes informatives o publicitàries d'iniciació al futbol sala.

Col·laboració en el disseny, l'organització, la preparació i la realització de xerrades o activi-

tats especials de promoció de la iniciació al futbol sala.

3. Activitats formatives de referència relacionades amb la direcció d'equips de futbol sala:

Informació i assessorament als jugadors/a les jugadores sobre l'elecció de l'equip i la vestimenta de futbol sala més adequats a les seves característiques.

Direcció d'equips de futbol sala en partits.

Direcció d'equips de futbol sala en entrenaments.

d) Cada centre docent determina els continguts de les activitats formatives i s'hi apliquen els criteris generals d'avaluació següents:

Anàlisis de l'àmbit de treball i identifica les relacions laborals en el marc organitzatiu i de funcionament de l'entitat/empresa.

S'adapta a les característiques organitzatives i a les situacions pròpies del centre de treball.

Actua amb responsabilitat en l'àmbit productiu del centre de treball, tenint en compte la normativa legal i les condicions de seguretat.

Treballa en equip quan cal, i es coresponsabilitza, coopera, respecta i valora el treball de les altres persones.

Adopta una actitud participativa, s'interessa per aprendre i té iniciativa en relació amb les tasques encomanades.

Té una visió de conjunt i coordinada de les funcions, les fases, els processos o els productes de l'entitat/empresa.

Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada, utilitzant els canals existents.

Executa les tasques i s'ajusta progressivament als nivells particulars de l'entitat/empresa.

Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o simbologia i els mitjans propis de treball.

Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, l'utilitatge, els equips i les eines, i hi aplica els procediments tècnics adequats.

Identifica les condicions de l'entitat/empresa més relacionades amb la seva professió perquè puguin ésser millorades.

Identifica les activitats, les tasques i els àmbits d'actuació que s'adeqüen millor a les seves aptituds i als interessos professionals.

Identifica els aspectes positius i negatius de l'àmbit de treball: condicions de seguretat personal i mediambiental, riscos, relacions personals, etc.

—5 Denominació: segon nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala

—6 Durada i distribució horària dels ensenyaments

6.1 Durada: 555 hores.

6.2 Distribució horària dels ensenyaments:

Tècnic/tècnica d'esport en futbol sala

T= Teòriques; P= Pràctiques

Bloc comú/Crèdits	T	P
Bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II .	40 h	X
Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II .....	45 h	X
Entrenament esportiu II .....	30 h	10 h
Organització i legislació de l'esport II .....	5 h	X

Bloc comú/Crèdits	T	P
Teoria i sociologia de l'esport .....	20 h	X
Preparació física I .....	140 h	10 h
Càrrega horària del bloc .....	150 h	
Bloc específic/Crèdits	T	P
Desenvolupament professional II .....	15 h	X
Direcció d'equips II .....	10 h	5 h
Metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol sala II 15 h .....	5 h	
Preparació física II .....	15 h	10 h
Regles del joc II .....	10 h	5 h
Tècnica individual i col·lectiva II .....	20 h	20 h
Tàctica i sistemes de joc II .....	25 h	20 h
.....	110 h	65 h
Càrrega horària del bloc .....	175 h	
Bloc complementari/Crèdits	hores	
Terminologia específica estrangera .....	10 h	
Equipaments esportius .....	10 h	
Informàtica bàsica aplicada .....	10 h	
Càrrega horària del bloc .....	30 h	
Bloc de formació pràctica .....	200 h	
Durada total .....	555 h	
Durada títol .....	975 h	

#### —7 Perfil professional

##### 7.1 Competència general.

El títol de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala acredita que la persona titular té les competències necessàries per programar i realitzar l'ensenyament del futbol sala, amb l'objectiu de perfeccionar l'execució tècnica i tàctica de l'esportista, així com per realitzar l'entrenament bàsic d'esportistes i equips d'aquesta modalitat esportiva.

##### 7.2 Competències professionals.

a) Programar i organitzar activitats de futbol sala:

1. Establir el pla d'actuacions per al desenvolupament d'activitats de futbol sala amb la finalitat d'assolir l'objectiu previst, tot garantint les condicions de seguretat, d'acord amb la condició física i els interessos de les persones practicants.

b) Programar i realitzar l'ensenyament del futbol sala:

1. Programar l'ensenyament del futbol sala i l'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge.

2. Realitzar l'ensenyament del futbol sala, amb l'objectiu del perfeccionament tècnic i tàctic de l'esportista.

3. Avaluar la progressió en l'aprenentatge del futbol sala.

4. Identificar els errors d'execució tècnica i tàctica dels jugadors/de les jugadores de futbol sala, detectar-ne les causes i aplicar els mitjans i els mètodes necessaris per corregir-los.

c) Programar i dirigir l'entrenament de jugadors/jugadores i equips de futbol sala:

1. Realitzar la programació específica i la programació operativa de l'entrenament a curt i mig termini.

2. Dirigir les sessions d'entrenament d'acord amb els objectius esportius, tot garantint les condicions de seguretat.

3. Dirigir, al nivell corresponent, el condicionament físic de jugadors/jugadores de futbol sala, d'acord amb el rendiment esportiu.

4. Col·laborar en la detecció de persones amb característiques físiques i psíquiques susceptibles d'introduir-se en processos d'alt rendiment esportiu de futbol sala.

d) Dirigir jugadors/jugadores i equips durant els partits de futbol sala:

1. Dirigir equips i esportistes en partits i competicions de futbol sala, fent complir el reglament.

2. Realitzar el plantejament tàctic aplicable al partit o la competició esportiva.

3. Dirigir esportistes o equips en l'actuació tècnica i tàctica durant el partit o la competició.

4. Avaluar l'actuació de l'esportista o l'equip després del partit o la competició.

5. Controlar la disponibilitat de l'assistència sanitària existent en els terrenys de joc.

##### 7.3 Camp professional.

###### 7.3.1 Àmbit professional.

Aquest/a tècnic/a exercirà l'activitat en el sector esportiu i del lleure, en l'àmbit de l'ensenyament i l'entrenament del futbol sala.

S'exclou del seu àmbit d'actuació l'ensenyament i l'entrenament del futbol.

Aquest/a tècnic/a podrà actuar de forma autònoma o en el si d'organismes públics o entitats privades. Els diversos tipus d'empreses on pot desenvolupar les funcions són:

Escoles esportives.

Centres de tecnificació esportiva.

Escoles de futbol sala.

Clubs i associacions esportives o de lleure.

Federacions esportives.

Patronats esportius.

Empreses de serveis esportius o de lleure.

Centres escolars (activitats extraescolars).

Principals ocupacions que es poden desenvolupar quan s'hagi adquirit la competència professional definida en el perfil:

Professor/professora de futbol sala.

Entrenador/entrenadora de futbol sala.

Director/directora d'activitats de futbol sala.

Àrbitre/àrbitra en partits de futbol sala.

###### 7.3.2 Àmbit funcional.

Les responsabilitats que es requereixen a aquest/a tècnic/a són les següents:

L'ensenyament del futbol sala fins al perfeccionament de l'execució tècnica i tàctica de l'esportista.

El control i l'avaluació del procés d'instrucció esportiva.

L'entrenament de jugadors/jugadores i equips de futbol sala.

El control del rendiment esportiu, al nivell corresponent.

La direcció tècnica de jugadors/jugadores i equips de futbol sala durant la participació en partits i competicions.

L'arbitratge de partits de futbol sala.

La seguretat dels jugadors/de les jugadores i els equips de futbol sala durant el desenvolupament de les activitats.

El compliment de les finalitats generals de l'entitat.

#### —8 Currículum

##### A) Bloc comú

El bloc comú del segon nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala és el mateix que el de tècnic/tècnica d'esport en futbol.

##### B) Bloc específic

###### CRÈDIT 1

##### Desenvolupament professional II

a) Durada: 15 hores.

b) Objectius terminals.

Contrastar l'organigrama de la Real Federación Española de Fútbol i diferenciar les competències dels seus òrgans.

Conèixer l'organització i les funcions de les lligues nacionals de futbol i de futbol sala.

Identificar la figura del tècnic/de la tècnica d'esport, segons el marc legal i el perfil professional.

Definir les responsabilitats civils i penals derivades de l'exercici professional de la persona tècnica d'esport.

Identificar les característiques del sector del futbol i del futbol sala, a la Unió Europea i a altres països.

Identificar els possibles règims fiscals i laborals en l'entorn professional del tècnic/de la tècnica de futbol sala.

Especificar l'equivalència professional de les persones tècniques espanyoles amb les professionals de la Unió Europea i d'altres països.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Real Federación Española de Fútbol (RFEF):

Competències i organigrama de la RFEF.

Reglamentació de la RFEF. Llibre XIV.

Organització de l'Escola d'Entrenadors. Llibre XVI.

Lligues nacionals de futbol i de futbol sala: organització i funcions.

2. Tècnic/tècnica d'esport:

Pla de formació de les persones tècniques de futbol i futbol sala.

Marc legal.

Competència professional.

Àmbit professional i funcional.

3. Requisits laborals i fiscals per a l'exercici professional:

Règim fiscal i exercici professional. Impostos: IRPF, IVA, IAE.

4. Sector del futbol i el futbol sala a l'estranger:

Condicions laborals.

Equivalències professionals.

Associacions de professionals.

d) Continguts de procediments.

1. Caracterització del perfil del tècnic/de la tècnica d'esport:

Identificació del pla de formació del personal tècnic de futbol i de futbol sala.

Identificació del marc legal que condiciona el tècnic/la tècnica d'esport.

Determinació de les competències i l'àmbit professional del tècnic/de la tècnica d'esport.

Identificació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.

2. Caracterització del sector a altres països: Identificació de les similituds i diferències de la pràctica professional.

Identificació de l'equivalència de les titulacions. Comparació de les competències professionals.

Comparació de les responsabilitats civils i penals en l'exercici professional.

e) Continguts d'actituds.

1. Acceptació de les normes laborals i les responsabilitats assignades.

2. Consciència del deure o de la tasca assignada.

3. Acceptació de l'altra persona i de les opinions i els judicis aliens.

4. Cordialitat i respecte envers les altres persones professionals amb les quals es relaciona.

5. Motivació per emprendre tasques o accions noves.

6. Interès per als nous coneixements i les modificacions que es produeixen en relació amb l'estructuració i la normativa de la professió.

#### CRÈDIT 2

##### *Direcció d'equips II*

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Optimitzar les relacions dins de l'equip de futbol sala en l'etapa de perfeccionament, atenent els condicionants psicològics dels nois/de les noies futbolistes en l'entrenament i en la competició.

Utilitzar diferents sistemes de comunicació entre la persona entrenadora i els jugadors/les jugadores, tant en l'àmbit individual com d'equip, adaptant-se a les diferents situacions d'entrenament i competició i a les característiques psicoafectives dels jugadors/de les jugadores.

Aplicar diferents mètodes d'anàlisi del joc en futbol sala.

Dirigir un equip de futbol sala en l'etapa de perfeccionament, tant en l'entrenament com en la competició, amb l'objectiu de millorar-ne el rendiment, discriminant els diferents factors endògens i exògens que hi influeixen.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Característiques psicoafectives del jugador/de la jugadora de futbol sala en etapes de perfeccionament:

Segons les edats.

En l'entrenament.

En la competició.

2. Direcció de l'equip en l'entrenament:

Característiques psicològiques dels jugadors/de les jugadores de futbol sala en l'entrenament.

Factors psicològics d'influència en l'entrenament.

3. Direcció de l'equip en la competició:

Factors interns condicionants del rendiment.

Factors externs condicionants del rendiment.

Influència dels diferents factors psicològics.

4. Comunicació:

Comunicació persona entrenadora-jugador/jugadora.

Comunicació persona entrenadora-equip.

Comunicació en l'entrenament.

Comunicació en la competició.

5. Observació i anàlisi del joc:

Tècniques d'observació.

Procediments d'anàlisi.

Criteris i elements d'observació.

Observació i anàlisi en l'entrenament.

Observació i anàlisi en la competició.

d) Continguts de procediments.

1. Direcció d'un equip de futbol sala en l'entrenament i en la competició:

Determinació dels objectius a assolir.

Identificació dels condicionants interns i externs del rendiment.

Anàlisi de les relacions que s'estableixen.

Aplicació de diferents tècniques de comunicació.

Valoració del grau d'assoliment dels objectius.

Determinació de la necessitat de modificacions en l'entrenament o la competició.

2. Anàlisi de les relacions en l'entrenament i en la competició de futbol sala:

Determinació dels elements a analitzar.

Selecció de les tècniques d'observació.

Observació del comportament dels jugadors/de les jugadores.

Observació de l'actitud de l'entrenador/l'entrenadora.

Observació de la relació entrenador/entrenadora-jugadors/jugadores.

Relació i valoració de les observacions realitzades.

3. Aplicació de diferents tècniques de comunicació en l'entrenament i la competició de futbol sala:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció de les tècniques de comunicació a aplicar.

2. Execució sistemàtica en la resolució de problemes originats en les diferents situacions durant els entrenaments i la competició.

3. Ordre i mètode en l'observació de les relacions.

4. Constància en el treball de millora de la direcció d'equips.

5. Sensibilitat envers les diferències psicoafectives dels jugadors/de les jugadores.

6. Seguretat en la comunicació amb l'equip i amb els jugadors/les jugadores.

7. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb els jugadors/les jugadores.

#### CRÈDIT 3

##### *Metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol sala II*

a) Durada: 20 hores (15 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Analitzar el procés d'ensenyament/aprenentatge aplicat a les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Conèixer els conceptes bàsics de la planificació i la programació de l'ensenyament del futbol sala.

Identificar els elements bàsics d'un programa d'entrenament en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Identificar els models d'entrenament esportiu en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Conèixer els factors contextuals que determinen l'entrenament esportiu en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Conèixer, seleccionar i seqüenciar els objectius i els continguts de la programació del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Identificar i dissenyar les activitats per a la programació de l'ensenyament del futbol sala

en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Analitzar i escollir els recursos que millor es puguin adequar a un programa d'entrenament esportiu en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Utilitzar els diferents nivells d'ensenyament dins d'un grup d'entrenament.

Conèixer i aplicar els diferents estils d'ensenyament en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Valorar els models d'interacció persona entrenador/grup.

Utilitzar la comunicació com a eina metodològica en les sessions d'entrenament.

Descriure i aplicar els criteris d'avaluació en el procés d'entrenament-rendiment dels jugadors/de les jugadores.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Processos d'ensenyament/aprenentatge aplicats a l'entrenament del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Mètodes d'ensenyament aplicats a l'entrenament del futbol sala.

Característiques de l'aprenentatge aplicat a l'entrenament del futbol sala.

2. Programació de l'entrenament esportiu en el futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Programació i planificació de l'entrenament del futbol sala.

Models de programació aplicats a l'entrenament del futbol sala.

Unitats didàctiques com a mitjà d'organització del programa d'entrenament.

3. Anàlisi del context en el programa d'entrenament del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Elements que hi intervenen.

4. Objectius en el programa d'entrenament del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Models d'objectius de la unitat didàctica en l'entrenament esportiu del futbol sala.

Criteris per seleccionar els objectius de la unitat didàctica.

5. Organització i seqüenciació dels continguts en el programa d'entrenament del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Models d'organització i seqüenciació dels continguts de la unitat didàctica. Criteris de selecció dels continguts.

6. Disseny d'activitats en l'entrenament esportiu del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Models d'organització de les activitats.

Criteris per a la selecció de les activitats.

7. Interacció persona entrenadora-grup:

Persona entrenadora i grup.

Models d'interacció persona entrenadora-grup.

8. Comunicació i ensenyament:

Conceptes bàsics sobre la comunicació.

Sistema universal de comunicació.

Problemes tècnics i efectivitat de la comunicació.

Comunicació persona entrenadora-jugador/jugadora.

Model de comunicació persona entrenadora-jugador/jugadora.

9. Ensenyament passiu i ensenyament individualitzat:

Nivell únic d'ensenyament.  
Diversificació dels nivells d'ensenyament.  
10. Estils d'ensenyament aplicats a les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:  
Ensenyament recíproc: característiques i mitjans aplicats al futbol sala.

Ensenyament individualitzat: característiques i mitjans aplicats al futbol sala.

Resolució de problemes: característiques i mitjans aplicats al futbol sala.

11. Avaluació en el programa d'entrenament del futbol sala:

Principis de l'avaluació aplicats a l'entrenament del futbol sala.

Finalitat de l'avaluació en l'entrenament esportiu.

Aplicació de l'avaluació a l'entrenament esportiu.

#### d) Continguts de procediments.

1. Planificació i programació d'un procés d'ensenyament/aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Identificació i aplicació dels models de programació en el futbol sala.

Selecció dels objectius a partir de l'anàlisi del grup i les característiques del context.

Determinació i seqüenciació de les unitats didàctiques dels continguts a treballar i la temporalitat.

Establiment de criteris respecte al disseny de les activitats i l'ús dels diversos estils d'ensenyament.

Selecció dels mitjans de control per avaluar el procés.

2. Establiment d'objectius aplicats a les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala atenent les singularitats dels equips i les situacions:

Anàlisi de les característiques de l'equip i del context.

Selecció i diferenciació dels objectius motrius, cognitius i socioafectius.

Valoració de la claredat, el realisme i la possibilitat d'avaluació.

3. Disseny d'activitats variades i adequades als objectius perseguits en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Anàlisi dels objectius determinats per la programació.

Identificació de les accions a treballar i del nivell de les persones participants.

Concreció i seqüenciació de les accions proposades per aconseguir allò que es desitja.

Determinació del nombre de repeticions, la durada i la intensitat.

Concreció del mètode o l'estil d'ensenyament. Concreció del material necessari.

Dibuix o esquematització de l'activitat, si cal.

4. Establiment de diferents elements i instruments d'avaluació com a mitjans de control del procés d'aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Coneixement d'allò que volem avaluar, a partir dels objectius plantejats.

Selecció dels instruments de control i del procediment per aplicar-los.

Valoració de les eines de control previstes en termes d'aplicabilitat i eficàcia.

5. Conducció de sessions d'ensenyament/aprenentatge en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Salutació i presentació entre les persones participants.

Comprovació del nivell de les persones participants.

Comprovació dels recursos disponibles.

Organització i distribució del grup.

Explicació dels objectius, els continguts i la temporització de la sessió.

Explicació de les normes i les pautes de seguretat.

Explicació dels exercicis o les activitats a desenvolupar.

Demostració i execució, si escau, dels exercicis o les activitats.

Control i supervisió del grup durant el desenvolupament dels exercicis o les activitats.

Detecció dels errors i les dificultats d'execució per part de les persones participants.

Correcció dels errors i adaptació dels exercicis o les activitats segons l'observació o no de contingències.

6. Demostració d'accions tècniques i tàctiques del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica o tàctica que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

#### e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en el disseny d'exercicis i activitats per al perfeccionament i la tecnificació del futbol sala més adequats a les característiques de les persones participants i als objectius del programa.

2. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració.

3. Autocorrecció en l'execució i la demostració.

4. Constància i rigor en la detecció i la correcció d'errors o dificultats d'execució de les persones participants.

5. Pulcritud en l'elaboració de dibuixos i esquemes dels exercicis i les activitats per al perfeccionament i la tecnificació del futbol sala.

6. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

7. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

8. Acceptació de la diversitat de jugadors/jugadores i grups a l'hora de treballar i valoració de la dificultat que suposa prioritzar l'adaptació a aquesta diversitat per sobre de les pròpies necessitats.

9. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

10. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

11. Recerca de noves activitats i exercicis que motivin i que siguin atractius.

12. Consideració positiva a l'hora d'utilitzar diferents metodologies i dinàmiques de treball que potencin la participació dels jugadors/de les jugadores a les sessions d'entrenament.

13. Estimació de la necessitat de reajustar el procés de programació segons els resultats avaluats i les necessitats de l'equip i dels jugadors/de les jugadores.

luats i les necessitats de l'equip i dels jugadors/de les jugadores.

#### CRÈDIT 4

##### Preparació física II

a) Durada: 25 hores (15 de teòriques + 10 de pràctiques).

##### b) Objectius terminals.

Identificar les exigències motrius i energètiques del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació, tenint en compte les especificitats del porter/de la portera.

Identificar la interrelació de les diverses capacitats condicionals i coordinatives amb els gestos i les accions tècniques i els conceptes tàctics de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Relacionar les diferents situacions esportives (entrenament-competició, condicions de l'entorn) i els requeriments sol·licitats a les diferents persones jugadores.

Planificar l'entrenament i el desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives pròpies de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala, a partir de l'anàlisi de la situació inicial, l'aplicació de criteris de planificació i la utilització de la tecnologia de la planificació.

Aplicar models de treball per desenvolupar les capacitats condicionals i coordinatives de forma interrelacionada amb els gestos o les accions tècniques i els conceptes tàctics del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Determinar i aplicar les activitats d'escalfament segons l'activitat a desenvolupar i les condicions pròpies i del medi.

Dissenyar i aplicar proves i tests per a la valoració de l'entrenament, tenint en compte les especificitats del porter/de la portera.

Identificar les característiques individuals de cada esportista per contribuir al procés de detecció de talents esportius per al futbol sala.

##### c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Capacitats condicionals i interrelació amb el futbol sala:

Resistència. Capacitat i potència aeròbica, anaeròbica làctica i alàctica.

Força: força resistència, explosiva, màxima, absoluta i relativa.

Velocitat: de desplaçament, d'acceleració, gestual i temps de reacció simple i discriminant o complex.

Flexibilitat: dinàmica i estàtica, activa i passiva; elasticitat i mobilitat articular.

2. Capacitats coordinatives i interrelació amb el futbol sala:

Coordinació dinàmica general i coordinació dinàmica específica.

Equilibri, percepcions, lateralitat i agilitat.

3. Planificació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives:

Cicles en la planificació de la temporada futbolística.

Fases sensibles i característiques dels jugadors/de les jugadores.

Càrrega de l'entrenament.

Mètodes i sistemes aplicats d'entrenament. Exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives.

4. Entrenament específic del porter/de la portera:

- Escalfament específic.
- Entrenament de la potència.
- Entrenament de l'agilitat.
- Entrenament de la velocitat de reacció.

5. Avaluació de l'entrenament:

Objectius de l'avaluació.

Mitjans per a l'avaluació: proves i tests per a la valoració de les capacitats condicionals i coordinatives aplicades al futbol sala.

6. Detecció de talents esportius:

Talent esportiu per a la pràctica del futbol sala.

Procés de detecció.

Característiques morfològiques, fisiològiques i psicològiques.

d) Continguts de procediments.

1. Anàlisi de les exigències motrius i energètiques del futbol sala:

Identificació dels principals grups musculars.

Relació del tipus de contraccions amb les diferents accions.

Relació dels processos energètics amb les capacitats condicionals en diferents situacions del futbol sala.

2. Planificació i programació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives per al futbol sala:

Anàlisi de la situació inicial de les persones esportistes.

Aplicació dels criteris de programació de les capacitats condicionals i coordinatives en les diverses estructures de la planificació anual.

Determinació i seqüenciació de les càrregues d'entrenament interrelacionat en les estructures de la planificació anual.

Disseny d'unitats o sessions d'entrenament dins del context de la programació i la planificació.

Avaluació i control de les sessions d'entrenament interrelacionat, la programació i la planificació.

Modificació i/o adaptació de les sessions o de la programació i la planificació, en cas necessari.

3. Disseny d'unitats o sessions d'entrenament dins del context de la programació i la planificació:

Identificació dels objectius i les característiques de la programació i la planificació de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives.

Anàlisi de la situació de les persones esportistes i dels recursos disponibles, tant materials com temporals.

Elecció i seqüenciació d'activitats o exercicis d'escalfament aplicats a les sessions d'entrenament.

Elecció i seqüenciació d'activitats o exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives, tant de caràcter específic com interrelacionat.

4. Aplicació de les activitats o els exercicis per al desenvolupament de les capacitats condicionals i coordinatives sota una perspectiva d'interrelació:

Comprovació dels recursos disponibles i la situació de les persones esportistes.

Presentació i explicació de les activitats.

Aplicació de les activitats d'escalfament en diferents situacions.

Avaluació de les activitats específiques o interrelacionades en diferents situacions.

Dinamització, seguiment i control de les actuacions de les persones esportistes.

Comunicació de les instruccions necessàries per conduir o reconduir les activitats.

Avaluació dels resultats de l'aplicació de les activitats o els exercicis.

5. Avaluació de l'entrenament:

Identificació dels objectius de l'avaluació de l'entrenament.

Utilització dels mitjans per a l'avaluació.

Aplicació de proves i tests per valorar les capacitats condicionals i coordinatives.

6. Detecció de talents esportius per al futbol sala:

Utilització del procés de detecció de talents esportius.

Identificació de les característiques morfològiques, fisiològiques i psicològiques dels jugadors/de les jugadores.

e) Continguts d'actituds.

1. Presa de decisions en la selecció dels exercicis i les progressions d'aprenentatge, interrelacionats amb les capacitats condicionals i coordinatives més adients a les característiques dels jugadors/de les jugadores.

2. Presa de decisions en l'adaptació o la modificació de les activitats programades quan es detecten contingències relacionades amb les característiques de la pròpia activitat, les persones esportistes, el medi, les instal·lacions i/o el mateix.

3. Creativitat i originalitat en la preparació i l'elecció d'activitats i exercicis interrelacionats.

4. Interès per millorar el resultat, la presentació i el procés de les activitats.

5. Mentalitat emprenedora en les tasques i les sessions de treball: recerca d'activitats noves i exercicis que siguin atractius i que motivin.

6. Comunicació empàtica: argumentació d'opinions davant les sol·licituds de les persones participants.

7. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

8. Conscienciació de la figura del porter/de la portera com a jugador/a específic/a en l'equip de futbol sala.

CRÈDIT 5

*Regles del joc II*

a) Durada: 15 hores (10 de teòriques + 5 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Aprofundir en el coneixement dels elements que intervenen en el reglament del futbol sala, tant en l'àmbit nacional com en l'internacional.

Transmetre als jugadors/a les jugadores, de forma clara i entenedora, les normes de joc i les situacions i les accions que es poden o no es poden fer, d'acord amb el reglament del futbol sala, utilitzant la terminologia pròpia del futbol sala i la metodologia adequada, segons l'edat i les característiques dels jugadors/de les jugadores.

Interpretar, explicar i justificar les actuacions arbitral, d'acord amb l'aplicació de les normes de joc.

Determinar les formes de cooperació entre el cos arbitral durant el desenvolupament del joc.

Analitzar les novetats i les modificacions reglamentàries, valorant-ne l'aplicació pràctica.

Aplicar les regles de joc en situacions reals o simulades, assumint les funcions de les diferents figures que intervenen en l'arbitratge del futbol sala.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Regles de joc:

Aprofundiment de les normes relatives al terreny de joc, la pilota, el nombre de jugadors/jugadores i l'equipament, el cos arbitral i el partit.

Novetats i modificacions reglamentàries més recents: amb relació a l'estructura del camp de joc, els elements actius d'un partit de futbol sala, les situacions de joc, els gestos arbitral i les faltes i les infraccions, entre d'altres.

2. Ensenyament del reglament als jugadors/a les jugadores:

Recursos metodològics.

Situacions pràctiques per a l'aplicació de les diferents regles.

3. Àrbitres:

Funcions i responsabilitats dels/de les àrbitres. Diferents figures arbitral: denominació i funcions.

d) Continguts de procediments.

1. Explicació de les regles i les normes de joc: Determinació de la informació que cal transmetre.

Identificació de les característiques dels jugadors/de les jugadores.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la informació.

Control de la recepció i la comprensió de l'explicació.

2. Disseny d'exercicis o situacions per aplicar les regles i les normes de joc:

Identificació de la regla o la norma de joc que es vol treballar.

Selecció dels elements que han d'intervenir en l'exercici o la situació.

Determinació de la col·locació dels elements que intervenen en l'exercici o la situació.

Determinació de la seqüència d'accions que s'han de realitzar.

Dibuix o esquematització de l'exercici o la situació, si cal.

3. Arbitratge d'un partit de futbol sala:

Comprovació de les condicions del terreny de joc i de les pilotes.

Comprovació del funcionament correcte del cronòmetre.

Comprovació de la composició dels equips: jugadors/jugadores, personal tècnic, etc.

Comprovació de l'equip arbitral.

Aplicació del reglament de joc durant el desenvolupament del partit.

4. Desplegament de la reglamentació del futbol sala:

5. Realització del sorteig.

Control del temps d'escalfament.

Determinació de l'inici i el final del partit i de les parts.

Supervisió de les accions dels jugadors/de les jugadores.

Identificació i assenyalament de les possibles faltes o infraccions de les regles.

Aplicació de les sancions corresponents.

Actualització i registre de les faltes, la puntuació i el resultat a l'acta del partit, si escau.

Control del temps de joc.

Comunicació constant amb les persones assistents.

Autorització i control de canvis.

Resolució de reclamacions i disputes del personal tècnic i jugadors/jugadores.

5. Anàlisi de l'actuació arbitral en un partit de futbol sala:

Comprovació de la realització de les accions prèvies al desenvolupament del partit.

Identificació de les faltes o infraccions comeses en el partit.

Valoració de l'adequació dels gestos utilitzats per assenyalar les faltes o les infraccions.

Valoració de l'adequació de les sancions aplicades a les faltes o a les infraccions.

Valoració de l'actitud i la comunicació amb les persones assistents, els jugadors/les jugadores i el personal tècnic.

e) Continguts d'actituds.

1. Cordialitat i respecte envers els col·lectius amb els quals es relaciona: àrbitres, entrenadors/ores, jugadors/ores, adversaris/àries i públic.

2. Consciència del deure o de la tasca assignada, tant des del punt de vista de l'actuació arbitral com de l'actuació de l'entrenador/a, com a model dels jugadors/es, en referència al respecte per les decisions i les actituds arbitrals.

3. Interès pels nous coneixements i les modificacions que es produeixen amb relació al reglament.

4. Puntualitat en començar i acabar les activitats.

5. Respecte vers les normes i el reglament del futbol sala, així com per a les figures arbitrals.

6. Acceptació de les normes reglamentàries i les decisions arbitrals.

7. Preocupació per utilitzar una metodologia i un llenguatge adequats a l'hora de donar les explicacions als jugadors/a les jugadores sobre les regles de joc i l'aplicació corresponent.

CRÈDIT 6

#### *Tècnica individual i col·lectiva II*

a) Durada: 40 hores (20 de teòriques + 20 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Anалitzar els gestos i les accions tècniques del futbol sala d'acord amb els principis de la mecànica i la biomecànica, i proposar una sèrie d'exercicis o activitats per a l'aprenentatge, l'assimilació o la millora, segons els objectius establerts.

Determinar les característiques de l'entrenament de les accions tècniques del futbol sala en les etapes de perfeccionament i tecnificació.

Elaborar la programació de l'entrenament tècnic d'una temporada d'un equip de futbol sala, en les etapes de perfeccionament i tecnificació, que consideri la tècnica individual dels jugadors/de les jugadores i la tècnica col·lectiva ofensiva i defensiva, tenint en compte la participació en les diferents competicions esportives.

Aplicar els sistemes d'entrenament dels gestos tècnics individuals dels jugadors/de les jugadores, les accions tècniques dels equips de futbol sala i la tècnica del porter/de la portera.

Definir i identificar els defectes d'execució tècnica més comuns, explicant-ne les causes i proposant exercicis per corregir-los.

Definir criteris per avaluar la progressió dels jugadors/de les jugadores en l'aprenentatge de la tècnica del futbol sala.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Anàlisi biomecànica del futbol sala:

Anàlisi cinemàtica i dinàmica de les accions tècniques del futbol sala.

Models de referència.

Adaptacions.

2. Gestos tècnics en el futbol sala:

Amb pilota: maneig de pilota, conducció, xut, recepció o control, xut a porteria, passada, finta i regat, sacades de banda i córner.

Sense pilota: posicions bàsiques defensives i ofensives, desplaçaments, canvis de direcció, fintes, intercepció, bloqueig.

Gestos tècnics del porter/de la portera en el futbol sala: posició bàsica, desplaçaments entorn a la porteria, fintes defensives, recollides o bloqueigs, desviaments de pilota, sortides, llançaments.

Errors més freqüents en els diferents gestos tècnics.

3. Entrenament tècnic:

Concepte d'entrenament tècnic.

Principis de l'entrenament tècnic.

Diferència entre automatismes i autòmats.

Transferència en l'aprenentatge de la tècnica.

Objectius tècnics de l'entrenament d'acord amb les diferents edats.

Preparació tècnica d'un equip. Sistemes d'entrenament.

Elements a tenir en compte per valorar i programar la dificultat dels exercicis: gest tècnic específic; presència de companys/companyes, contraris/contràries.

4. Escalfament amb pilota:

Objectiu de l'escalfament amb pilota.

Exercici d'escalfament amb pilota i jocs.

5. Tècnica a través del joc:

Aspectes positius del joc.

Classificació dels jocs.

Possibilitats d'adaptació dels jocs als elements tècnics a treballar.

Propostes de jocs.

6. Planificació de l'aprenentatge de la tècnica:

Objectius.

Continguts.

Adequació dels objectius i els continguts a les característiques del grup.

Activitats d'avaluació i criteris per determinar la progressió dels jugadors/de les jugadores.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació de l'entrenament de la tècnica en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Identificació de la fase d'entrenament o competició en què es troba l'equip.

Identificació de les característiques de l'equip i dels jugadors/de les jugadores.

Determinació dels objectius i els continguts tècnics a prioritzar.

Distribució temporal dels continguts a treballar dins les estructures de la planificació: mesocicle, microcicle, sessió.

Selecció dels mitjans de treball (tipus d'activitats) i els criteris metodològics a respectar.

Determinació dels mitjans de control per avaluar el treball a realitzar.

2. Disseny d'una sessió d'entrenament d'accions tècniques:

Establiment d'objectius tècnics i continguts a treballar.

Concreció de les activitats, especificant les pautes d'organització i els punts a corregir.

Seqüenciació i temporització dels exercicis. Plantejament dels criteris d'avaluació del treball a desenvolupar.

3. Aplicació dels criteris i les activitats per entrenar la tècnica amb pilota, sense pilota i del porter/de la portera en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Valoració de les característiques dels jugadors/de les jugadores i de les condicions de l'entorn.

Determinació de les progressions d'aprenentatge atenent el nivell i les característiques del noi/de la noia futbolista.

Elecció o disseny de les tasques, els exercicis, les formes jugades o els jocs adequats a l'acció i els objectius a treballar.

Presentació i explicació adients de les activitats i demostració dels elements exigibles o punts clau.

Dinamització dels exercicis i reajustament de les activitats, segons la resposta del grup.

Aplicació de diferents exercicis a un mateix objectiu.

4. Explicació dels continguts de la tècnica amb pilota, sense pilota i del porter/de la portera de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Determinació de la informació que cal comunicar.

Identificació de les característiques de les persones receptors.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà de comunicació.

Emissió de la comunicació, el missatge o la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

5. Demostració de les accions de la tècnica amb pilota, sense pilota i del porter/de la portera de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones esportistes.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de tots els nois/les noies esportistes.

Explicació de les característiques de l'acció tècnica individual o col·lectiva que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part dels nois/de les noies esportistes.

6. Execució de les accions tècniques amb pilota, sense pilota i del porter/de la portera de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Identificació de l'objectiu de l'acció tècnica.

Valoració de les condicions de l'entorn.

Estimació de les condicions pròpies.

Escalfament o preparació, si cal.

Determinació de l'estratègia a seguir.

Realització dels moviments o les accions amb eficàcia, seguretat, coordinació i equilibri.

Avaluació dels resultats intermedis.

Valoració dels canvis en les condicions de l'entorn i pròpies.

Modificació de l'estratègia, si cal.

Avaluació del resultat final.

7. Correcció de les accions tècniques amb pilota, sense pilota i del porter/de la portera de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Identificació de l'objectiu de l'acció tècnica. Valoració de les condicions de l'entorn.

Observació de l'execució per part de l'esportista.

Detecció de les accions incorrectes o inadequades.

Anàlisi de les causes d'aquestes accions incorrectes o inadequades.

Proposta de solucions.

Valoració de l'eficàcia de les solucions proposades.

8. Avaluació de les accions tècniques amb pilota, sense pilota i del porter/de la portera de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Determinació dels instruments de control per tal de valorar el nivell tècnic dels nois/de les noies futbolistes.

Identificació dels tests per valorar el nivell tècnic dels jugadors/de les jugadores.

Aplicació de la metodologia per posar en pràctica els tests per valorar la qualitat tècnica dels jugadors/de les jugadores.

Obtenció dels resultats de l'aplicació dels tests.

Valoració dels resultats obtinguts.

e) Continguts d'actituds.

1. Valoració positiva de la necessitat de programar l'aprenentatge de la tècnica esportiva.

2. Conscienciació de la utilitat de l'avaluació com a element de control i millora del procés d'aprenentatge del jugador/de la jugadora.

3. Execució sistemàtica del procés d'ensenyament de gestos tècnics: explicació, demostració, execució, correccions i repetició.

4. Presa de decisions en la selecció dels recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració de les accions tècniques de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

5. Autocorrecció en l'execució i la demostració de les accions tècniques de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

6. Ordre i mètode en l'estudi del gest tècnic.

7. Constància en el treball de millora individual i en l'autocorrecció d'errors.

8. Valoració de l'estil com a component estètic del gest tècnic.

9. Interès en la investigació de la relació causa-efecte del gest tècnic.

10. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

11. Rigor en l'ús de la terminologia biomecànica i tècnica.

12. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones esportistes.

13. Motivació pròpia i dels nois/de les noies esportistes durant el desenvolupament de les activitats.

14. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

15. Recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

CRÈDIT 7

*Tàctica i sistemes de joc II*

a) Durada: 45 hores (25 de teòriques + 20 de pràctiques).

b) Objectius terminals.

Analitzar les accions tàctiques ofensives i defensives en les etapes de perfeccionament i

tecnificació del futbol sala, així com els criteris d'aplicació al joc.

Analitzar les accions tàctiques del porter/de la portera i relacionar-les amb el conjunt de la tàctica de l'equip en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Analitzar les estratègies i els sistemes de joc i la corresponent aplicació a situacions reals en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Explicar, de forma clara, ordenada i entenedora, els sistemes de joc i les estratègies de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala, destacant-ne les diferències, i indicar el paper de cada jugador/jugadora d'acord amb les accions tàctiques.

Mostrar, mitjançant l'execució i la utilització de recursos didàctics adients, les accions tàctiques i estratègiques de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Dissenyar seqüències d'exercicis per a l'entrenament dels principis i les accions tàctiques d'atac i de defensa en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

Analitzar l'organització del joc d'atac i de defensa, segons les característiques tècniques.

Establir criteris per avaluar les actuacions tàctiques en les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala.

c) Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals.

1. Coneixements tàctics i aplicacions al joc: Tàctica individual ofensiva i defensiva. Aplicacions de les accions tàctiques individuals al joc d'atac i al joc de defensa.

Tàctica col·lectiva ofensiva. Mitjans tàctics ofensius de dos, tres i quatre jugadors/jugadores: fintes de recepció, passi i va, passar i canviar, encreuament, sobreposar, pantalla, bloqueig, dividir i passar, paral·lela, diagonal, dualitat. Aplicacions pràctiques.

Tàctica col·lectiva defensiva. Mitjans tàctics defensius: cobertura, marcatge persona-persona, ajudes, temporització, canvi d'oponent, vigilància, replegaments.

Tàctica d'equip: ofensiva, defensiva. Tàctica en les situacions estàndard: tir directe, penal, doble penal, sacada de banda, de córner, de centre i de porteria.

2. Accions tàctiques del porter/de la portera: En el joc defensiu. Paper del porter/de la portera com a persona organitzadora de la defensa. Actuació en les situacions estàndard. Situació 1 x porter.

En el joc ofensiu. Sacades de porteria. El porter/la portera com a jugador/jugadora de camp. Col·locació durant l'atac. Col·locació durant les situacions estàndard.

3. Concepció del joc de futbol sala: Consideracions generals. Construcció del joc defensiu. Ordenació lògica dels elements tàctics defensius. Construcció del joc ofensiu. Ordenació lògica dels elements tàctics ofensius.

4. Sistemes de joc. Generalitats: Definició. Objectius dels sistemes de joc. Components dels sistemes de joc. Condicionants dels sistemes de joc.

5. Organització del joc ofensiu. Sistemes del joc en atac: Principis dels sistemes del joc en atac. Contraatac. Primera fase d'atac.

Contraatac sostingut. Segona fase d'atac.

Transició ofensiva. Tercera fase d'atac.

Atac posicional. Quarta fase d'atac.

Objectius i desenvolupament de: sistema d'atac amb un pivot, sistema d'atac amb dos pivots, sistema d'atac contra pressió, sistema 1-2-1, sistema 1-3, sistema 4-0.

6. Organització del joc defensiu. Sistemes del joc en defensa:

Principis dels sistemes de defensa.

Balanç defensiu i replegament.

Temporització.

Organització defensiva.

Defensa en sistema.

7. Principis de l'entrenament tàctic:

Mètodes i formes d'entrenament.

Entrenament integrat al futbol sala.

Entrenament del porter/de la portera.

8. Accions estratègiques:

Accions estratègiques en defensa: segons la disposició de l'oponent; segons les característiques dels jugadors/de les jugadores.

Accions estratègiques en atac: segons la disposició de l'oponent; segons les característiques dels jugadors/de les jugadores.

d) Continguts de procediments.

1. Planificació de l'entrenament de la tàctica en etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Identificació de la fase d'entrenament o competició en què es troba l'equip.

Identificació de les característiques de l'equip. Determinació dels objectius i els continguts tàctics a prioritzar.

Distribució temporal dels continguts a treballar dins les estructures de la planificació: mesocicle, microcicle, sessió.

Selecció dels mitjans de treball (tipus d'activitats) i els criteris metodològics a respectar.

Determinació dels mitjans de control per avaluar el treball a realitzar.

2. Disseny d'una sessió d'entrenament d'accions tàctiques en atac i/o en defensa:

Establiment dels objectius tàctics i els continguts a treballar.

Concreció de les activitats, especificant pautes d'organització i punts a corregir.

Seqüenciació i temporització dels exercicis.

Plantejament dels criteris d'avaluació del treball a desenvolupar.

3. Aplicació de criteris i activitats per entrenar la tàctica, l'estratègia i els sistemes de joc en etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Valoració de les característiques dels jugadors/de les jugadores i de les condicions de l'entorn.

Determinació de les progressions d'aprenentatge atenent el nivell i les característiques del noi/de la noia futbolista.

Elecció o disseny de les tasques, els exercicis, les formes jugades o els jocs adequats a l'acció i els objectius a treballar.

Presentació i explicació adients de les activitats i demostració dels elements exigibles o punts clau.

Dinamització dels exercicis i reajustament de les activitats segons la resposta del grup.

Aplicació de diferents exercicis per a un mateix objectiu.

4. Explicació dels sistemes de joc, marcant-ne les diferències i indicant el paper de cada

jugador/jugadora, segons les accions o els moviments tàctics previstos:

Anàlisi de les característiques dels diferents sistemes i dels jugadors/de les jugadores.

Determinació de la informació per explicar, atenent les característiques dels nois/les noies futbolistes i del sistema.

Selecció de l'estratègia de relació i del mitjà o mitjans de comunicació.

Emissió de la informació.

Control de la recepció i comprensió del missatge o la informació.

5. Demostració d'accions tàctiques o estratègiques de les etapes de perfeccionament i tecnificació del futbol sala:

Valoració de les condicions de l'entorn i de les característiques de les persones participants.

Elecció de l'emplaçament adequat per fer la demostració.

Comprovació de la visibilitat per part de totes les persones participants.

Explicació de les característiques de l'acció tàctica o estratègica que cal demostrar.

Execució lenta i descomposta de les fases.

Control de la comprensió de la informació per part de les persones participants.

6. Aplicació dels sistemes d'organització del joc ofensiu i defensiu en competicions de futbol sala:

Identificació de les característiques i els objectius de la competició.

Anàlisi de les característiques de l'equip propi i de l'organització de l'equip contrari.

Elecció del tipus d'organització i sistema a emprar.

Transmissió del plantejament tàctic als jugadors/a les jugadores de forma teòrica i pràctica, emfatitzant els punts clau a tenir en compte i seleccionant els mitjans de treball més apropiats.

Avaluació del grau de comprensió del grup i possibles correccions.

7. Avaluació de l'organització del joc atacant i defensiu en situacions reals o simulades:

Selecció dels aspectes ofensius i defensius significatius a observar, per comprendre l'organització del joc d'un equip.

Determinació dels criteris per valorar l'eficàcia de les accions tàctiques observades.

Organització i exposició de la informació recollida en l'observació.

Contrastació de la claredat i coherència de l'anàlisi amb l'opinió del grup.

e) Continguts d'actituds.

1. Capacitat d'adaptació dels diferents sistemes a les característiques de l'equip amb què es treballa.

2. Sensibilitat envers les necessitats del sistema i adaptació als elements de què es disposa, atenent els principis i els fonaments del joc.

3. Presa de decisions en les variants tàctiques, adaptant-se tant al sistema com als jugadors/a les jugadores, sense descuidar els principis i els fonaments del joc.

4. Realització de sessions que s'adaptin a les necessitats del moment dels jugadors/de les jugadores i del sistema.

5. Utilització de diferents criteris d'avaluació per determinar problemes pràctics i buscar solucions, en bé de l'equip.

6. Presa de decisions per seleccionar els recursos didàctics de suport a l'explicació o la demostració d'accions tàctiques i estratègiques del futbol sala.

7. Autocorrecció en l'execució i demostració de les accions tàctiques i estratègiques del futbol sala.

8. Seguretat en les explicacions i les demostracions.

9. Rigor en l'ús de la terminologia tàctica.

10. Cordialitat, respecte, tolerància, esperit obert i amabilitat en el tracte amb les persones participants.

11. Motivació pròpia i de les persones participants durant el desenvolupament de les activitats.

12. Aparença personal adequada per desenvolupar les activitats.

13. Recerca de noves activitats i exercicis que siguin atractius i que motivin.

### C) Bloc complementari

El bloc complementari del segon nivell de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala és el mateix que el de tècnic/tècnica d'esport en futbol.

### D) Bloc de formació pràctica

a) Durada: 200 hores, de les quals:

Un mínim de 30 hores correspondran a sessions d'iniciació i perfeccionament de futbol sala.

Un mínim de 20 hores correspondran a sessions d'entrenament de futbol sala.

Un mínim de 20 hores correspondran a sessions de condicionament físic de jugadors/jugadores de futbol sala.

Un mínim de 15 hores correspondran a sessions de direcció d'equips en competicions de futbol sala.

Un mínim de 15 hores correspondran a la programació de les sessions i activitats.

b) Objectius terminals.

Adaptar-se, d'una manera responsable i participativa, a les funcions pròpies de les entitats/empreses que ofereixen activitats de futbol sala.

Afrontar, amb progressiva autonomia, organització i iniciativa de treball, les tasques relacionades amb l'ensenyament, l'entrenament i l'organització d'activitats de futbol sala.

Valorar el conjunt d'accions realitzades en les entitats/empreses que ofereixen activitats de futbol sala, a partir dels interessos i les aptituds personals i de l'experiència acumulada en el centre de treball.

c) Tipus d'activitats formatives de referència proposades (possibles tasques que es poden fer al centre de treball).

1. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i l'organització d'activitats de futbol sala:

Programació i organització de cursos de futbol sala.

Organització i realització d'activitats puntuals de futbol sala: trobades, intercanvis, exhibicions, demostracions, competicions.

Arbitratge de partits de futbol sala.

2. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i la realització de l'ensenyament de futbol sala:

Elaboració de fitxes d'exercicis i activitats per al perfeccionament tècnic i tàctic de futbol sala.

Programació de progressions d'aprenentatge per al perfeccionament tècnic i tàctic de futbol sala.

Elaboració de fitxes d'exercicis i activitats per al perfeccionament tècnic i tàctic de futbol sala.

Conducció de sessions de perfeccionament tècnic i tàctic de futbol sala amb grups de franges d'edat diferents i nivell diferent.

3. Activitats formatives de referència relacionades amb la programació i direcció de l'entrenament bàsic de jugadors/jugadores de futbol sala:

Realització de la programació anual de l'entrenament tècnic i tàctic de jugadors/jugadores de futbol sala de diferents categories i nivells.

Realització de la programació anual de l'entrenament de les capacitats condicionals i coordinatives de jugadors/jugadores de futbol sala de diferents categories i nivells.

Direcció de l'entrenament de jugadors/jugadores de futbol sala de diferents categories i nivells.

4. Activitats formatives de referència relacionades amb la direcció d'esportistes i equips durant la participació en competicions de futbol sala:

Planificació de la temporada de competició de jugadors/jugadores de futbol sala.

Organització i direcció d'equips per participar en competicions de futbol sala: inscripció, desplaçament, logística, allotjament i manteniment, entrenaments, supervisió de la participació, control de resultats, etc.

d) Cada centre docent en determina els continguts i s'hi apliquen els criteris generals d'avaluació següents:

Analitza l'àmbit de treball i identifica les relacions laborals en el marc organitzatiu i de funcionament de l'entitat/empresa.

S'adapta a les característiques organitzatives i a les situacions pròpies del centre de treball.

Actua amb responsabilitat en l'àmbit productiu del centre de treball, tenint en compte la normativa legal i les condicions de seguretat.

Treballa en equip quan cal, i es coresponsabilitza, coopera, respecta i valora el treball de les altres persones, i hi coopera.

Adopta una actitud participativa, s'interessa per aprendre i té iniciativa en relació amb les tasques encomanades.

Té una visió de conjunt i coordinada de les funcions, les fases, els processos o els productes de l'entitat/empresa.

Obté la informació i els mitjans necessaris per realitzar l'activitat assignada, utilitzant els canals existents.

Executa les tasques i s'ajusta progressivament als nivells particulars de l'entitat/empresa.

Detecta anomalies o desviacions en l'àmbit de l'activitat assignada, n'identifica les causes i hi proposa possibles solucions.

Interpreta i expressa la informació amb la terminologia o la simbologia i els mitjans propis de treball.

Identifica les característiques particulars dels mitjans de producció, l'utilatge, els equips i les eines, i hi aplica els procediments tècnics adequats.

Identifica les condicions de l'entitat/empres-

sa més relacionades amb la seva professió perquè puguin ésser millorades.

Identifica les activitats, les tasques i els àmbits d'actuació que s'adeqüen millor a les seves aptituds i als interessos professionals.

Identifica els aspectes positius i negatius de l'àmbit de treball: condicions de seguretat personal i mediambiental, riscos, relacions personals, etc.

#### ANNEX 4

*Relació de Crèdits en què s'estructuren els mòduls professionals dels ensenyaments corresponents als títols de tècnic/tècnica d'esport en futbol i tècnic/tècnica d'esport en futbol sala*

4.1 Relació dels Crèdits en què s'estructuren els mòduls del bloc comú.

a) Primer nivell.

Mòdul: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport.

Crèdit 1: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport I.

Mòdul: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament.

Crèdit 2: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament I.

Mòdul: entrenament esportiu.

Crèdit 3: entrenament esportiu I.

Mòdul: fonaments sociològics de l'esport.

Crèdit 4: fonaments sociològics de l'esport.

Mòdul: organització i legislació de l'esport.

Crèdit 5: organització i legislació de l'esport I.

Mòdul: primers auxilis i higiene en l'esport.

Crèdit 6: primers auxilis i higiene en l'esport.

b) Segon nivell.

Mòdul: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II.

Crèdit 1: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport II.

Mòdul: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II.

Crèdit 2: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II.

Mòdul: entrenament esportiu II.

Crèdit 3: entrenament esportiu II.

Mòdul: organització i legislació de l'esport II.

Crèdit 4: organització i legislació de l'esport II.

Mòdul: teoria i sociologia de l'esport.

Crèdit 5: teoria i sociologia de l'esport.

4.2 Relació dels Crèdits en què s'estructuren els mòduls del bloc específic del tècnic/tècnica d'esport en futbol.

a) Primer nivell.

Mòdul: desenvolupament professional.

Crèdit 1: desenvolupament professional I.

Mòdul: direcció d'equips.

Crèdit 2: direcció d'equips I.

Mòdul: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol.

Crèdit 3: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol I.

Mòdul: preparació física.

Crèdit 4: preparació física I.

Mòdul: regles del joc.

Crèdit 5: regles del joc I.

Mòdul: seguretat esportiva.

Crèdit 6: seguretat esportiva.

Mòdul: tàctica i sistemes de joc.

Crèdit 7: tàctica i sistemes de joc I.

Mòdul: tècnica individual i col·lectiva.

Crèdit 8: tècnica individual i col·lectiva I.

b) Segon nivell.

Mòdul: desenvolupament professional II.

Crèdit 1: desenvolupament professional II.

Mòdul: direcció d'equips II.

Crèdit 2: direcció d'equips II.

Mòdul: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol II.

Crèdit 3: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol II.

Mòdul: preparació física II.

Crèdit 4: preparació física II.

Mòdul: regles del joc II.

Crèdit 5: regles del joc II.

Mòdul: tàctica i sistemes de joc II.

Crèdit 6: tàctica i sistemes de joc II.

Mòdul: tècnica individual i col·lectiva II.

Crèdit 7: tècnica individual i col·lectiva II.

Crèdit 6: seguretat esportiva.

Mòdul: tàctica i sistemes de joc.

Crèdit 7: tàctica i sistemes de joc I.

Mòdul: tècnica individual i col·lectiva.

Crèdit 8: tècnica individual i col·lectiva I.

b) Segon nivell.

Mòdul: desenvolupament professional II.

Crèdit 1: desenvolupament professional II.

Mòdul: direcció d'equips II.

Crèdit 2: direcció d'equips II.

Mòdul: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol II.

Crèdit 3: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol II.

Mòdul: preparació física II.

Crèdit 4: preparació física II.

Mòdul: regles del joc II.

Crèdit 5: regles del joc II.

Mòdul: tàctica i sistemes de joc II.

Crèdit 6: tàctica i sistemes de joc II.

Mòdul: tècnica individual i col·lectiva II.

Crèdit 7: tècnica individual i col·lectiva II.

4.3 Relació dels Crèdits en què s'estructuren els mòduls del bloc específic de tècnic/tècnica d'esport en futbol sala.

a) Primer nivell.

Mòdul: desenvolupament professional.

Crèdit 1: desenvolupament professional I.

Mòdul: direcció d'equips.

Crèdit 2: direcció d'equips I.

Mòdul: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol sala.

Crèdit 3: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol sala I.

Mòdul: preparació física.

Crèdit 4: preparació física I.

Mòdul: regles del joc.

Crèdit 5: regles del joc I.

Mòdul: seguretat esportiva.

Crèdit 6: seguretat esportiva.

Mòdul: tàctica i sistemes de joc.

Crèdit 7: tàctica i sistemes de joc I.

Mòdul: tècnica individual i col·lectiva.

Crèdit 8: tècnica individual i col·lectiva I.

b) Segon nivell.

Mòdul: desenvolupament professional II.

Crèdit 1: desenvolupament professional II.

Mòdul: direcció d'equips II.

Crèdit 2: direcció d'equips II.

Mòdul: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol sala II.

Crèdit 3: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament del futbol sala II.

Mòdul: preparació física II.

Crèdit 4: preparació física II.

Mòdul: regles del joc II.

Crèdit 5: regles del joc II.

Mòdul: tècnica individual i col·lectiva II.

Crèdit 6: tècnica individual i col·lectiva II.

Mòdul: tàctica i sistemes de joc II.

Crèdit 7: tàctica i sistemes de joc II.

4.4 Relació dels Crèdits en què s'estructura el bloc complementari de tècnic/tècnica d'esport en futbol i en futbol sala.

a) Primer nivell.

Crèdit 1: terminologia específica catalana.

Crèdit 2: fonaments de l'esport adaptat.

b) Segon nivell.

Crèdit 1: terminologia específica estrangera.

Crèdit 2: equipaments esportius.

Crèdit 3: informàtica bàsica aplicada.

#### ANNEX 5

*Titulacions, equivalències i especialitats del professorat*

5.1 Requisits de titulació del professorat.

a) Bloc comú.

Els Crèdits del bloc comú han de ser impartits per qui acrediti els títols següents o els que es declarin equivalents o homologats:

Crèdit de formació: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport o llicenciat/ada en medicina.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea de ciències experimentals i de la salut i acreditar formació suficient en la matèria.

Crèdit de formació: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i de l'entrenament esportiu.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport o llicenciat/ada en psicologia.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Crèdit de formació: entrenament esportiu.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Crèdit de formació: fonaments sociològics de l'esport.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport o llicenciat/ada en sociologia.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Crèdit de formació: teoria i sociologia de l'esport.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport i llicenciat/ada en sociologia.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Crèdit de formació: organització i legislació de l'esport.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport i llicenciat/ada en dret.

Una altra titulació universitària de cicle llarg de l'àrea d'humanitats o de l'àrea de ciències socials i acreditar la formació suficient en la matèria.

Crèdit de formació: primers auxilis i higiene en l'esport.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en medicina.

b) Bloc específic.

Els Crèdits del bloc específic han de ser impartits per qui acrediti els títols següents o els que es declarin equivalents o homologats:

Crèdit de formació: desenvolupament professional.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en economia.

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Llicenciat/ada en dret.

Tècnic/a superior d'esport en l'especialitat de futbol corresponent.

Crèdit de formació: direcció d'equips.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en psicologia.

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Tècnic/ca superior de l'especialitat de futbol corresponent.

Crèdit de formació: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de l'especialitat esportiva.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport en l'especialitat de mestratge en futbol o aplicació específica esportiva en futbol o itinerari en el rendiment esportiu en futbol.

Tècnic/a superior de l'especialitat de futbol corresponent.

Crèdit de formació: preparació física.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Tècnic/a superior de l'especialitat de futbol corresponent.

Crèdit de formació: regles del joc.

Titulació del professorat:

Tècnic/a superior de l'especialitat de futbol corresponent.

Crèdit de formació: seguretat esportiva.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Tècnic/a superior de l'especialitat de futbol corresponent.

Crèdit de formació: tàctica i sistemes de joc.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport en l'especialitat de mestratge en futbol o aplicació específica esportiva en futbol o itinerari en el rendiment esportiu en futbol.

Tècnic/a superior de l'especialitat de futbol corresponent.

Crèdit de formació: tècnica individual i col·lectiva.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport en l'especialitat de mestratge en futbol o aplicació específica esportiva en futbol o itinerari en el rendiment esportiu en futbol.

Tècnic/a superior de l'especialitat de futbol corresponent.

c) Bloc complementari.

Els Crèdits del bloc complementari han de ser impartits per qui acrediti els títols següents o els que es declarin equivalents o homologats:

Crèdit de formació: terminologia específica catalana.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en filologia catalana o una altra titulació universitària de cicle llarg i acreditar la formació suficient en la matèria.

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Crèdit de formació: terminologia específica estrangera.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en filologia de la llengua estrangera de què es tracti o una altra titulació universitària de cicle llarg i acreditar la formació suficient en la matèria.

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Crèdit de formació: fonaments de l'esport adaptat.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Crèdit de formació: equipaments esportius.

Titulació del professorat:

Llicenciat/ada en ciències de l'activitat física i de l'esport.

Arquitecte/a o qualsevol titulació universitària de cicle llarg de l'àrea tècnica i acreditar la formació suficient en la matèria.

Crèdit de formació: informàtica bàsica aplicada.

Titulació del professorat:

Enginyer/a en informàtica o qualsevol titulació universitària de cicle llarg de l'àrea tècnica i acreditar la formació suficient en la matèria.

d) Bloc de formació pràctica.

Pot fer el seguiment del bloc de formació pràctica qui acrediti qualsevol de les titulacions especificades en l'apartat b) Bloc específic, d'aquest annex, o les que es declarin equivalents o homologades.

5.2 Equivalències de titulacions a efectes de docència.

Per impartir els Crèdits de formació que es determinen tot seguit, s'estableixen les equivalències següents, a efectes de docència:

Crèdit de formació: desenvolupament professional.

Titulació del professorat:

Diplomat/ada en ciències empresarials.

Diplomat/ada en relacions laborals.

Diplomat/ada en turisme.

Crèdit de formació: primers auxilis i higiene en l'esport.

Titulació del professorat:

Diplomat/ada en infermeria.

5.3 Equivalències de titulacions per al seguiment del bloc de formació pràctica i per al desenvolupament de les proves específiques d'accés:

Per realitzar el seguiment del bloc de formació pràctica es considera equivalent, a efectes de docència, el diploma d'entrenador/a nacional de futbol expedit per la Real Federación Española de Fútbol, que hagi obtingut el corresponent reconeixement, d'acord amb el que preveu l'article 42.2 del Reial decret 1913/1997, de 19 de desembre, i la disposició transitòria segona del Decret 169/2002, d'11 de juny.

5.4 Professorat de centres públics.

Crèdit de formació: bases anatòmiques i fisiològiques de l'esport.

Especialitat del professorat:

Biologia i geologia.

Educació física.

Procediments sanitaris i assistencials.

Procediments de diagnòstic clínic i ortopro-tètics.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: bases psicopedagògiques de l'ensenyament i de l'entrenament esportiu.

Especialitat del professorat:

Psicologia i pedagogia.

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari

Crèdit de formació: desenvolupament professional.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: direcció d'equips.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: entrenament esportiu.

Especialitat del professorat:

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari

Crèdit de formació: fonaments sociològics de l'esport.

Especialitat del professorat:

Psicologia i pedagogia.

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: metodologia de l'ensenyament i de l'entrenament de futbol i futbol sala.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: organització i legislació de l'esport.

Especialitat del professorat:

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari

Crèdit de formació: preparació física específica.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: primers auxilis i higiene en l'esport.

Especialitat del professorat:

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: regles del joc.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: tàctica i sistemes de joc.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: tècnica individual i col·lectiva.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: teoria i sociologia de l'esport.

Especialitat del professorat:

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: seguretat esportiva.

Cos/tècnic: professor o professora especialista.

Crèdit de formació: terminologia específica catalana.

Especialitat del professorat:

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: terminologia específica estrangera.

Especialitat del professorat:

Educació física.

Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.

Crèdit de formació: fonaments de l'esport adaptat.

Especialitat del professorat:  
Educació física.  
Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.  
Crèdit de formació: equipaments esportius.  
Especialitat del professorat:  
Educació física.  
Cos/tècnic: professors/es d'ensenyament secundari.  
Crèdit de formació: informàtica bàsica aplicada.  
Especialitat del professorat: informàtica.  
Cos/tècnic: professor/a d'ensenyament secundari.

#### ANNEX 6

*Mòduls de formació susceptibles de convalidació o de correspondència amb la pràctica laboral o esportiva*

6.1 Mòdul de formació que es pot convalidar amb la formació professional ocupacional:  
Primers auxilis i higiene en l'esport.

6.2 Mòduls de formació que es poden correspondre amb la pràctica esportiva d'alt nivell, d'acord amb el Reial decret 1467/1997, de 19 de setembre, sobre els/les esportistes d'alt nivell:

La pràctica dels/de les esportistes que hagin obtingut la consideració d'esportistes d'alt nivell en alguna de les especialitats de futbol pot ser objecte de correspondència formativa amb els mòduls de formació tècnica de l'especialitat esportiva per la qual tingui l'esmentada consideració.

6.3 Mòduls de formació que poden ser objecte de convalidació amb la pràctica laboral:

La pràctica laboral acreditada pot ser objecte de convalidació amb el bloc de formació pràctica.

#### ANNEX 7

*Proves d'accés de caràcter específic*

7.1 Objectiu i característiques de les proves.

7.1.1 Les proves d'accés als ensenyaments de tècnic/tècnica de les especialitats de futbol i futbol sala tenen per objectiu que les persones aspirants demostrin que posseeixen la condició física i les destreses específiques necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments de l'especialitat a què volen accedir.

7.1.2 Les proves d'accés a cadascuna de les especialitats consten de dues parts, els objectius, els continguts i l'avaluació de les quals s'estableixen en els apartats 7.4, 7.5 i 7.6 d'aquest annex.

7.1.3 El tribunal de la prova ha d'establir els traçats per on s'han de desenvolupar els exercicis i els temps per executar-los.

7.1.4 Les persones aspirants han de realitzar cada exercici de forma individual.

7.1.5 L'ordre de participació en els exercicis que componen la prova s'estableix per sorteig.

7.1.6 Les persones participants disposaran d'una sola oportunitat per a cada exercici.

7.2 Tribunal.

7.2.1 Es constituirà un tribunal que tindrà les

funcions d'organitzar i desenvolupar les proves, segons el que especifica aquest annex.

El Departament d'Educació nomenarà aquest tribunal, prèvia consulta del centre docent que imparteix els ensenyaments. El componen un/a president/a, un/a secretari/ària i, almenys, tres persones avaluadores.

7.2.2 La funció del/de la president/a del tribunal és garantir el desenvolupament correcte de les proves d'accés, i comprovar que els objectius, els continguts i l'avaluació s'ajusten al que estableix aquest annex.

7.2.3 La funció del/de la secretari/ària del tribunal és redactar l'acta del desenvolupament de les proves i certificar que s'ajusten al que estableix el present annex. També, en cas d'absència, realitza les funcions del/de la president/a.

7.2.4 El procediment d'avaluació dels/de les aspirants es realitza d'acord amb els criteris establerts en aquest annex.

7.2.5 Les persones que actuïn com a avaluadores en les proves d'accés han d'estar en possessió de la titulació següent o equivalent:

Proves d'accés als ensenyaments de tècnic/a d'esport en futbol: tècnic/a superior d'esport en futbol.

Proves d'accés als ensenyaments de tècnic/a d'esport en futbol sala: tècnic/a superior d'esport en futbol sala.

7.2.6 Les persones que actuïn com a avaluadores dels exercicis de la condició física, corresponents a la primera part de les proves, han d'estar en possessió de les titulacions esmentades anteriorment, o bé les requerides per impartir el Crèdit d'entrenament esportiu o preparació física.

7.3 Avaluació i certificació de les proves.

7.3.1 Les persones que formen part del tribunal, i que avaluen les proves d'accés, n'han de valorar l'execució per a cada persona aspirant, de forma privada i independent.

7.3.2 Les persones que actuïn com a avaluadores han d'estar ubicades en punts que tinguin camps de visió semblants.

7.3.3 Cada exercici s'ha de valorar tenint en compte exclusivament l'objectiu proposat per a l'exercici.

7.3.4 La superació de la primera part de la prova exigeix haver superat tots els exercicis que la componen.

7.3.5 La superació de la segona part de la prova exigeix haver superat l'exercici que la compon.

7.3.6 En les proves d'accés es qualifiquen com a apte/apta o no apte/no apta. Per assolir la qualificació d'apte/apta, les persones aspirants han de superar les dues parts que componen la prova.

7.3.7 En acabar les proves, el/la secretari/ària n'emetrà un certificat individualitzat, amb la qualificació corresponent.

7.4 Primera part de la prova d'accés: avaluació de la condició física.

7.4.1 Exercicis.

Número 1: avaluació de la velocitat de translació. Recórrer una distància de 50 metres, en un terreny pla, de ferm regular i traçat recte, en el menor temps possible.

Número 2: avaluació de la resistència aeròbica. Recórrer una distància de 2.000 metres en

un terreny pla, de ferm regular, en el menor temps possible.

Número 3: avaluació de la potència dels principals músculs extensors de les extremitats inferiors. Salt vertical.

Número 4: avaluació de la flexibilitat global del tronc i de les extremitats inferiors. Descalç/a i amb els peus situats sobre un flexòmetre, flexionar el cos sense impuls, portar els braços simultàniament passant-los entremig de les cames tant enrere com sigui possible.

Número 5: avaluació de la potència muscular general i de les condicions d'aplicació a les palanques òssies. Llançament d'una pilota medicinal endavant. El pes de la pilota ha de ser de 5 quilos per als homes i de 3 quilos per a les dones.

7.4.2 Avaluació dels exercicis.

Es consideraran superats els exercicis de la primera part quan l'aspirant hagi:

Exercici 1: recorregut la distància de 50 metres, en un temps inferior a 8 segons els homes i 8'5 segons les dones.

Exercici 2: recorregut la distància de 2.000 metres, en un temps inferior a 10 minuts els homes i 12 minuts les dones.

Exercici 3: saltat almenys 45 cm els homes i 35 cm les dones.

Exercici 4: realitzat una flexió d'almenys 30 cm els homes i 35 cm les dones.

Exercici 5: llançat la pilota a una distància superior a 6 metres.

7.5 Segona part de la prova d'accés als ensenyaments de tècnic/a d'esports en futbol.

Objectiu: avaluar el nivell d'execució de les habilitats fonamentals del futbol.

7.5.1 Exercicis.

L'aspirant haurà de completar un circuit tècnic que es realitzarà en un camp de futbol de mides reglamentàries, utilitzant pilotes de reglament de l'especialitat i que ha d'incloure, seguint el mateix ordre, els exercicis que s'indiquen en aquest apartat, els quals s'han d'efectuar o iniciar, segons el cas, en el lloc que s'especifica en el gràfic 1:

a) Una passada llarga.

b) Pilota conduïda amb el peu, en carrera en línia recta.

c) Pilota conduïda amb el peu, en carrera en ziga-zaga, salvant 4 obstacles separats 2 metres l'un de l'altre.

d) Xutar a porta des de fora de l'àrea.

e) Recollir la pilota del fons de la porteria i realitzar una conducció aixecada de la pilota (habilitat dinàmica) fins el vèrtex de l'àrea.

f) Realitzar un xut de precisió a una porteria petita (2 m x 1 m), situada a la línia de la banda.

g) Efectuar el control de la pilota, a passada d'un/a company/a, per fer una paret (1-2) seguida d'una conducció de pilota amb el peu, amb canvi de direcció.

h) Impulsar la pilota per passar-la per sota d'una tanca de 50 cm d'altura i saltar-hi per sobre. A continuació, i sense aturar-se, impulsar amb el peu la pilota per passar-la per sobre d'una altra tanca de 50 cm d'altura, distanciada 5 metres de l'anterior, i passar-hi per sota.

i) Tres xuts a porteria des de fora de l'àrea.

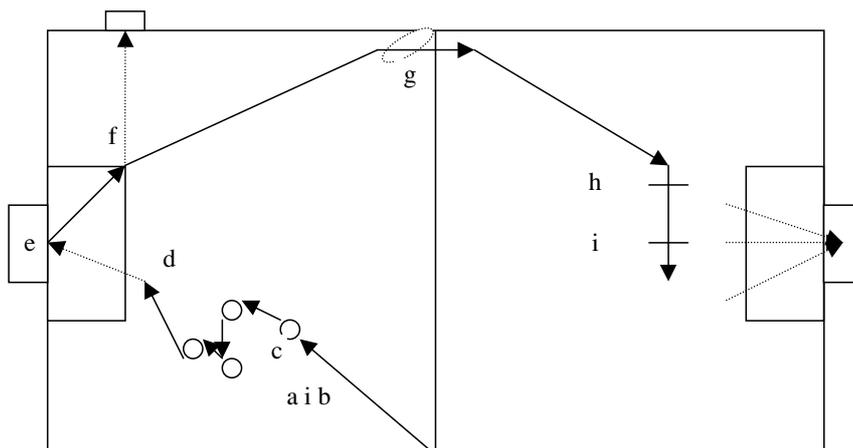
7.5.2 Avaluació.

a) Cada avaluador/a ha de puntuar el conjunt dels exercicis d'1 a 10 punts.

b) L'avaluació final d'aquesta segona part de la prova d'accés als ensenyaments de tècnic/a d'esport en futbol s'obté de fer la mitjana aritmètica simple de les puntuacions aportades per

les persones avaluadores, i es considera superada quan la nota obtinguda sigui igual o superior a 5, i el temps esmerçat no sigui superior a 3 minuts.

Gràfic 1



7.6 Segona part de la prova d'accés als ensenyaments de tècnic/tècnica d'esports en futbol sala.

Objectiu: avaluar el nivell d'execució de les habilitats fonamentals del futbol sala.

#### 7.6.1 Exercicis.

L'aspirant haurà de completar un circuit tècnic que es realitzarà en un camp de futbol sala de mides reglamentàries, utilitzant pilotes de reglament de l'especialitat i que ha d'incloure, seguint el mateix ordre, els exercicis que s'indiquen en aquest apartat, els quals s'han d'efectuar o iniciar, segons el cas, en el lloc que s'especifica en el gràfic 2:

- Una passada.
- Pilota conduïda amb el peu, en carrera en línia recta.

c) Pilota conduïda amb el peu, en carrera en ziga-zaga, salvant 4 obstacles separats 2 metres l'un de l'altre.

d) Efectuar un xut a porta des de fora de l'àrea.

e) Recollir la pilota del fons de la porteria i realitzar una conducció aixecada de la pilota (habilitat dinàmica) fins al vèrtex de l'àrea.

f) Realitzar un xut de precisió a una porteria petita (2 m x 1 m), situada a la línia de la banda.

g) Efectuar el control de la pilota, a passada d'un/a company/a, per fer una paret (1-2) seguida d'una conducció de pilota amb el peu, amb canvi de direcció.

h) Impulsar la pilota per passar-la per sota d'una tanca de 50 cm d'altura i saltar-hi per so-

bre. A continuació, i sense aturar-se, impulsar amb el peu la pilota per passar-la per sobre d'una altra tanca de 50 cm d'altura, distanciada 5 metres de l'anterior, i passar-hi per sota.

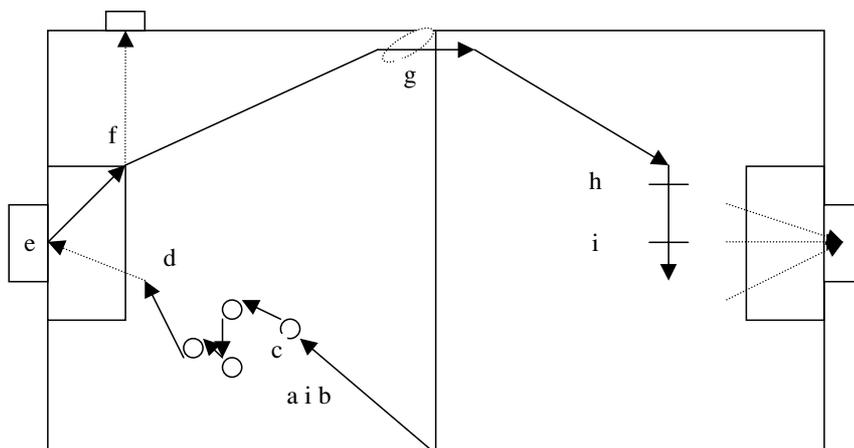
i) Tres xuts a porteria des de fora de l'àrea.

#### 7.6.2 Avaluació.

a) Cada persona avaluadora puntuarà el conjunt dels exercicis, d'1 a 10 punts.

b) L'avaluació final d'aquesta segona part de la prova d'accés als ensenyaments de tècnic/a d'esport en futbol sala s'obté de fer la mitjana aritmètica simple de les puntuacions aportades per les persones avaluadores, i es considera superada quan la nota obtinguda és igual o superior a 5 i el temps esmerçat no és superior a 3 minuts.

Gràfic 2



## ANNEX 8

*Requisits mínims dels centres de formació de tècnics/tècniques dels esports de futbol i futbol sala*

## 8.1 Requisits materials.

## 8.1.1 Espais d'ús administratiu i docent.

Els centres han de disposar:

a) Sala o aula d'ús múltiple per al desenvolupament d'activitats comunes del centre, amb una capacitat suficient per al nombre de places autoritzades.

b) Cada una de les especialitats esportives ha de disposar d'una unitat de seminari, en horari compatible.

c) Serveis en suport audiovisual, que garanteixin la consulta de llibres, revistes i documents dels esports de futbol i futbol sala.

d) Espais independents per als òrgans de govern i els serveis administratius del centre, secretaria i sala de professorat, adequats a la capacitat del centre.

e) Serveis higienicosanitaris adequats a la capacitat del centre, tant per a l'alumnat com per al professorat, d'acord amb el que estableix la legislació aplicable en cada cas.

f) Dependències per a l'emmagatzematge del material, adequades a les necessitats del centre.

g) Zona de vestidors adequada a la capacitat del centre, d'acord amb el que estableix la legislació aplicable en cada cas.

## 8.1.2 Requisits de les instal·lacions i equipaments docents esportius.

a) Els centres de formació de tècnics/tècniques de futbol i futbol sala han de disposar de l'espai suficient i dels equipaments docents necessaris a les aules per atendre l'alumnat inscrit en cada nivell i grau de formació de l'especialitat corresponent.

b) La superfície de l'aula on es desenvolupin les classes teòriques ha de tenir almenys 40 m<sup>2</sup> o 1,5 m<sup>2</sup> per alumne/a.

c) Els centres han de disposar d'una sala esportiva polivalent, equipada convenientment per impartir els continguts teoricopràctics dels diferents Crèdits. Les dimensions han de ser suficients per atendre simultàniament l'alumnat inscrit en un Crèdit determinat de formació, respectant el nombre màxim d'alumnes per professor/a.

d) A més, les instal·lacions han d'estar dotades de l'equipament d'ús col·lectiu, així com del mobiliari i l'equipament didàctic suficients per impartir els ensenyaments amb garantia de qualitat.

e) Els centres han de disposar de mitjans audiovisuals que garanteixin la impartició correcta dels ensenyaments.

f) Per impartir les classes teoricopràctiques de l'especialitat de futbol, els centres han d'acreditar que poden disposar de l'accés a les instal·lacions següents:

Un camp de futbol de mides reglamentàries, dotat de porteries.

Dos camps de futbol de mides reduïdes, dotats de porteries.

Una pilota reglamentària de futbol per a cada alumne/a, en perfectes condicions d'ús.

g) Per impartir les classes teoricopràctiques de l'especialitat de futbol sala, han d'acreditar que poden disposar de l'accés a les instal·lacions següents:

Un camp de futbol sala de mides reglamentàries, dotat de porteries.

Una pilota reglamentària de futbol sala per a cada alumne/a, en perfectes condicions d'ús.

h) Els centres han de disposar, com a mínim, de 5 maniquins de recuperació cardiopulmonar.

## 8.2 Requisits de seguretat i responsabilitat.

Els centres han de disposar de:

a) Servei mèdic o assistència mèdica d'urgència concertada.

b) Un pla d'evacuació de persones malaltes i/o accidentades.

c) Una assegurança de responsabilitat civil del centre d'acord amb l'activitat que desenvolupa.

(06.173.122)

**RESOLUCIÓ**

*EDU/2253/2006, de 16 de juny, per la qual s'autoritza l'obertura del centre docent privat Saltiró, de l'Hospitalet de Llobregat.*

Per tal de resoldre la sol·licitud presentada als serveis territorials corresponents del Departament d'Educació i Universitats pel titular de la llar d'infants Saltiró, de l'Hospitalet de Llobregat, en petició d'autorització d'obertura d'un centre docent privat, per transformació d'una llar d'infants autoritzada de conformitat amb la legislació anterior a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, autorització de trasllat de locals i de canvi de titularitat, es va instruir l'expedient corresponent.

Atès que s'ha comprovat a l'expedient esmentat el compliment dels requisits exigits per la normativa vigent, en concret per la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i el Decret 55/1994, de 8 de març, sobre el règim d'autorització dels centres docents privats,

**RESOLC:**

—1 Autoritzar l'obertura del centre docent privat Saltiró, de l'Hospitalet de Llobregat, per transformació d'una llar d'infants autoritzada de conformitat amb la legislació anterior a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, el trasllat de locals i el canvi de titularitat, en els termes que s'especifiquen a l'annex d'aquesta Resolució.

—2 Aquesta Resolució s'inscriurà al Registre de centres docents.

Contra aquesta Resolució, que exhaurix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya en el termini de dos mesos a comptar des de l'endemà de la seva publicació al DOGC, de conformitat amb el que preveu l'article 46.1 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Així mateix, poden interposar potestativament recurs de reposició, previ al recurs contenciós administratiu, davant l'òrgan que va dictar l'acte, en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la seva publicació al DOGC, segons el que disposen els articles 116 i 117 de la Llei

30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Barcelona, 16 de juny de 2006

P. D. (Resolució EDC/1526/2004, DOGC d'1.6.2004)

CAMIL FORTUNY I RECASENS  
Director dels Serveis Territorials  
a Barcelona II (comarques)

## ANNEX

COMARCA DEL BARCELONÈS

*Serveis territorials:* Barcelona II (comarques).

*Municipi:* l'Hospitalet de Llobregat.

*Localitat:* l'Hospitalet de Llobregat.

*Codi:* 08052153.

*Denominació:* Saltiró.

*Adreça:* c. Enric Prat de la Riba, 232.

*Titular:* Flora García Plans.

*NIF:* 37039786B.

S'autoritza l'obertura del centre docent privat Saltiró, de l'Hospitalet de Llobregat, per transformació de la llar d'infants del mateix nom, amb efectes des de l'inici del curs 2006-2007.

S'autoritza el trasllat del centre als locals del carrer Enric Prat de la Riba, 230, amb efectes des de l'inici del curs 2006-2007.

S'autoritza el canvi de titularitat que passa a ser Saltiró, SL, amb NIF B62397443.

*Composició del centre*

Autorització d'obertura:

Educació infantil:

3 unitats de primer cicle amb capacitat per a 41 llocs escolars.

(06.166.011)

**RESOLUCIÓ**

*EDU/2254/2006, de 16 de juny, per la qual s'autoritza la modificació de l'autorització d'obertura del centre docent privat Virolet, de Vilafranca del Penedès.*

Per tal de resoldre la sol·licitud presentada als corresponents serveis territorials del Departament d'Educació i Universitats pel titular del centre docent privat Virolet, de Vilafranca del Penedès, en petició d'autorització de modificació de l'autorització d'obertura per ampliació d'unitats, es va instruir l'expedient corresponent.

Atès que s'ha comprovat a l'expedient esmentat el compliment dels requisits exigits per la normativa vigent, en concret per la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació; la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; el Reial decret 828/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableixen els aspectes educatius bàsics de l'educació preescolar i el Decret 55/1994, de 8 de març, sobre el règim d'autorització dels centres docents privats,

**RESOLC:**

—1 Autoritzar la modificació de l'autorització d'obertura del centre docent privat Virolet,